

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ Школа № 80 г.о. Самара
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
/Е.С. Бекерман/
МБОУ Школа № 80 г.о. Самара

Приказ № 356-од от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА
организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда В.П. Земеца» городской округа
Самара (МБОУ Школа № 80 г.о. Самара)
дошкольные группы

г. Самара, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.....	3
1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДГ.....	3
2. Цель, задачи, принципы организации ВСОКО.....	5
3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса ДГ.....	6
3.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.....	6
3.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ.....	14
3.3. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельностью).....	19
3.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.....	24
4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.....	33
4.1. Процедура оценки качества финансовых условий.....	33
4.2. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	34
4.3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДГ.....	38
4.4. Процедура оценки качества кадровых условий.....	39
4.5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40
5. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО.....	41
5.1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	42
5.2. Динамика показателя здоровья детей.....	50
5.3. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДГ.....	53
Приложение №5	61
Приложение №7.....	113
Приложение №8	118
Приложение №9	129
Приложение №10	132
Приложение №11	140
Приложение №15	153

ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДГ:

- ВСОКО ДГ осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N• 1642).
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.

- Национальный проект Российской Федерации «Образование».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП- 512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 N. 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N. 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 X. 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580
- Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2022 №270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N. 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ДГ МБОУ Школа № 80 г.о. Самара;
- Локальные акты ДГ

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДГ

Источники, используемые для оценки качества образования:

контроль;

мониторинг;

самообследование,

экспертные оценивания;

анкетирование;

социологический опрос;

статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

2. Цель, задачи, принципы организации ВСОКО

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДГ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- повышать качество образовательных программ дошкольного образования с учетом ФГОС ДО;
- повышать качество содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста;
- повышать качество образовательных условий в ДГ (кадровые условия, развивающая
- предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- взаимодействовать с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье),
- удовлетворенность семьи образовательными услугами ДГ;
- обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- повышать качество управления в ДГ.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДГ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах
- реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- -соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДГ.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДГ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДГ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДГ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДГ

Предметом ВСОКО в ДГ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса ДГ

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели:

Оценка структуры основной общеобразовательной программы – программы

дошкольного образования.

Критерии оценки соответствия структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

**Карта анализа качества
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного
образования**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДГ соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению цели и задачи принципы и подходы особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных	

	<p>примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <p>особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)</p> <p>способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)</p>	
2.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания.</p> <p>Раздел 2. Содержательный</p> <p>Раздел 3. Организационный</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Календарный план воспитательной работы</p>	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <p>специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</p> <p>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</p> <p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p> <p>при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</p>	
2.2.1.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.2.3	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	
3. Организационный раздел		
3.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме</p>	

	в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

_____ (наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 ____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

**Лист экспертной оценки содержания
 основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в
 соответствии с ФОП ФГОС ДО**

_____ (наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки	Примечание
---	---------------------	------------------	------------

		(наличие/ отсутствие)	
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
Целевой раздел			
1.1	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»)»		
1.4	Планируемые результаты не формулируются как задачи		
1.5	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития		
1.8	Диагностика представлена как индивидуальная		

1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
Содержательный раздел			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы		
2.4	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального		

	государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		
3. Организационный раздел			
3.1	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 _____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение №2)

Приложение №2

Карта анализа качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				

7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка:					

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Рекомендации _____

Заключение:

(наименование организации)

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20__ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

3.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДГ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДГ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0-показатель не представлен ;
- 1-соответствует в меньшей степени;
- 2-соответствует в большей степени;
- 3-соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДГ (Приложение № 3)

Приложение №3

Карта анализа качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДГ»	общая оценка -			
2.1	<u>Титульный лист</u> полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации Программы; ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; год разработки Программы.				

2.2	<p><u>Пояснительная записка</u> направленность Программы актуальность Программы цель, задачи Программы отличительные особенности Программы адресат Программы планируемые результаты освоения Программы формы педагогической диагностики результаты фиксации освоения Программы</p>				
2.3	<p><u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно; в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>				
2.4	<p><u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>				
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u> методы обучения формы организации образовательного формы организации занятия (алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); педагогические технологии дидактические материалы</p>				
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u> срок реализации Программы; режим занятий, их продолжительность и периодичность особенности организации образовательного процесса кадровое обеспечение материально-техническое обеспечение информационное обеспечение социальное партнерство</p>				
2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по</p>				

	данной программе.				
3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам				
4.	Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДГ»	общая оценка -			
4.1	<u>Титульный лист</u> полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена); тип программы («Рабочая программа на 20_-20_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название»); возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; срок реализации Рабочей программы; ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; год разработки Рабочей программы.				
4.2	<u>Пояснительная записка</u> направленность Программы актуальность Программы цель, задачи Программы отличительные особенности Программы адресат Программы планируемые результаты освоения Программы формы педагогической диагностики результаты фиксации освоения Программы				
4.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.				
4.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.				
4.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.				
4.6	<u>Расписание занятий</u>				

4.7	Список обучающихся				
4.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.				
4.9	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году				
4.10	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих Программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
	Итоговая оценка:				

Рекомендации

Заключение:

(наименование организации)

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 _____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

3.3.Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.

2) Качества самостоятельной детской деятельности.

Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).

Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами

Психического развития;

- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение № 4)

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование <u>содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности</u>					
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					

6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога: грамотность, умение доступно преподнести новый материал				
9	логичность, эмоциональность умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий	общая оценка -			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6	Выполнение педагогом поставленных задач				
7	Работа по реализации воспитательных задач				
8	Деятельность детей	общая оценка -			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Качество самостоятельной детской деятельности

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Фиксация показателей трёхуровневая: «показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».

В соответствии со ст. 28. ФЗ «Об образовании» в ДГМБОУ Школа № 80 г.о. Самара ведется индивидуальный учет результатов освоения детьми образовательных программ. Отслеживание промежуточных результатов проводится 2 раза в год.

Отслеживание промежуточных результатов освоения Образовательной программы проводится с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»: (Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. науч. Рук. Е.В. Соловьева. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.),

□ «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); □ парциальной программы «Математика в детском саду» В. П. Новикова; □ парциальной программы «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДГ (Приложение № 5)

Качество результатов образовательной деятельности:

Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 3-7 лет - карт развития и диагностики педагогического процесса автора-составителя Верещагиной Н.В ИЗДАТЕЛЬСТВО: ДЕТСТВОПРЕСС 2014 г., который проводится воспитателями, специалистами ДГ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДГ (Приложение № 5).

Диагностическая карта для работы с детьми с ОВЗ (ОНП) по программе

Н. В. Нищевой

Показатели: данная диагностическая карта состоит из 7 блоков, в соответствии с исследуемой функцией:

- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- уровень развития моторной сферы;
- уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа (Приложение № 5).

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

Показатели:

- Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)
- Владение специальной терминологией
- Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана)
- Владение специальным оборудованием и оснащением
- Творческие навыки
- Умение организовать своё рабочее место
- Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности
- Умение аккуратно выполнять работу

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа (Приложение № 5).

3.4.Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- Взаимодействие сотрудников с детьми.
- Взаимодействие с родителями обучающихся.
- Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- Карты анализа взаимодействия с социумом.

(Приложение № 6)

Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику

- новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДГ МБОУ;
 - систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДГ МБОУ и родителей в области их взаимодействия;
 - разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет»);
 - педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
 - выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
 - «открытость» ДГ МБОУ для родителей;
 - участие родителей в государственно-общественном управлении ДГ МБОУ – работа родительского комитета, участие родителей в деятельности ДГ МБОУ и др.;
 - отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение № 6)

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДГ (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры);
- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение № 6)

**Карта общего анализа
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов
1	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка:	

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	--	--	--------------------------------------

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				

3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				

2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа взаимодействия ДГ МБОУ с родителями воспитанников

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Документация					
1.	Эстетичность оформления				
2.	Перспективное планирование работы с родителями -на год				
3.	-на месяц				
4.	Протоколы родительских собраний -наличие				
5.	-правильность оформления				
Формы работы					
1.	Традиционные -Консультации				
2.	-Индивидуальные беседы				
3.	-Анкетирование				
4.	-Праздники, досуги, развлечения				
5.	Нетрадиционные -Проекты, акции				
6.	-Сайт				
7.	-Участие родителей в конкурсах, выставках				
Информационный уголок «Для вас родители»					
1.	Эстетичность оформления				
2.	Наличие режима дня, Расписания ООД				
3.	Постоянная обновляемость				
4.	Актуальность предлагаемых материалов				
5.	Соответствие возрасту детей				
Анализ уровня подготовки и проведения родительских собраний					
1.	Наличие информации о родительском собрании в уголках для родителей				
2.	Грамотное представление данной информации (тема, цель, дата, время и т.д.)				
3.	Готовность воспитателя к родительскому собранию.				
4.	Использование нетрадиционных интерактивных форм проведения собрания				
5.	Демократический стиль общения педагога с родителями в ходе собрания				
6.	Использование методов активизации родителей				
7.	Присутствие на собрании более 50% родителей				

8.	Достижение запланированной цели собрания				
----	--	--	--	--	--

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Направления сотрудничества	общая оценка -			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДГ (детская поликлиника)				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)				
2	Организация сотрудничества	общая оценка -			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме	32
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	----

4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

4.1. Процедура оценки качества финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

(Приложение № 7)

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Фиксация результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (Приложение № 7)

Анализ управления финансовыми условиями

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

- 0 - показатель не представлен

- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДГ (Приложение № 7)

4.2. Процедура оценки качества материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (Приложение № 8)

Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДГ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДГ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение № 8)

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях

- персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДГ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДГ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 -показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение № 8)

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Материальные средств обучения и воспитания:
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных

- плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

(Приложение № 8)

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДГ;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДГ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДГ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;

- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДГ:
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДГ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДГ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДГ;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДГУ;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в ДГ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в ДГ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ДГ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ДГ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в ДГ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия).
- Информационное обеспечение:
- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (Приложение № 8)

4.3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение № 9)

Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (Приложение № 9)

Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с

ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДГ МБОУ (Приложение № 9)

4.4.Процедура оценки качества кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДГ МБОУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(Приложение № 10)

Анализа кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

общая численность педагогических работников, в том числе:

- методист,
- старший воспитатель,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог дополнительного образования,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог,
- другие педагогические работники.

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля);
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
 - высшая квалификационная категория,
 - первая квалификационная категория,

- соответствие занимаемой должности.

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников;
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДГ МБОУ (Приложение № 10)

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДГ МБОУ (Приложение № 10)

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДГ МБОУ (Приложение № 10)

4.5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

Предметно-пространственная среда

Внутреннее помещение

- Мебель для повседневного ухода, игр и учения
- Обустройства пространства для игр и учения
- Места для уединения
- Визуальное оформление пространства для детей
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Оборудование для развития крупной моторики

Присмотр и уход за детьми

- Прием пищи / перекусы
- Пользование туалетом / пеленание
- Гигиена
- Безопасность

Речь и грамотность

- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Побуждение детей к общению
- Использование книг с персоналом в работе с детьми
- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом / текстом

Виды активности

- Мелкая моторика
- Искусство
- Музыка / движения
- Кубики
- Ролевые игры
- Природа / наука
- Материалы для занятий и деятельности
- Математика в повседневной деятельности
- Понимание графически изображенных чисел
- Содействие принятию разнообразий
- Использование технических средств

Взаимодействие

- Присмотр за д-ю по развитию крупной моторики
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Дисциплина

Структурирование программы

- Смена деятельности (переходы) во время ожидания
- Свободная игра
- Групповые занятия: игры и обучение

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды: См. «Шкалы ECERS-3» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д.Крайер Фиксация результатов контроля производится в картах инструмента измерения - «Шкалы ECERS-3» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д.Крайер (Приложение № 11).

5. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО

Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

5.1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-7 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДГ МБОУ два раза в год.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (Приложение № 12)

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		«Речевое развитие»	Речевое развитие						
			Художественная литература						
		«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству						
			Изобразительная деятельность						
			Конструктивно – модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
			Физическая культура						

Вариативная часть	Компонент ДГ МБОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)						
	Национально-культурный компонент						
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)						

Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ (заполняется 2
раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период				
2	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять				
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период				
4	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не				

		оснащения	испытывает особых трудностей)				
5	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества				
6	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам				
7	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период				
8	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично				

Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

1) Достижения обучающихся

Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад,
- интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДГ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение №13)

Приложение №13

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/ п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня,			

		в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДГ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение № 14).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №80 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.П.ЗЕМЕЦА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(дошкольные группы)**

**Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах,
соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДГ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ___ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ___ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДГ за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие ___ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ___ призовых места ___ различных конкурсах, что составляет ___ %.

Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет ___ %.

5.2. Динамика показателя здоровья детей

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДГ МБОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДГ МБОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДГ (Приложение № 15)

5.3. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДГ

Качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье), удовлетворенность семьи образовательными услугами ДГ

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДГ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДГ:

- Дошкольные группы достаточно обеспечены развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в дошкольных группах созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- дошкольные группы оптимально оснащены техническим оборудованием: телевизорами,
- мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой; в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в дошкольных группах работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;

- в дошкольных группах работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в дошкольных группах воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в дошкольных группах предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДГ:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДГ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение № 16,17,18 - анкета для родителей) .

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДГ				
1. Дошкольные группы достаточно обеспечены развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В дошкольных группах созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка				
4. Дошкольные группы оптимально оснащены техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В дошкольных группах достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В дошкольных группах работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В дошкольных группах работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				

4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В дошкольных группах воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В дошкольных группах предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДГ МБОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В дошкольных группах созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Взаимодействие с ДГ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

Мнение родителей о работе ДОО
Здравствуйтесь!

Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Заполнение онлайн-анкеты займет несколько минут. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворе н	2. Скорее удовлетворе н	3. Скорее не удовлетворе н	4. Совсем не удовлетворе н	5. Трудн о сказать
социально-коммуникативное развитие (<i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему</i>)					

<p><i>миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка)</i></p>					
<p><i>познавательное развитие (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)</i></p>					
<p><i>речевое развитие (овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)</i></p>					
<p><i>художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</i></p>					

физическое развитие (формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)					
---	--	--	--	--	--

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду

3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участниками таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребенке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель

5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Приложение №18

Анкета для родителей

«Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе на вопросы со шкалой от 0 до 5 используйте интерпретацию, где 0 соответствует «абсолютно не удовлетворен», а 5 баллов – «полностью удовлетворен».

0 уровень «Меня не информировали об этом». Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

1 уровень «Я кратко проинформирован». Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой

образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

2 уровень «Я хорошо информирован». Если Вы если Вы хорошо информированы о данной области ДОО и не раз обсуждали с сотрудниками ДОО вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности.

3 уровень «Я регулярно участвую в образовательной деятельности». Отметьте данный уровень, если Вас или других представителей родительской общественности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или речевых занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.

4 уровень «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности». Если Вы регулярно участвуете в обсуждении направлений совершенствования этой деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов в ДОО, участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

5 уровень «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности». Если Вы чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности

Область качества	Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности	Комментарии и /пожелания
Образовательные ориентиры	1 2 3 4 5 Меня не информировали	1 2 3 4 5 Работа не ведется	
Образовательная программа	1 2 3 4 5 Меня не информировали	1 2 3 4 5 Работа не ведется	
Содержание образовательной деятельности	1 2 3 4 5 Меня не информировали	1 2 3 4 5 Работа не ведется	
Образовательный процесс	1 2 3 4 5 Меня не информировали	1 2 3 4 5 Работа не ведется	
Образовательные условия	1 2 3 4 5 Меня не информировали	1 2 3 4 5 Работа не ведется	

Условия получения дошкольного	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Меня не информировали	Работа не ведется	

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

**Диагностика планируемых результатов
во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками		Имеет представление о том, что хорошо и что плохо		Умеет проявлять интерес к игровым действиям сверстников		Способен самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры		Способен соблюдать элементарные правила безопасного поведения		Стремиться к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания		Умеет называть своё имя и возраст		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	

29.																	
30.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет устанавливать сходства и различия между предметами		Способен соотносить плоские фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)		Умеет составлять целое из четырёх частей		Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)		Способен различать количество предметов: один-много		Проявляет интерес к природе явлениям		Способен различать по внешнему виду овощи и фрукты		Умеет различать и называть животных		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
28.																			
29.																			
30.																			

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение		Умеет имитировать действия людей и движения животных		Использует существительные, прилагательные, глаголы.		Умеет согласовывать части речи		Умеет пользоваться высотой и силой голоса (по подражанию)		Умеет слушать небольшие дидактические рассказы, без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы		Умеет рассматривать иллюстрации, называть знакомые предметы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	

30.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, красками, кистью, глиной		Способен задумываться над тем, что нарисовал, на что это похоже		Умеет различать и правильно называть цвета карандашей, фломастеров		Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями		Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук		Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу		Умеет двигаться в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		Способен эмоционально реагировать на музыкальные пьесы разного характера		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
26.																				
27.																				
28.																				
29.																				
30.																				

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет самостоятельно мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованным, свободным движением рук и ног		Умеет придерживаться определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры		Умеет менять направление и характер движения в соответствии с указанием педагога		Умеет ползать, лазать		Умеет разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)		Умеет прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	

30.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Диагностика планируемых результатов во
второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие игровой деятельности								Навыки самообслуживания						Приобщение к труду				Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Может объединяться со сверстниками для игры		Может соблюдать элементарные правила в совместных играх		Может принимать на себя роль, подбирать атрибуты для игры		Может отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Может одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Может самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой		Может замечать неполадок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		Может помочь накрыть на стол		Может выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)		Может понимать элементарные правила безопасного поведения и соблюдать их		Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому						
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												

Образовательная область «Познавательное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование элементарных математических представлений												Конструктивно-модельная деятельность								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		Может находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		Может определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»		Может различать круг, квадрат, треугольник; предметы имеющие углы и круглую форму		Может понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)		Может понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		Может называть и правильно использовать детали строительного материала		Может изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может сооружать постройки по собственному замыслу			Может сооружать постройки из деталей конструктора по простейшей схеме			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.		
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										
22.																										
23.																										
24.																										
25.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Образовательная область «Познавательное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с предметным окружением						Ознакомление с миром природы												Ознакомление с социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Может называть знакомые предметы, объясняя их назначение		Может выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)		Может группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом		Может выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды		Может узнавать и называть некоторые растения		Может различать и называть основные части растений		Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)		Имеет представление о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей		Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)		Может понимать простейшие взаимосвязи в природе		Имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель)			Знает название родного города, своей страны			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Речевое»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Понимает и использует обобщающие слова (одежда, посуда, мебель и т.д.)		Понимает и использует слова, обозначающие части суток, характеристики предметов		Может согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже		Может отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами		Может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя		Может узнать произведение, прослушав отрывок из него		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)		Может рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах		Может слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения						
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										
22.																										
23.																										
24.																										
25.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к искусству				Рисование								Лепка				Аппликация								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может прояв- лять эмоцио- нальную отзывчивость на муз. произ- ведения, изобр. искус- ство, на кра- соту окружа- ющих пред- метов	Пытается отражать полученные впечатления в речи и про- дуктивных видах дея- тельности	Может под- бирать цвета, соответству- ющие изоб- ражаемым предметам		Может пра- вильно поль- зоваться карандашами, фломастера- ми, кистью и красками		Может изоб- ражать от- дельные предметы, а также про- стые сюжеты		Может рисо- вать самосто- ятельно, по собственной инициативе, по собствен- ному замыслу		Может отде- лять от боль- шого куса- глины не- большие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		Может лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей		Может созда- вать изобра- жения пред- метов из готовых фигур		Может укра- шать узорами заготовки разной формы		Может под- бирать цвета, соответству- ющие изоб- ражаемым предметам или собствен- ному замыслу		Может акку- ратно исполь- зовать мате- риалы						
				Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
Итоговый показа- тель по группе (среднее значе- ние)																												

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Музыкальная деятельность																Театрализованная игра						Итоговый показатель по каждо- му ребен- ку (сред- нее значе- ние)		
		Может слу- шать музы- кальное произведе- ние до конца		Может узнавать знакомые песни		Может различать весёлые и грустные мелодии		Может различать звуки по высоте (в пределах октавы)		Может замечать изменения в звучании (тихо- громко)		Может петь, не отставая и не опере- жая друг друга		Может вы- полнять тан- цевальные движения		Может раз- личать и называть детские музыкальные инструменты		Может следить за развитием театра- лизованного дей- ствия и эмоцио- нально на него отзываться		Может участво- вать в совме- стных театрализо- ванных играх		Может ими- тировать движения, мимику, ин- тонацию изображаемых героев				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										
22.																										
23.																										
24.																										
25.																										
26.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значе- ние)																										

Образовательная область «Физическое

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
		Понимает необходимость соблюдения правил гигиены	Умеет самостоятельно выполнять гигиенические процедуры	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физ. упражнениях, согласовывать движения	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого	Умеет сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Умеет ползать, лазать по лестнице, гимнастической стенке, гимнастической стенке произвольным способом	Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более	Умеет катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками; ударять мячом об пол; бросать его вверх и ловить	Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время									
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Диагностика планируемых результатов в средней группе (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное»

№	Ф.И.О. ребенка	Формирование элементарных математических представлений												Конструктивно-модельная деятельность										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Может объединять предметы в группы по разным признакам		Может считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»		Может сравнивать кол-во предметов в группах на основе счёта, а также путём составления пар		Может сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения		Может различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)		Может определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в заданном направлении		Может определять части суток		Может использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств		Может преобразовывать постройки в соответствии с заданием		Может создавать постройки по заданной схеме, чертежу		Может конструировать по собственному замыслу			При создании построек может согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата
п/п		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									
24.																									
25.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Образовательная область «Познавательное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с миром природы																								Итоговый показатель по каждо- му ребен- ку (сред- нее значе- ние)		
		Имеет пред- ставление о некоторых погодных явлениях		Может опреде- лять и называть состояние погоды		Может называть времена года в правильной после- довательности		Может выделять сезонные изменения в живой и неживой природе		Имеет элемен- тарные пред- ставления о природном многообразии земли		Имеет пред- ставление о простейшей классификации растительного мира		Узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части расте- ний		Знает некото- рые съедобные и несъедобные грибы		Имеет первич- ные представ- ления о клас- сификации животного мира		Знает некото- рых представи- телей каждого класса животного мира		Имеет некото- рые представ- ления о доисто- рических жи- вотных (дино- заврах)		Имеет пред- ставление о многообразии домашних животных, что едят, какую пользу прино- сят человеку				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
Итоговый пока- затель по груп- пе (среднее зна- чение)																												

Образовательная область «Познавательное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с предметным окружением																Ознакомление с социальным миром				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
		Может назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на улице; объяснить их значение		Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы		Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.)		Может классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный и т.п.)		Может группировать и различать предметы по различным свойствам и признакам (всё из дерева, сервиз чайный и т.п.)		Имеет представление об общественном транспорте и объясняет их назначение		Имеет представление об основных видах транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция и т.п.) и объясняет их назначение		Проявляет интерес к истории предметов		Имеет представление о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения, о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда)		Имеет представления о некоторых творческих профессиях (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях									
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.					
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
25.																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Образовательная область «Физическое

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сформированы элементарные навыки соблюдения правил гигиены		Сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания		Сформированы элементарные правила приёма пищи		Сформированы представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»		Сформированы элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ		Сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура																Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой		Может отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более		Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м		Может строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу		Может ориентироваться в пространстве. находить левую и правую стороны		Может выполнять упражнения		Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		Может пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие игровой деятельности										Навыки самообслуживания						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Может, объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли		Может воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги		Может менять роли в процессе игры		Может подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр		Может проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет		Может проявлять элементарные навыки самообслуживания		Может самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду		Может самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой			
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к труду						Формирование основ безопасности						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы		Может выполнять обязанности дежурного		Может выполнять индивидуальные и коллективные поручения, стремится выполнить его хорошо		Может соблюдать элементарные правила поведения в детском саду		Может элементарные правила поведения дорожного движения		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными				
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.			К.г.
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к искусству										Музыкальная деятельность										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Может проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства		Проявляет интерес к творческим профессиям		Может различать основные жанры и виды искусств (живопись, музыка, литература, театр)		Имеет первичное представление об архитектуре как об одном из видов искусства		Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественной деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности		Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей		Может узнавать хорошо знакомые песни по мелодии		Может различать звуки по высоте (в пределах октавы – септими)		Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми		Может выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			Может выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах		Может выполнять движения с предметами (с куклами, ленточками)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										
22.																										
23.																										
24.																										
25.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Диагностика планируемых результатов в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие игровой деятельности								Приобщение к труду								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Может договариваться с партнерами в игре; подчиняться правилам игры		Может сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли		Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре: убеждать, доказывать, объяснять		В дидактических играх может оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш		Может ответственно выполнять обязанности дежурного, правильно сервировать стол		Участует в подержании порядка в группе		Может выполнять поручения; понимать значимость своего труда; доводить начатое до конца		Участует в совместной трудовой деятельности, проявляя инициативу				Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда сверстников	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Навыки самообслуживания				Формирование основ безопасности												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Может самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, соблюдать порядок в своём шкафу		Может правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилкой, ножом		Может соблюдать элементарные правила безопасности в детском саду		Может соблюдать элементарные правила дорожного движения		Может различать и называть специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»; объяснять их назначение		Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»		Может различать проезжую часть, тротуар. Подземный пешеходный переход «Зебра»		Может соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Познавательное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование элементарных математических представлений																								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10		Может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счёту?»		Может уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)		Может сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность сравнения путём наложения или приложения		Может размещать предметы различной величины (7-10) в порядке возрастания, убывания,		Может выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам		Знает некоторые характеристики особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)		Может называть утро, день, вечер, ночь,; имеет представление о смене частей суток		Может назвать текущий день недели		Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.)		Может устанавливать различия событий: что было раньше, что позже						
																								Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Познавательное»

№ П/П	Ф.И.О. ребенка	Конструктивно-модельная деятельность						Ознакомление с предметным окружением						Ознакомление с социальным миром								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Может конструировать по собственному замыслу		Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения		Может создавать постройки по рисунку, схеме		Может классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу		Может называть и различать виды транспорта		Может назвать предметы, облегчающие труд человека в быту		Имеет представление об учебных заведениях: детский сад, школа)		Имеет представление о профессиях связанных с наукой, искусством, производством, сельским хозяйством)		Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей		Имеет первичное представления о многообразии народов мира, расах, национальностях			Имеет представление о традициях некоторых народов России			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										
22.																										
23.																										
24.																										
25.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Образовательная область «Познавательное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с миром природы																				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле		Может называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей)		Имеет представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям		Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли		Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения		Имеет представление о пользе растений для человека и животных		Имеет представление о классификации животного мира, умеет систематизировать: птицы, рыбы, млекопитающие, насекомые и пр.		Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания		Может назвать некоторых представителей животного мира различных климатических зон		Может устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы			Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											
24.																											
25.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Образовательная область «Речевое»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи																						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Может использовать все части речи		Может заниматься словотворчеством		Может использовать синонимы и антонимы		Может подбирать к существительному несколько прилагательных		Может заменять слово другим словом со сходным значением		Может определять место звука в слове		Может придумать сказку на заданную тему		Имеет достаточно богатый словарный запас		Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение		Может составлять рассказы по сюжетной картине, по набору картинок		Может пересказывать небольшие литературные произведения					
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											
24.																											
25.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Образовательная область «Речевое»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к художественной литературе										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям		Может выражать своё отношение к поступку литературного персонажа		Может назвать жанр произведения		Может назвать детского писателя		Может назвать любимые сказки и рассказы			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													
31.													
32.													
33.													
34.													
35.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к искусству						Рисование						Лепка						Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Может различать произведения изобразительного искусства (живопись, скульптура, музыка, народное декоративное искусство)		Может выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция)		Проявляет интерес к искусству		Может создавать изображения предметов (с натуры, по представлению)		Может изображать сюжетные изображения		Может использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		Может выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		Может лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки		Может создавать фигуры, передавая пропорции, позы и движения		Может создавать небольшие сюжетные композиции, передавая		Может изображать предметы, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги				Может создавать несложные сюжеты, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	Н.г.
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Музыкальная деятельность												Театрализованная игра						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Может различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)		Может различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)		Может петь без напряжения, плавно		Может отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню		Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки		Может выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, шаг на всей ступне на месте		Может выполнять танцевальные движения: с продвижением вперед и в кружении		Может после просмотра спектакля оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится)		Может играть в спектаклях в детском саду				Может оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Образовательная область «Физическое»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Может выполнять ходьбу и бег ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп		Может лазать по гимнастической стенке с изменением темпа		Может прыгать в длину с места (не менее 80 см)		Может прыгать в длину с разбега (не менее 100 см)		Может прыгать через короткую и длинную скакалку		Может метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель		Может отбивать мяч на месте не менее 10 раз		Может выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие		Может кататься на самокате		Может участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах		Может пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

**Диагностика планируемых результатов в
подготовительной группе (с 6 до 7 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие игровой деятельности								Навыки самообслуживания								Итоговый показате- ль по каждому ребенку (среднее значение)			
		Может самостоя- тельно отбирать или придумывать сюжеты игр		В играх со сверст- никами может проявлять само- стоятельность, инициативу		Может выполнять игровые правила и нормы		Может моделиро- вать предметно- игровую среду		Может правильно пользоваться столовыми прибо- рами		Может замечать и устранять непоря- док в своём внеш- нем виде		Может самостоя- тельно одеваться и раздеваться, скла- дывать на место одежду и обувь		Может убирать за собой (постель после сна, игруш- ки после игры, после занятия убирать своё рабо- чее место)			Может самостоя- тельно готовить материалы к заня- тиям		
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.	К.г.
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Социально-коммуникативное

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к труду						Формирование основ безопасности										Итоговый показате- ль по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может ответственно выполнять обязанно- сти дежурного		Проявляет желание участвовать в сов- местной трудовой деятельности наравне со всеми		Проявляет уважение к своему и чужому труду		Соблюдает правила безопасного поведе- ния в детском саду, на улице		Знает свою Ф.И.О., возраст, домашний адрес, Ф.И.О. роди- телей		Имеет представление о способах поведе- ния в опасных ситу- ациях «Один дома», «Потерялся», «За- блудился»		Знает навыки без- опасного поведения на дорогах, понимает значения сигналов светофора, дорож- ные знаки		Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимо- действия с растения- ми и животными, бережного отноше- ния к природе)				
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Познавательное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование элементарных математических представлений																								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество		Может уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20)		Может соотносить цифру (0-9) и количество предметов		Может составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание		Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (ёмкость), массу (вес предметов)		Может измерить длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер		Может делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть		Может различать, называть: круг, овал, многоугольники, шар, куб. Проводить их сравнение		Может ориентироваться в пространстве и плоскости		Может определять время по часам с точностью до 1 часа		Знает состав чисел первого десятка		Знает название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года				
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Познавательное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Конструктивно-модельная деятельность						Ознакомление с предметным окружением						Ознакомление с социальным миром						Итоговый по- казатель по каждому ре- бенку (среднее значение)		
		Может работать по образцу, выполнять инструкции взрослого		Может создавать различные конструкции одного и того же объекта		Может создать конструкцию по собственному замыслу		Имеет представление о том, для чего были созданы предметы ближайшего окружения		Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы		Имеет представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов		Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость		Имеет представление о том, что на Земле много разных стран; знает некоторые государства		Имеет представление о многообразии народов мира				
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.			К.г.
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Познавательное»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с природным миром																		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Имеет представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень и пр.)		Может назвать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		Имеет элементарные географические представления, может показать на карте и глобусе моря и континенты		Имеет представление о природных зонах Земли		Имеет представление об особенностях растительного и животного мира различных природных зонах		Имеет представление о классификации растений, может систематизировать их по различным признакам		Имеет представление о классификации животных		Может устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями (насекомые – растения и др.)		Имеет представление о Красной книге				
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи																		Приобщение к художественной литературе						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Владеет диалогической речью		Владеет достаточным словарным запасом		Может пересказывать небольшие литературные произведения		Может составлять по плану и по образцу рассказы о предмете		Может составлять рассказ по сюжетной картинке		Употребляет в речи синонимы, антонимы		Употребляет в речи сложные предложения		Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение»		Может находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове		Может различать жанры литературных произведений		Может называть любимые сказки и рассказы		Может называть авторов художественных произведений				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Образовательная область «Физическое

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ								Физическая культура														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Имеет представление о важности соблюдения режима дня		Имеет представление о рациональном питании		Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека		Имеет представление о пользе и видах закаляющих процедур		Может прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см		Может прыгать в длину с разбега – 180 см		Может прыгать через кроткую и длинную скакалку разными способами		Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м		Может соблюдать интервалы во время передвижения		Может выполнять физические упражнения в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		Может следить за правильной осанкой			Может участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, Футбол)		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											
24.																											
25.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

№ П/П	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к искусству					Рисование					Лепка					Аппликация				Итоговый показатель по ребенку (сред- нее значение)							
		Может эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства. Музыкальные и художественные произведения		Может различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство		Может называть основные выразительные средства произведений искусства (форма, цвет, композиция)		Может создавать рисунки на темы окружающей, литературных произведений		Использует разные материалы и способы создания изображений		Может воплощать в рисунке собственный замысел		Может лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		Может создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		Может расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства		Может создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания			Может создавать сюжетные и декоративные композиции					
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Музыкальная деятельность														Театрализованная игра						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
		Может определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)		Может определить общее настроение, характер музыкального произведения		Может различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)		Может выразительно двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки		Может выполнять танцевальные движения (шаг с притопом; м, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)		Может инсценировать игровые песни		Может исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		Может самостоятельно организовать театрализованную игру (подбор атрибутов, распределение ролей и пр.)		Может использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)		Знает театральные профессии			Знает правила поведения в театре					
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Карта анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников	
2	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	<p>Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметнопространственной среды.</p> <p>Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.</p> <p>Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационнотелекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи.</p>	

3	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	<p>Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДГ МБОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года).</p> <p>Организация повышения квалификации сотрудников ДГ МБОУ для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности.</p>	
4	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта общего анализа качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО				
2	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей				
3	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				
	Итоговый балл:				

Критерии качества

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка -			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3	Выполнение муниципального задания	общая оценка -			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow)				
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				

5	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка -			
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
3	Освоение внебюджетных средств				
6	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка -			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
2	Отсутствие финансовых нарушений				
3	Выполнение договорных отношений				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта общего анализа качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов			
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам				
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности				
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей				
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Карта анализа соответствия материально технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2	Требования к оборудованию и содержанию территории ДГ МБОУ	общая оценка -			
1	Территория ДГ МБОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько)				
3	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
1	В состав групповых ячеек ДГ МБОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной)				
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы				
4	Требования к размещению оборудования в помещениях ДГ МБОУ	общая оценка -			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным				

	требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																																
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																																
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников																																
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована																																
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <p style="text-align: center;">1 Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула(мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 – 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 – 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 – 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула(мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 – 1150	1	460	260	с 1150 – 1300	2	520	300	с 1300 – 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула(мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 – 1150	1	460	260																														
с 1150 – 1300	2	520	300																														
с 1300 – 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																																
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темнозеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие																																

8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В ДГ МБОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарноэпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5	Наличие декларации пожарной безопасности				
6	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДГ МБОУ				
12	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДГ МБОУ				
13	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				

15	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Самарской области)				
2	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.)				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.)				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные)				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.)				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.)				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)				
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			
1	Телевизор				
2	Аудиосистема				
3	Магнитофон				
4	DVD				

5	Мультимедийный проектор				
6	Интерактивная доска				
7	Интерактивный стол				
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
9	Доска маркерная				
10	Музыкальный центр				
11	Ноутбук				
12	Компьютер стационарный				
13	Автоматизированное рабочее место педагога				
4	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
1	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
2	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка -			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)				
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации				
3	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка -			

3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
4	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка -			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			
5.1	наличие в ДГ МБОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
	Итоговая оценка:				

Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДГ МБОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДГ МБОУ				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДГ МБОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДГ МБОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДГ МБОУ				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДГ МБОУ				

3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДГ МБОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДГ МБОУ				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
1	в ДГ МБОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
2	в ДГ МБОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в ДГ МБОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4	в ДГ МБОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДГ МБОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
5	Информационное обеспечение	общая оценка -			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями				

Карта общего анализа качества психолого-педагогических условий ДГ МБОУ Школа № 80 г.о. Самара

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов
1	Качество основных психолого-педагогических условий	
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
	Итоговая оценка:	

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях				
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)				
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития				
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности				
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия				
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования				
3	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта общего анализа качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т.ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				
2	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
3	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации				

		в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДГ не имеют профессиональных достижений				
	Итоговая оценка:					

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	
3	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	

3.2	Высшая квалификационная категория	человек / %	
3.3	Первая квалификационная категория	человек / %	
3.4	Соответствие занимаемой должности	человек / %	
4	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек / %	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек / %	

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия Трудовые действия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				

11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
	Необходимые умения				
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДГ МБОУ				
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
	Необходимые знания				
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				

6	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	Другие характеристики				
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№ п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Оценочный лист

Наблюдатель _____
 ДОО _____
 Группа _____

Код наблюдателя _____
 Код ДОО _____
 Код группы _____

Педагог(и) _____

Код педагога _____

Дата наблюдения ____/____/____/

Число детей с выявленными ОВЗ: _____

Вид(ы) ограниченных возможностей:

- физич./сенсорн. познават./речев.
 соц./эмоц. др. _____

Дни рождения детей, участвующих в программе:

самого младшего ____/____/____/

самого старшего ____/____/____/

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Максимально возможное число детей в группе _____

Число детей в группе _____

Максимальное число детей в группе во время наблюдения _____

Число детей младше трех лет в группе _____

Есть ли у кого-нибудь из детей пищевая аллергия? _____

Есть ли у некоторых семей предпочтения в выборе продуктов питания? _____

Время начала наблюдения ____ ч. ____ мин.

Время окончания наблюдения ____ ч. ____ мин.

Какие пространства в этой группе используются для игр, развивающих крупную моторику? _____

Какие виды пространства, выделенные для игр, развивающих крупную моторику, используются наиболее часто (в помещении или на улице)? _____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
			3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

2. Мебель для повседневного ухода игр и учения		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	но	да	нет	да	нет			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

3. Обустройство пространства для игр и учения		1	2	3	4	5	6	7
да	нет	но	да	нет	но	да	нет	но

5.2 Мебель детского размера?

$$\frac{\text{Количество мебели детского размера}}{\text{Количество детей}} = \text{\% мебели детского размера}$$

Перечислите выявленные центры интересов:

1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Места для уединения		1	2	3	4	5	6	7			
	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

5. Визуальное оформление пространства для детей		1	2	3	4	5	6	7			
	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику		1	2	3	4	5	6	7			
	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

7. Оборудование для развития крупной моторики		1	2	3	4	5	6	7			
	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 1-7) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, средний балл (А+В) _____

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. Прием пищи/перекусы		1	2	3	4	5	6	7			
	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
						5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

9. Пользование туалетом/пеленание	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
	3.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>					

10. Гигиена	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				

Наблюдение за мытьем рук:
 После прихода в группу или после возвращения с улицы:
 После игр с песком или пачкающими сухими материалами:
 До / после игр с водой или при совместном использовании влажных материалов:
 После контакта с различными выделениями или открытыми ранами:
 После контакта с животными или грязными предметами:

11. Безопасность	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>						

1.1, 3.1. Угрозы безопасности

	серьёзные	незначительные
В помещении		
На улице		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 8-11) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, средний балл (А+В) _____

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

12. Помощь детям в расширении словарного запаса	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
		5.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>					

5.2. Объясняется значение слова (2 примера):

 7.3. Подробное объяснение (2 примера):

13. Побуждение детей к общению	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>					

5.4. Побуждение к социальным контактам с другими детьми (не со взрослыми) (2 примера):

 7.1. Примеры вопросов персонала для получения более развернутых и подробных ответов (2 примера):

1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3. Разговор между персоналом и детьми вне учебной деятельности (1 пример):																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">14. Использование книг персоналом при работе с детьми</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	14. Использование книг персоналом при работе с детьми	1	2	3	4	5	6	7	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							7.1. Использование книг, связанных с текущей деятельностью в группе (1 пример): 7.2. Персонал и дети обсуждают содержание книг (1 пример): 7.3. Неформальное использование книг (2 примера): 7.4. Книги используются как вспомогательный инструмент при поиске ответов на вопросы (1 пример):
14. Использование книг персоналом при работе с детьми	1	2	3	4	5	6	7																													
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																
да нет	да нет	да нет	да нет																																	
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">15. Побуждение детей к использованию книг</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	15. Побуждение детей к использованию книг	1	2	3	4	5	6	7	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
15. Побуждение детей к использованию книг	1	2	3	4	5	6	7																													
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																	
да нет	да нет	да нет	да нет																																	
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">16. Знакомство с печатным словом/текстом</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	16. Знакомство с печатным словом/текстом	1	2	3	4	5	6	7	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							1.4. Привести 2 примера. 7.2. Привести 2 примера. 3.2. Привести 1 пример. 7.4. Привести 1 пример. 5.3. Привести 1 пример.
16. Знакомство с печатным словом/текстом	1	2	3	4	5	6	7																													
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																
да нет	да нет	да нет	да нет																																	
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
А. Общая оценка по подшкале (показ. 12-16) _____ В. Количество оценочных показателей _____ РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ , средний балл (А+В) _____																																				
ВИДЫ АКТИВНОСТИ																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">17. Мелкая моторика</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	17. Мелкая моторика	1	2	3	4	5	6	7	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									Виды материалов для развития мелкой моторики (суммарно 10 примеров для 3.1; все виды должны быть представлены для 5.1.): <ul style="list-style-type: none"> • мелкие строительные материалы _____ • материалы для занятия искусством _____ • материалы, которыми можно манипулировать _____ • пазлы _____ 7.1. Персонал проявляет активную заинтересованность работой детей с материалами для развития мелкой моторики (наблюдение за 2 детьми):
17. Мелкая моторика	1	2	3	4	5	6	7																													
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
да нет	да нет	да нет	да нет																																	
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																	
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			

<p>18. Искусство</p> <table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>Позитивная вовлеченность персонала в занятия искусством с детьми (1 пример):</p> <p>5.1. Виды материалов для занятия искусством (перечислить пример(-ы) для каждого вида):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для рисования _____ • краски _____ • для коллажей _____ • 3D- материалы _____ • Инструменты _____ <p>5.3. Персонал и дети говорят об искусстве (2 примера):</p> <p>7.3. Персонал подписывает работы детей (1 пример):</p>																								
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1	2	3	4	5	6	7																																																															
<p>19. Музыка / движение</p> <table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	да	нет	3.1	да	нет	но	5.1	да	нет	7.1	да	нет	но	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>Виды материалов для занятий музыкой (3 примера для 3.1; 10 примеров для 5.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты _____ • музыка для прослушивания (исполняется персоналом или детьми): _____ <p>7.2. Персонал обращает внимание на рифмованные слова в песнях и т.п. (1 пример):</p> <p>7.3. Дети экспериментируют с рифмами в песнях (1 пример):</p>				
1.1	да	нет	3.1	да	нет	но	5.1	да	нет	7.1	да	нет	но																																																								
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																									
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																												
1	2	3	4	5	6	7																																																															
<p>20. Кубики</p> <table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td>5.5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>Виды кубиков (v-были обнаружены при наблюдении):</p> <p>_____ цельные</p> <p>_____ большие полые</p> <p>7.2. Связь между письменной речью и игрой в кубики (1 пример, могут учитываться элементы оформления группы):</p> <p>7.3. Персонал обращает внимание детей на математические понятия, связанные с кубиками (1 пример):</p>
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
						5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
1	2	3	4	5	6	7																																																															
<p>21. Ролевые игры</p> <table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.1. Темы, представленные в реквизите (2 примера):</p> <p>5.3. Наблюдение 2 разговоров:</p> <p>7.1. Разнообразие (4 примера):</p>																								
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
1	2	3	4	5	6	7																																																															

									7.2. Разговор с использованием чисел в ролевой игре (1 пример):											
22. Природа / наука			1	2	3	4	5	6	7	3.1./ 5.1. Виды материалов природа / наука (5 примеров из двух видов для 3.1; 15 примеров из пяти видов для 5.1.): живые существа _____ природные объекты _____ инструменты _____ песок / вода _____ научно – популярные книги, книжки с картинками (требуется 5 книг) _____										
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	3.2. Разговор о природе / науке любая форма (1 пример):								
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2. Разговор о природе / науке ведётся, когда дети используют материалы (1 пример):								
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3. Формирование представлений о бережном отношении и уважении к окружающей среде (1 пример):											
									7.2. Помощь в уходе за живым уголком / растениями, разговор на эту тему (1 пример):											
23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность			1	2	3	4	5	6	7	3.1./ 5.1. Виды материалов, математика / счёт (2 примера из каждого вида для 3.1; суммарно 10 примеров (по 3 из каждого вида) для 5.1.): • счёт / сравнения по количеству _____ • измерения / сравнение размеров, частей целого _____ • знакомство с формой предмета _____										
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	3.2. Персонал даёт объяснения и задаёт вопросы:								
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2. Персонал участвует в игре с материалами для занятий математикой, задаёт вопросы, обеспечивает обратную связь, выражает заинтересованность (3 примера):								
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2. Вопросы, развивающие мышление при игре с материалами для занятий математикой (1 пример):								
									7.3. Воспитатель вносит свой вклад в занятия математикой (1 пример):											
24. Математика в повседневной деятельности			1	2	3	4	5	6	7	3.1. / 5.1. Счет / математические термины используются при переходах и в режимных моментах(1 пример для 3.1.; 2 примера для 5.1.):										
1.1	да	нет	3.1	да	нет	но	5.1	да	нет	но	7.1	да	нет	но	3.2. / 5.2. Разговор с использованием математических терминов во время игры с не относящимися к математике материалами (1 пример для 3.2.; 2 примера для 5.2.):					
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								3.3. Использование математических терминов в разговоре о режимных моментах (1 пример): 7.1.Связь цифр / геометрических форм с их использованием в окружающей среде (1 пример): 7.2. Математические рассуждения детей (1 пример): 7.3. Более сложные задачи для детей постарше (1 пример):
25. Понимание графически изображенных чисел	1	2	3	4	5	6	7	3.3. Персонал обращает внимание детей на числа, изображенные на игровых материалах (1 пример): 3.4. Персонал соотносит графически изображенное число с числом предметов или картинок (1 пример): 5.1, 7.1. Доступны игровые материалы, графически изображенные числа и предметы для счёта (3 примера для 5.1.; 5 примеров для 7.1.): 5.3, 7.3. Детям показывают, как использовать предметы с графически изображенными на них числами и объясняют их значение (1 пример для 5.3.; 2 примера для 7.3.): 7.4. Соотносят графически изображенное число с числом пальцев на руках (1 пример):
26. Содействие принятию многообразия	1	2	3	4	5	6	7	3.1, 5.2. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия: Книги _____ Картинки _____ Куклы _____ и другие материалы для игры _____ Всего (3 примера для 3.1.; 10 примеров для 5.2.): 5.1. Два типа ролевой игры, обыгрывающей разнообразие: 5.3. Типы представленного разнообразия (отметить, если есть): Этн. группа _____ Культура _____ Возраст _____ Пол _____ ОВЗ _____

								7.1. Включение разнообразия в учебную деятельность (1 пример):
								7.3. Разговор в дружелюбной манере о преимуществе сходства и различий (1 пример):
27. Использование технических средств	1	2	3	4	5	6	7	5.4. Персонал активно вовлечен в использование технических средств? (1 пример):
да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

А. Общая оценка по подшкале (показ. 17-27) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторик детей	1	2	3	4	5	6	7	
да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
29. Индивидуальный подход к учению и обучению	1	2	3	4	5	6	7	
да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
30. Взаимодействие персонала и детей	1	2	3	4	5	6	7	
да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
31. Взаимодействие детей друг с другом	1	2	3	4	5	6	7	
да нет								

1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Дисциплина		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 28-32) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									

34. Свободная игра		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

35. Групповые занятия: игры и обучение		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 33-35) _____ В. Количество оценочных показателей _____
СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, средний балл (А+В) _____

Общая и средняя оценка

Оценка

Количество оценочных
показателей

Средний балл

Сводный отчет по оценки качества ДОО

Средняя оценка по дошкольным группам (с 3-7 лет)

шкалы/подшкалы	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	группа №8	группа №9	группа №10	Средний балл по ДОО
	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	
	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	
1. Предметно-пространственная среда											
1.1. Внутреннее помещение											
1.2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения											
1.3. Обустройство пространства для игр и учения											
1.4. Места для уединения											
1.5. Визуальное оформление пространства для детей											
1.6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику											
1.7. Оборудование для развития крупной моторики											
Средняя оценка по подшкале											
2. Присмотр и уход за детьми											
2.1. Прием пищи / перекусы											

2.2. Пользование туалетом / пеленание												
2.3. Гигиена												
2.4. Безопасность												
Средняя оценка по подшкале												
3. Речь и грамотность												
3.1. Помощь детям в расширении словарного запаса												
3.2. Побуждение детей к общению												
3.3.Использование книг персоналом при работе с детьми												
3.4. Побуждение детей к использованию книг												
3.5. Знакомство с печатным словом/текстом												
Средняя оценка по подшкале												
4. Виды активности												
4.1. Мелкая моторика												
4.2. Искусство												
4.3. Музыка / движение												
4.4. Кубики												
4.5. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность												
4.6. Ролевые игры												
4.7. Природа/ наука												
4.8. Математика в повседневной деятельности												
4.9. Понимание графических изображенных чисел												
4.10. Содействие принятию многообразия												
4.11. Использование технических средств												
Средняя оценка по подшкале												
5. Взаимодействие												
5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей												

5.2. Индивидуальный подход к учению и обучению											
5.3. Взаимодействие персонала и детей											
5.4. Взаимодействие детей друг с другом											
5.5. Дисциплина											
Средняя оценка по подшкале											
6. Структурирование программы											
6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания											
6.2. Свободная игра											
6.3. Групповые занятия: игры и занятия											
Средняя оценка по подшкале											
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ											
	Подпись эксперта внутренней оценки качества / /										
	Приказ руководителя № _____ -от _____										

Лист адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДГ _____
 Возраст при поступлении _____
 Индивидуальные особенности _____
 Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Аппетит	Завтрак																															
	Обед																															
	Ужин																															
Сон	Засыпание																															
	Сон																															
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																															
	Социальные контакты	с детьми																														
		со взрослыми																														
	Познавательная и игровая деятельность																															
Реакция на изменение привычной ситуации																																
ИТОГО																																

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Степень адаптации: ЛЕГКАЯ до 15 дней – 39 -45 баллов СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 32 -38 баллов ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 25 - 31 балло

КАРТА АНАЛИЗА ЗДОРОВЬЯ
ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДГ за три года

Наименование показателей	всего детодней			в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	20__	20__	20__	20__	20__	20__
	Число дней, проведённых воспитанниками в группах					
Число дней, пропущенных воспитанниками всего						
- в том числе по болезни						
- в том числе по другим причинам						

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

годы	20__			20__			20__		
	кол-во детей			кол-во детей			кол-во детей		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Случаи (1 ребёнком)									
Случаев всего									
всего дней по болезни									

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ ЗА ТРИ ГОДА

Годы/кол-во детей в ДГ	Группы здоровья		
	I	II	III
20__ /			

20__ /			
20__ /			

ЧИСЛО СЛУЧАЕВ ЗАБОЛЕВАНИЯ за три года

Годы	Бактериальная дизентерия	Энтериты, колиты и гастроэнтериты	Скарлатина	Ангина (острый тонзиллит)	Грипп и ОРВИ	Пневмонии	Отравления, травмы	Другие заболевания	всего	из них у детей в возрасте 3 года и старше
20__										
в том числе, 3 года и старше										
20__										
в том числе 3 года и старше										
20__										
в том числе 3 года и старше										

**КАРТА АНАЛИЗА
КОЛИЧЕСТВА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ ЗА ТРИ ГОДА**

№ п/п	Годы	Среднегодовая численность детей	Количество часто болеющих детей	Количество детей на «Д» учете	Индекс здоровья

1	201__				
2	20__				
3	20__				