

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового
коллектива

Протокол № 2 от 27.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 259» г.о. Самара
/Н.В. Понакшина/



Приказ № 22 от «24» 03 2020 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара
за 2019 год**

Содержание отчёта

1. Аналитическая часть

- 1.1 Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
- 1.2 Оценка образовательной деятельности
- 1.3 Оценка системы управления организации
- 1.4 Оценка качества освоения образовательной программы
- 1.5 Оценка организации учебного процесса
- 1.6 Оценка востребованности выпускников
- 1.7 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7.1 Кадровое обеспечение
 - 1.7.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- 1.8 Оценка материально-технической базы
- 1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию *(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)*

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу И.о. заведующего ДОУ от 17.03 2020 г. № 30 «О проведении самообследования».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №259» городского округа Самара.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара.

Юридический адрес: 443063, г. Самара, Балхашский проезд, 36

Местонахождение: 443063, г. Самара, Балхашский проезд, 36

Год основания ДОУ: 1963 г.

Телефоны/факс: +7 (846) 951 23 27

E-mail: samara259@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://259sad.ru/>

Действующий статус ОУ: тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад общеразвивающего вида

категория третья.

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137

Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Функционируют 6 групп общеразвивающей направленности

- вторая младшая группа для детей 3-4 лет – 2;
- средняя группа для детей 4-5 лет – 1;
- старшая группа для детей 5-6 лет – 1;
- подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет – 1.
- разновозрастная группа (5-7 лет)- 1

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года;

время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структурных подразделений, филиалов – нет.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет

Приоритетное направление – осуществление образовательной деятельности по нравственно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному направлению развития детей.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

И.о. руководителя ДОУ: Понакшина Надежда Викторовна

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара

ОГРН: 1026301510510

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 30 июля 1994 г. за государственным регистрационным номером 63 № 006186335.

ИНН: 6318207784

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 63 №006186335.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Распоряжение первого заместителя главы городского округа Самара № 2298 от 11.09.2019 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 63Л01 №0002244, регистрационный №6530 от 12 февраля 2016 г., Министерство образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): АА 142917, регистрационный № 1301-08 от 07 марта 2008 г., Министерство образования и науки Самарской области

Перечень документации по образовательной деятельности

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

- приказы заведующего ДОУ;

- положения: о Педагогическом совете, о Совете, об общем собрании трудового коллектива, порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, о правилах комплектования, приёма, отчисления и перевода воспитанников, правила приёма, порядок и основания перевода и отчисления, о порядке комплектования воспитанниками, о комиссии по комплектованию воспитанниками, о направлениях привлечения добровольных пожертвований, о родительском комитете, о родительском собрании, о конфликтной комиссии, о порядке оказания платных образовательных услуг, о попечительском совете, об аттестационной комиссии, о проведении аттестации педагогических работников, о бракеражной комиссии, о комиссии по трудовым спорам, о логопедическом пункте, о ревизионной комиссии, о доплатах и надбавках к заработной плате сотрудников МБДОУ «Детский сад №259», о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

- инструкции;
- правила;
- коллективный договор;
- учебные планы;
- календарно-тематическое планирование.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на основе основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара.

Цели МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Реализация задач образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год:

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями
1. Создать условия для эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения и физического развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Формирование у детей культуры здоровья» - апрель 2019 г. - консультация для воспитателей: «Рациональное питание дошкольников в семье и ДОУ» - подготовила инструктор по ФИЗО Трынина- Пятницына О.А (март 2019 г.); - презентация опыта работы по физическому воспитанию – инструктор по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация для родителей – «Фастфуд в питании дошкольников: мифы и реальность» - провела инструктор по ФИЗО Трынина- Пятницына О.А (апрель 2019 г.); - родительские собрания в группах: «Наши верные друзья – полезные привычки» - 2 младшие группы; «Здоровая семья –

	<p>Трынина- Пятницына О.А – апрель 2019 г.</p> <p>- спортивные мероприятия: «Со спортом дружим!» - октябрь 2018 г, «Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества» - февраль 2019 г., «День защиты детей» - июнь 2019 г., участие в соревнованиях.</p>	<p>здоровый ребёнок» - средние группы.</p>
<p>Вывод: работа выполнена на достаточном уровне, запланированные мероприятия выполнены в полном объёме. Для реализации данной задачи использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. В целях оздоровительной работы с детьми в группах созданы уголки физической культуры, в которых располагаются различные пособия и атрибуты для подвижных игр, что повышают интерес к физкультуре. Педагоги приобрели умения и навыки проведения мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие». Четкий контроль, диагностика физического развития детей позволяло корректировать работу по оздоровлению и физическому воспитанию, организуя ее в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка.</p> <p>Выявленные недостатки: режим движений недостаточно оптимизирован таким образом, чтобы каждый ребёнок непрерывно развивал свои индивидуальные двигательные качества, а также осваивал новые виды движений.</p>		
<p>1. Поддерживать интерес воспитанников к театру и театрализованной деятельности, совершенствовать артистические навыки и исполнительские умения.</p>	<p>- педагогический совет «Театрализованная деятельность в развитии коммуникативных навыков дошкольников» - февраль 2019 г.</p> <p>- консультации для воспитателей: «Формирование социально-личностной компетентности дошкольников средствами театрализованной деятельности» - Крылова А.Е. (январь 2019 г.); «Театрализованная деятельность как средство речевой и творческой активности и социализации дошкольников» - учитель – логопед Чубарова Ж.М. (февраль 2019 г.)</p> <p>- тематический контроль «Организация работы по развитию творческих способностей детей в театрализованной</p>	<p>- консультации: «Музыкальные игры в семье» - муз. руководитель Рамодина Г.А. (ноябрь 2018 г.); «Пальчиковый театр из слоёного теста» - Бабий О.Г. (январь 2019 г.); «Многообразие кукольного театра» - Дорофеева О.И. (февраль 2019 г.); - родительские собрания «Поиграйте с ребёнком в сказки...» средняя группа, февраль 2019г, «Театр наш друг и помощник» старшая группа, февраль 2019г.</p>

	<p>деятельности» - февраль 2019 г.</p> <p>- участие воспитанников в Фестивале театральных постановок «Весенняя сказка» - май 2019г.</p>	
<p>Вывод: работа выполнена на оптимально - достаточном уровне, запланированные мероприятия выполнены в полном объёме. Целенаправленная работа по формированию у дошкольников артистических способностей велась в разнообразных видах деятельности. Дошкольники свободно используют приобретённые знания, умения в самостоятельной деятельности, находят оригинальные решения поставленных задач.</p> <p>Выявленные недостатки: необходимо проводить более тщательный отбор произведений для постановок, а также шире использовать средства ИКТ на занятиях и в режимных моментах.</p>		
<p>2. Систематизировать работу по профилактике безопасности жизнедеятельности воспитанников, повысить уровень знаний педагогов и родителей в данном направлении.</p>	<p>- педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников» - октябрь 2018 года;</p> <p>- консультации для воспитателей «Создание лэпбука для воспитанников по ознакомлению с правилами здорового образа жизни» - Быкова Т.Ф., сентябрь 2018 г.</p> <p>«Компьютерная зависимость у детей и её коррекция» - педагог-психолог, апрель 2019 г.</p> <p>- тематический контроль «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности», октябрь 2018 г.</p> <p>- проведение конкурса «Уголок безопасности» октябрь 2018 г.</p>	<p>- консультация для родителей «Основы безопасности жизнедеятельности: рекомендации для родителей» - Пыхова Г..Ю., октябрь 2018 г.;</p> <p>- родительские собрания «Безопасность наших детей» старшая группа, май 2019г.; «Дорога и дети» подготовительная к школе группа, февраль 2019 г.</p>
<p>Вывод: данная годовая задача выполнена на достаточном уровне, запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, педагогами накоплена достаточная теоретическая база и имеется достаточный практический опыт в развитии у воспитанников навыков безопасного поведения.</p> <p>Выявленные недостатки: недостаточное оснащение центров безопасности в группах для самостоятельной деятельности воспитанников.</p>		

<p>3. Продолжать работу по развитию детей в игровой деятельности с учётом их гендерных особенностей, способствовать успешной адаптации их в современном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематический контроль «Состояние работы по осуществлению гендерного подхода к воспитанию дошкольников» - декабрь 2018 г. - педагогический совет «Социальное развитие ребёнка через формирование гендерной принадлежности» - декабрь 2018 г. - консультация «Роль гендерного воспитания в развитии игровых интересов старших дошкольников» - Быкова Т.Ф. ноябрь 2018 г. - тематическая выставка «Копилка педагогического мастерства»; 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания в группах: «Играем в театр» - младшие группы; «Развитие творческих способностей детей» - средние группы; «У меня растёт сынок, я воспитываю дочку» - средние группы, декабрь 2018 г.; «Гендерное воспитание в семье» старшие группы, декабрь 2018 г.; «Гендерный подход в воспитании ребёнка» подготовительные к школе группы, декабрь 2018 г. - консультация «Гендерная социализация детей дошкольного возраста» - Фролова Е.И. декабрь 2018 г.
---	---	---

Вывод: анализ педагогического процесса показал, что работа в этом направлении ведётся систематически, привлекаются родители. На конец года дети научились осознавать собственный женский или мужской образ «я», применять знания о культурных эталонах мужественности/женственности в повседневной жизни, устанавливают партнерские, дружеские отношения со сверстниками своего и противоположного пола, со взрослыми, владеют представлениями о разнообразном полоролевом репертуаре и умениями, навыками соответствующего полоролевого поведения.

Выявленные недостатки: не все педагоги владеют методами и приемами руководства сюжетными играми с учётом гендерных особенностей воспитанников.

Таким образом, анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2018-2019 учебном году можно прийти к следующему заключению:

- активно применять инновационные формы работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни;
- проводить более тщательный отбор художественного материала по различным видам искусства, а также шире использовать средства ИКТ на занятия и в режимных моментах;
- обогащать предметно-развивающую среду занимательным и наглядным материалом;
- обеспечивать сменяемость атрибутов и материалов в театрализованных уголках и уголках безопасности.

1.3 Оценка системы управления организации

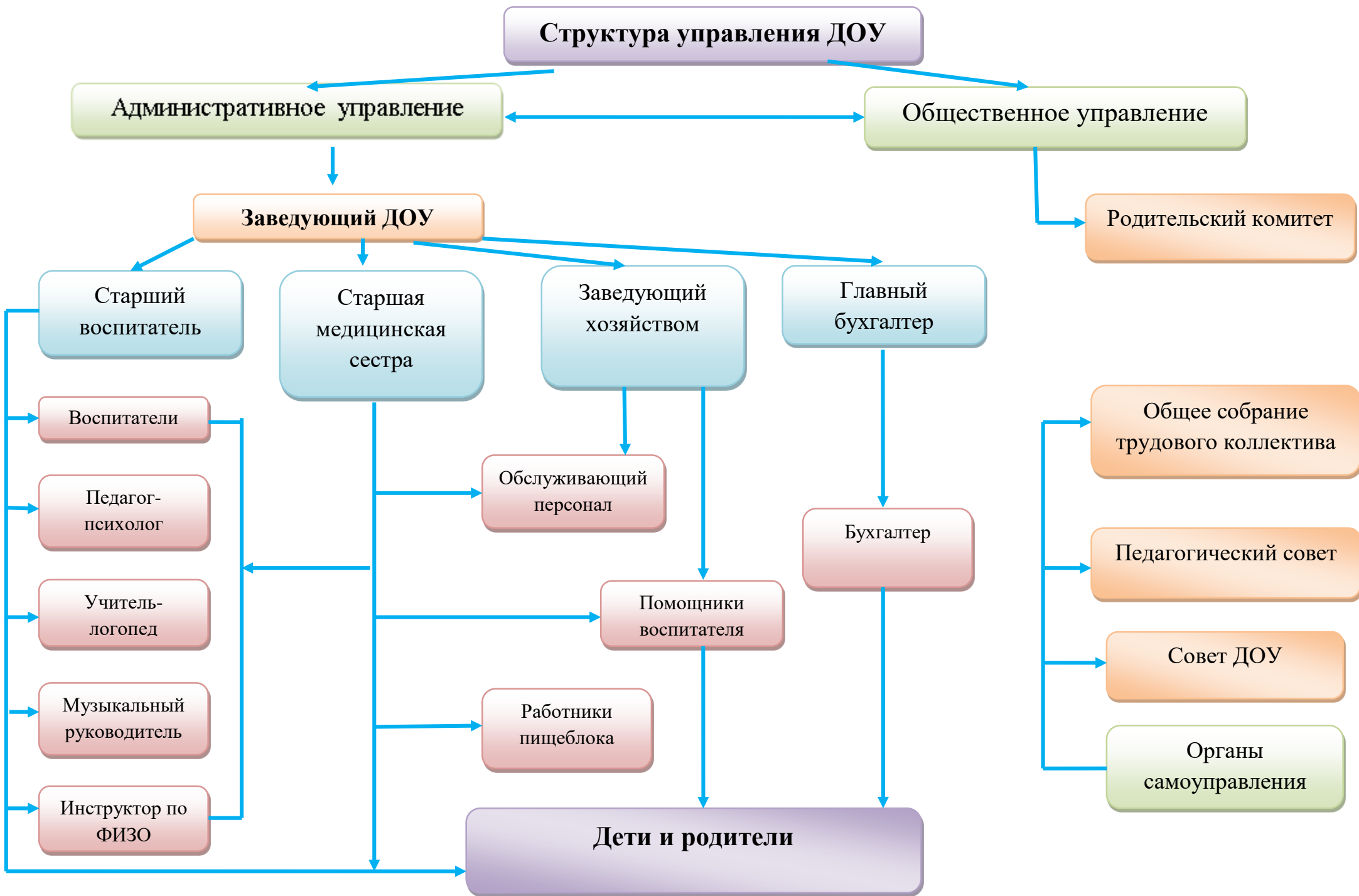
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический коллектив, Совет ДОУ, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет. Комиссия по охране труда. Профсоюзный комитет.
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДОУ, рабочих учебных программ, адаптированных образовательных программ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель по воспитательной и методической работе, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива. Психолого-медико-педагогический консилиум. Родительский комитет. Совет ДОУ.
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей. Совет ДОУ.
Совет ДОУ	Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	Общее собрание родителей. Родительский комитет.

	<p>работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>		
--	---	--	--

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Эффективная система управления в ДОУ обеспечивается оптимальным сочетанием традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4 Оценка качества освоения образовательной программы.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты усвоения детьми программы

Направления деятельности	освоения программы на конец года
Физическое развитие	<i>условно-высокий уровень развития (3,8 балла)</i>
Познавательное развитие	<i>условно-высокий уровень развития (3,8 балла)</i>
Речевое развитие	<i>условно-средний уровень развития (3,7 балла)</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>условно-средний уровень развития (3,5 балла)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>условно-высокий уровень развития (3,8 балла)</i>
Средние показатели по всем направлениям	<i>условно-средний уровень развития (3,7 балла)</i>

Результаты коррекционной деятельности педагога-психолога детского сада

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом: -6 групп ДОУ; процент охвата 100%.

Работа в адаптационный период.

Цель: Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

На начало октября 2019 г. 60% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Психодиагностическая работа.

В начале и в конце 2019-2020 учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп.

Цель: оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

Скрининг – обследование помогает оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 8 - 10 чел).

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты:

Интеллектуальная готовность.

Начало года: Конец года

Высокий уровень – 40% 60%

Средний уровень – 50% 40%

Низкий уровень – 10% -

Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.

В начале года в интеллектуальном развитии преобладал средний уровень. Большая часть детей справилась с диагностическими заданиями. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как памяти, внимания, словесно-логического мышления. У некоторых детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать, в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам, ориентировки в пространстве, умении производить арифметические действия

К концу года, исходя из результатов анализа готовности, из 47 выпускников: 35 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 70%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Остальные 12 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (30%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Результаты работы логопедической службы детского сада

1.	Количество групп в МБДОУ	6	
2.	Количество воспитанников в них	180	
3.	Количество групп обслуживания логопедом	5	
4.	Обследовано воспитанников	56	
5.	Выявлено с нарушениями речи	48	
6.	Зачислено на занятия с логопедом	30	
7.	Из них	Дети с ОВЗ (подтвержденные ПМПК)	28
		Дети с ФН (подтвержденные ПМПК)	2
8.	Эффективность работы	Норма речи	9
		Со <i>значительным</i> улучшением	7
		С улучшением	14
		Без улучшения	-
9.	Переведены на второй год обучения	13	
10.	Выпущены в группу ДОУ	3	
11.	Выпущены в школу	14	

Заметно увеличилось количество детей, выпущенных с нормой.

Поэтому – *работа логопедической службы выполнена на достаточном уровне.*

Способствующие факторы:

- наличие высококвалифицированного специалиста;
- грамотная организация коррекционно-образовательной деятельности логопеда;
- достаточное оснащение логопедического кабинета.

Препятствующие факторы:

- не своевременное выполнение рекомендаций родителями
- индивидуальные особенности детей, для которых требуется длительный этап подготовки к постановке звуков и их автоматизация
- пропуски по болезням

Видимым результатом ДОУ является то, как подготовлены выпускники к школе. На конец 2018/19 учебного года педагогическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными.

Вывод: подготовка детей к обучению в школе, а также работа по преемственности детский сад – школа осуществлялась на достаточном уровне.

1.5 Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность планировалась согласно годовому календарному учебному графику работы, утверждённому на педагогическом совете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 2 сентября по 31 мая. С 1 января по 20 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы, самообслуживания) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В ДОУ дополнительно реализуются парциальные программы и педагогические технологии дошкольного образования по следующим направлениям:

- «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.Е. Нищева
Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду

Образование педагогов

Наименование показателей	№ строки	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	16	10	7	6	2	16	0
в том числе:								
воспитатели	02	12	7	4	5	1	12	
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	
музыкальные руководители	04	1			1	1	1	
инструкторы по физической культуре	05	1	1	1			1	
учителя-логопеды	06	1	1	1			1	
учителя-дефектологи	07							
педагоги-психологи	08							
социальные педагоги	09							
педагоги-организаторы	10							
педагоги дополнительного образования	11							
другие педагогические работники	12							
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13		X	X	X	X		
Численность педагогических работников (из стр. 01), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	14	16	10	7	6	2	16	X

Стаж работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников - всего, человек	01	16	1	0	3	5	2	5	16	6	3	1	0	1	5

Квалификация педагогов

Категория	Кол-во	%
Высшая категория	2	12.5
I кв. категория	8	50
Соответствие занимаемой должности	6	37.5

Повышения квалификации педагогов в 2019 году

<i>Прохождение</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
<i>Курсы повышения квалификации</i>	<i>16</i>	<i>100</i>
<i>Курсы переподготовки</i>	<i>2</i>	<i>12.5</i>

Вывод: таким образом, коллектив ДОО относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательного учреждения. Вместе с тем отсутствует наличие вакансий более 3 месяцев. Характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива ДОО за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников среднего возраста. В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники ДОО систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива.

Участие педагогов в конкурсах, методических объединениях и т.д. в 2019 году

Педагоги МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара участвовали в научно-практических конференциях, форумах:

10 педагогов в течение учебного года посетили семинары в других детских садах города,

- Фестиваль коллективных проектов «Я узнаю мир 2020». Тема проекта: «Современная игрушка -антистресс». Участник
- Сетевой социально-значимый проект «Книга добрых дел». Сказка о добре: «Снеговик-добровик».
- Городской образовательный проект «Школа Молодого Педагога»
- Курсы повышения квалификации по дистанционному обучению. «Работа воспитателя ДОО по формированию у детей интереса к восприятию детской литературы и фольклора».
- Фестиваль «Технофест». Смотр-конкурс «День Технического Творчества». Тема мероприятия: «История ж/д вокзала глазами современного ребенка». Призёры
- Познавательное-развлекательное мероприятие в рамках празднования Дня города и 80-летия Советского внутригородского района.
- Акция «Дарите людям Доброту» .Неделя доброты.
- Конкурс на лучшее праздничное оформление предприятий, организаций и учреждений Советского района к Новому году и Рождеству. Победитель в номинации «Зимнее вдохновение».
- Благотворительная акция «Сдай макулатуру - помоги малышу».
- Благодарственное письмо.
- Интернет-фестиваль: «Шахматы, шашки – верный путь к успеху»
- «Рисуй с нами. РФ»
- Творческий конкурс к 75-летию Победы, «Подвиги наших солдат».

- Конкурс детского творчества «Талантики - 2020».
- Методическая неделя

Вывод: работа с педагогическими кадрами в минувшем учебном году велась на оптимально - достаточном уровне.

Выявленные недостатки: недостаточно внимания уделяется работе с молодыми педагогами, обучению работе на компьютере отдельных педагогов.

1.7.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Программно-методическое обеспечение, учебно-методические комплекты на 01.01.2019 г. обеспечивали современный уровень дошкольного образования. В методическом кабинете собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, широкий выбор изданий периодической печати, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам, наглядные и раздаточные пособия. Всё это оказывает основательную поддержку педагогам и позволяет более продуктивно и эффективно подготовиться к проведению образовательного процесса.

В каждой возрастной группе созданы каталоги перечня методической литературы, а также картотеки дидактических пособий.

В своей работе педагоги ДОО используют информационно-коммуникативные технологии, а также электронные образовательные ресурсы.

Педагоги используют знания в своей работе такие программы: MS PowerPoint, Word, Excel, Movie Maker.

В ДОО создана медиотека слайдовых презентаций PowerPoint, результатов проектной деятельности за период 2011-2019 гг.

Медиотека, авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука и проектора.

Вывод: Необходимо пересмотреть базу методической литературы в методическом кабинете, пополнить методической литературой и дидактическим пособием в соответствии с ФГОС ДО методический кабинет.

1.8 Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара располагается в 2-х этажном типовом здании. Общая площадь помещений: 1271,8 кв.м. В здании детского сада 6 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными комнатами.

Общая площадь земельного участка составляет 5412 кв. м. Территория ДОО ограждена забором и озеленена, оснащена наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на

зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, огород и цветники. Имеются 2 теневого навеса, песочницы, малые архитектурные формы.

На первом этаже расположены:

3 группы общеразвивающей направленности, кабинет логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинет заведующего, кабинет завхоза.

На втором этаже расположены:

3 групп общеразвивающей направленности, методический кабинет, кабинет физинструктора, бухгалтерия, музыкальный зал.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Сведения о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Назначение	Используемая площадь
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, ритмических занятий, праздников и утренников.	61,9
Кабинет физинструктора	Для проведения занятий по рисованию, лепке, аппликации, самостоятельной художественной деятельности детей.	21,8
Методический кабинет	Для проведения педагогических советов, заседаний, консультаций.	8,6
Кабинет учителя-логопеда	Дифференцированное обучение и воспитание детей с различными речевыми нарушениями.	7,8
Кабинет ст. м/с;	Осмотр детей врачом педиатром, выполнение назначений врача мед.сестрой, аптечка скорой помощи, профилактическая, оздоровительная работа.	12,3

Сведения о наличии современной материально-технической базы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер из них подключены к сети Интернет	5 2
2.	Ноутбук	6
3.	Факс	1
4.	МФУ	4
5.	Ксерокс	1
6.	Сканер	1
7.	Музыкальный центр	1
8.	Магнитофоны, DVD - проигрыватели	2
9.	Мультимедийный проектор	6

Вывод: материально-техническая база МБДОУ «Детский сад №259 » г.о.Самара частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо оборудовать спортивную площадку, прогулочные участки, приобрести интерактивную доску, мультимедийные проекторы в каждую группу.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, Совете педагогов ДОУ, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- проанализировать состояние здоровья воспитанников, физическое развитие, заболеваемость, степень адаптации к условиям детского сада;
- провести мониторинг освоения детьми программного материала основной образовательной программы дошкольного образования по познавательнo-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному и физическому развитию;
- проанализировать готовность воспитанников к обучению в школе;
- провести анализ организации питания в ДООУ;
- проанализировать уровень сфорсированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить учебно-материальное обеспечение;
- определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: учреждение функционирует в режиме развития.

Для стабильной деятельности в условиях модернизации образования МБДООУ намечены направления развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ.
2. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

Вывод по итогам года:

Общие выводы: анализ деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно - правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; учреждение функционирует в режиме развития; сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения (ремонт асфальтового покрытия территории, фасада здания, оснащение игровых и спортивной площадок);
- активизировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства районного, городского, регионального, всероссийского уровней;
- привлечь воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах, проектах;
- повысить профессиональный уровень педагогов по новейшим технологиям, необходимым для качественной организации педагогического процесса, овладение компьютерными программами;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/63%
1.8.1	Высшая	2 человек/13%
1.8.2	Первая	8 человек/50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/56%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 31%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да