

Отзыв педагога - наставника Барановой С.В. о работе с молодым педагогом – Ростовцевой А.И. (2022-2023 уч.год)

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно - мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена наставником молодого педагога – Ростовцевой Александры Игоревны. Выбор формы работы с молодым специалистом начался с беседы и анкетирования. Я выяснила, что педагог испытывает трудности в проведении занятий, недостаточно знает методы и приемы. Испытывает трудности в оформлении документации. Причины, по ее мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: знакомство ФЗ «Об Образовании», с ФГОС, с основными документами, регламентирующими деятельность ДГ, в изучении методических консультаций по отдельным разделам, просмотре занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

Задачи:

- оказание методической помощи молодому воспитателю в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми средней группы;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- освоение механизма использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные

трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с Ростовцевой А.И., стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДГ, ФГОС ДО; изучены: Основная образовательная программа ДГ, цели и задачи годового плана ДГ.

Оказана методическая помощь в написании календарно-тематического планирования на месяц и на день для первой младшей группы: даны рекомендации по оформлению плана; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования (дана схема плана работы над темой), проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

В январе для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что это четкая организация времени ребенка, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей.

С Анастасией Алексеевной мы регулярно обсуждали вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляла её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использовала при реализации проекта «Быть здоровыми хотим», при проведении спортивных праздников, двигательных игр. Для организации двигательной активности детей Александра Игоревна пополнила материал группы нетрадиционным спортивным оборудованием.

К каждому ребёнку найден индивидуальный подход. Воспитатель относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия. Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила Ростовцевой А.А. понаблюдать за моей педагогической деятельностью в утренние, вечерние часы и на прогулке. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-

образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности.

Совместно мы готовили конспекты организованной образовательной деятельности, проекты. Наиболее удачные варианты НОД это -

«Оденем Катю на прогулку» - по ознакомлению с окружающим. Мною рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности, использовать предварительную работу и игровые приемы.

Александру Игоревну интересует все новое, она начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал.

Вместе с молодым специалистом мы пришли к выводу, что Александре Игоревне необходимо обогащать развивающую среду группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. К изготовлению дидактического материала привлекать родителей. Было изготовлено дидактическое пособие «Зоопарк», «Сказочный кубик».

Развитие умения организовывать работу с родителями: совместно с наставником было проведено родительское собрание «Наши дети повзрослели», семинар-практикум для родителей «Кризис трех лет», акция «Безопасность на дороге».

Ростовцева А.И.. овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы с детьми.

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной активности дошкольников.

Подводя итоги, я могу отметить, что работа с молодым специалистом помогает нам укреплять дружеские связи между собой, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного не только педагогом – наставником, но и педагогами нашего МБОУ ДГ.

Вместе с тем, я сделала для себя открытие, что начинающий педагог способен привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня педагогической компетентности.