

ПРИНЯТО:
на Общем собрании работников
МБОУ Школа № 80 г.о. Самара
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ Школа № 80 г.о. Самара
Е.С. Бекерман

Приказ № 356-од от 31.08.2023 г.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

**Карта анализа качества
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного
образования**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДГ соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению цели и задачи принципы и подходы особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
2. Содержательный раздел		

2.1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <p>особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)</p> <p>способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)</p>	
2.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания.</p> <p>Раздел 2. Содержательный</p> <p>Раздел 3. Организационный</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Календарный план воспитательной работы</p>	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <p>специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</p> <p>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</p> <p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p> <p>при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</p>	
2.2.1.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.2.3	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	
3. Организационный раздел		

3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Рекомендации _____

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

_____ (наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 _____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

(наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
Целевой раздел			
1.1	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»)		

1.4	Планируемые результаты не формулируются как задачи		
1.5	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития		
1.8	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
Содержательный раздел			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы		
2.4	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями		

2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		
3. Организационный раздел			
3.1	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))		

Рекомендации _____

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 _____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Карта анализа качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка:					

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Рекомендации**Заключение:**

(наименование организации)

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 _____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Приложение №3

Карта анализа качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДГ»	общая оценка -			
2.1	<u>Титульный лист</u> полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации Программы; ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; год разработки Программы.				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> направленность Программы актуальность Программы цель, задачи Программы отличительные особенности Программы адресат Программы планируемые результаты освоения Программы формы педагогической диагностики результаты фиксации освоения Программы				

2.3	<p><u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно; в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>				
2.4	<p><u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>				
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u> методы обучения формы организации образовательного формы организации занятия (алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); педагогические технологии дидактические материалы</p>				
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u> срок реализации Программы; режим занятий, их продолжительность и периодичность особенности организации образовательного процесса кадровое обеспечение материально-техническое обеспечение информационное обеспечение социальное партнерство</p>				
2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p>				
3.	<p>Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам</p>				
4.	<p>Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДГ»</p>	<p>общая оценка -</p>			

4.1	<u>Титульный лист</u> полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена); тип программы («Рабочая программа на 20_20_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название»); возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; срок реализации Рабочей программы; ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; год разработки Рабочей программы.				
4.2	<u>Пояснительная записка</u> направленность Программы актуальность Программы цель, задачи Программы отличительные особенности Программы адресат Программы планируемые результаты освоения Программы формы педагогической диагностики результаты фиксации освоения Программы				
4.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.				
4.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.				
4.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.				
4.6	<u>Расписание занятий</u>				
4.7	Список обучающихся				
4.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.				
4.9	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году				

4.10	Методическое обеспечение (список используемой литературы): литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих Программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
	Итоговая оценка:				

Рекомендации _____

Заключение:

_____ (наименование организации)

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 _____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование <u>содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности</u>					
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					

6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок	
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности	
8	Речь педагога: грамотность,	умение доступно преподнести новый материал
9	логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	
1	Развитие компонентов речи	
2	Осуществление индивидуального подхода	
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития	
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности	
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки	
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий	
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям	
2	Стиль, темп общения, эмоциональность	
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей	
6	Выполнение педагогом поставленных задач	
7	Работа по реализации воспитательных задач	
8	Деятельность детей	
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей	
2	Наличие у детей интереса к деятельности	
3	Работоспособность детей	
4	Речевая активность детей	
5	Степень самостоятельности и активности детей	
	Итоговая оценка:	

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

**Карта общего анализа
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов
1	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка:	

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	--	--	--------------------------------------

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				

3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				

2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа взаимодействия МБОУ с родителями воспитанников

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Документация					
1.	Эстетичность оформления				
2.	Перспективное планирование работы с родителями -на год				
3.	-на месяц				
4.	Протоколы родительских собраний -наличие				
5.	-правильность оформления				
Формы работы					
1.	Традиционные -Консультации				
2.	-Индивидуальные беседы				
3.	-Анкетирование				
4.	-Праздники, досуги, развлечения				
5.	Нетрадиционные -Проекты, акции				
6.	-Сайт				
7.	-Участие родителей в конкурсах, выставках				
Информационный уголок «Для вас родители»					
1.	Эстетичность оформления				
2.	Наличие режима дня, Расписания ООД				
3.	Постоянная обновляемость				
4.	Актуальность предлагаемых материалов				
5.	Соответствие возрасту детей				
Анализ уровня подготовки и проведения родительских собраний					
1.	Наличие информации о родительском собрании в уголках для родителей				
2.	Грамотное представление данной информации (тема, цель, дата, время и т.д.)				
3.	Готовность воспитателя к родительскому собранию.				
4.	Использование нетрадиционных интерактивных форм проведения собрания				
5.	Демократический стиль общения педагога с родителями в ходе собрания				
6.	Использование методов активизации родителей				
7.	Присутствие на собрании более 50% родителей				

8.	Достижение запланированной цели собрания				
----	--	--	--	--	--

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия
1	Направления сотрудничества
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДГ (детская поликлиника)
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)
2	Организация сотрудничества
1	С социальными партнерами заключены договоры
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом
4	Проводится более 6 мероприятий в год
	Итоговая оценка:

Критери

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		«Речевое развитие»	Речевое развитие						
			Художественная литература						
		«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству						
			Изобразительная деятельность						
			Конструктивно – модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
			Физическая культура						

Вариативная часть	Компонент МБОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)						
	Национально-культурный компонент						
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)						

Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ (заполняется 2
раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период				
2	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять				
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период				
4	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не				

		оснащения	испытывает особых трудностей)				
5	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества				
6	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам				
7	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период				
8	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично				

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/ п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

	направленност и				
--	--------------------	--	--	--	--

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДГ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение № 14).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №80 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.П.ЗЕМЕЦА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(дошкольные группы)**

Россия, 443063 г. Самара, Балхашский проезд, д. 36
тел: (846) 951-23-27; e-mail: samara259@mail.ru

**Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах,
соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДГ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ___ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ___ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДГ за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие ___ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ___ призовых места ___ различных конкурсах, что составляет ___ %.

Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет ___ %.

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДГ				
1. Дошкольные группы достаточно обеспечены развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В дошкольных группах созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. дошкольные группы оптимально оснащены техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В дошкольных группах достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В дошкольных группах работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В дошкольных группах работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				

4. Педагоги дошкольных групп находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В дошкольных группах воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В дошкольных группах предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в МБОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В дошкольных группах созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению дошкольных групп ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы дошкольных групп оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Взаимодействие с ДГ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

Мнение родителей о работе ДГ
Здравствуйтесь!

Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Заполнение онлайн-анкеты займет несколько минут. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (<i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему</i>)					

<p><i>миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка)</i></p>					
<p><i>познавательное развитие (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)</i></p>					
<p><i>речевое развитие (овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)</i></p>					
<p><i>художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</i></p>					

физическое развитие <i>(формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)</i>					
---	--	--	--	--	--

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду

3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участниками таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребенке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель

5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Приложение №18

Анкета для родителей

«Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе на вопросы со шкалой от 0 до 5 используйте интерпретацию, где 0 соответствует «абсолютно не удовлетворен», а 5 баллов – «полностью удовлетворен».

0 уровень «Меня не информировали об этом». Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

1 уровень «Я кратко проинформирован». Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой

образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

2 уровень «Я хорошо информирован». Если Вы если Вы хорошо информированы о данной области ДОО и не раз обсуждали с сотрудниками ДОО вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности.

3 уровень «Я регулярно участвую в образовательной деятельности». Отметьте данный уровень, если Вас или других представителей родительской общественности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или речевых занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.

4 уровень «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности». Если Вы регулярно участвуете в обсуждении направлений совершенствования этой деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов в ДОО, участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

5 уровень «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности». Если Вы чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности

Область качества	Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности	Комментарии и /пожелания
Образовательные ориентиры	1 2 3 4 5 Меня не информировали	1 2 3 4 5 Работа не ведется	
Образовательная программа	1 2 3 4 5 Меня не информировали	1 2 3 4 5 Работа не ведется	
Содержание образовательной деятельности	1 2 3 4 5 Меня не информировали	1 2 3 4 5 Работа не ведется	
Образовательный процесс	1 2 3 4 5 Меня не информировали	1 2 3 4 5 Работа не ведется	
Образовательные условия	1 2 3 4 5 Меня не информировали	1 2 3 4 5 Работа не ведется	

Условия получения дошкольного	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Меня не информировали	Работа не ведется	

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Возраст: 3-4 года

Показатели	Уровень проявления (в баллах)	
	I полугодие	II полугодие
I. Физическое развитие		
1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление		
2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей		
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		
4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)		
5. Ползает на четвереньках произвольным способом		
6. Лазаёт по лесенке произвольным способом		
7. Лазаёт по гимнастической стенке произвольным способом		
8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами		
9. Катит мяч в заданном направлении		
10. Бросает мяч двумя руками от груди		
11. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит		
12. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит		
13. Метает предметы вдаль		
14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		
15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды		
16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания		
17. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.		
ИТОГО		
II. Социально-коммуникативное развитие		
1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности		
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)		

3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке		
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы		
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице		
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях		
7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)		
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		
9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре		
10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры		
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий		
12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй		
13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты		
14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями		
15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому		
16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого		
17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами		
18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого		
19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью		
20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях		
21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие		
22. Откликается на эмоции близких людей и друзей		
23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь		
ИТОГО		
III. Художественно-эстетическое развитие		
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения		
2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)		
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения		
4. Узнает знакомые песни		
5. Поет, не отставая и не опережая других		
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки		
7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.		
8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях		
9. Рассматривает иллюстрации в книгах		

10. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы		
11. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи		
12. Читает наизусть потешки и небольшие стихи		
13. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами		
14. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций		
15. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию		
16. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы		
17. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки		
18. Создает изображение предметов из готовых фигур		
19. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества		
ИТОГО		
IV. Познавательное развитие		
1. Знает и правильно использует детали строительного материала		
2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки		
3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими		
4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)		
5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку		
6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)		
7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку		
8. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")		
9. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
10. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под		
11. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь		
12. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях		
13. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы		
14. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)		
15. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей		
16. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
17. Знает несколько семейных праздников		

18. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты		
ИТОГО		
V. Речевое развитие		
1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения		
2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.		
3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		
4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами		
ИТОГО		

Возраст: 4-5 лет

Показатели	Уровень проявления (в баллах)	
	I полугодие	II полугодие
I. Физическое развитие		
1. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
2. Бег 30 м, (мин. и сек.)		
3. Бег 90 м (мин. и сек.)		
4. Прыжок в длину с места		
5. Метает предметы разными способами		
6. Отбивает мяч об землю двумя руками		
7. Отбивает мяч об землю одной рукой		
8. Уверенно бросает и ловит мяч		
9. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу		
10. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону		
11. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
12. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя		
13. Моеет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании		
14. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды		
15. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме		
ИТОГО		
II. Социально-коммуникативное развитие		
1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок		
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно		

4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)		
5. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей		
6. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)		
7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты		
8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры		
9. В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)		
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях		
11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми		
12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры		
13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет		
14. Проявляет избирательность в общении		
15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
16. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм		
17. Подчиняется правилам, старается их соблюдать		
18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту		
19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице		
20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге		
21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения		
22. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры		
ИТОГО		
III. Художественно-эстетическое развитие		
1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность		
2. Определяет контрастные настроения музыкальных произведений		
3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)		
4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова		
5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение		
6. Читает наизусть любое стихотворение или считалку		
7. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию		
8. С интересом рассматривает иллюстрированные издания		
9. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы		
10. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи		
11. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого		
12. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
13. Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке		
14. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию		

15. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы		
IV. Познавательное развитие		
1. Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств		
2. Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
3. Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
4. Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым		
5. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
6. Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»		
7. Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар		
8. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
9. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб		
10. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе		
11. Определяет части суток		
12. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи		
13. Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение		
14. Знает несколько семейных и государственных праздников		
15. Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят		
16. Называет времена года в правильной последовательности		
17. Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их		
18. Способен делать простые обобщения, устанавливая простейшие связи между предметами, явлениями		
ИТОГО		
V. Речевое развитие		
1. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей		
2. Разговаривает на различные темы		
3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества		
4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала		
5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки		
ИТОГО		

Возраст 5-6 лет

Показатели	Уровень проявления (в баллах)	
	I полугодие	II полугодие
I. Физическое развитие		
1. Владеет основными движениями в соответствии с возрастом		
2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		
3. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах		
4. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп		
5. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа		
6. Запрыгивает на предмет (высота 20 см)		
7. Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см		
8. Прыгает в длину с места (не менее 80 см)		
9. Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)		
10. Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)		
11. Прыгает через короткую и длинную скакалку		
12. Бег 30 м, (мин. и сек.)		
13. Бег 90 м (мин. и сек.)		
14. Подъём в сед за 30 сек		
15. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском		
16. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой		
17. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз		
18. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м		
19. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		
20. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге		
21. Выполняет повороты направо, налево, кругом		
22. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.		
23. Следит за правильной осанкой		
24. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		
25. Владеет элементарными навыками личной гигиены		
26. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
27. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье		
28. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой		
29. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня		
ИТОГО		

II. Социально-коммуникативное развитие		
1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		
3. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
4. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
5. Соблюдает элементарные правила поведения в быту		
6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице		
7. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге		
8. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах		
9. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения		
10. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
11. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
12. Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли		
13. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли		
14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш		
15. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры		
16. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями		
17. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей		
18. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
19. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников		
20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения		
21. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых		
22. Использует речь для решения конфликтных ситуаций		
ИТОГО		
III. Художественно-эстетическое развитие		
1. Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)		
2. Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем		
3. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)		
4. Поет без напряжения, звонко, выразительно		
5. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом		

6. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)		
7. Импровизирует в движении под музыку разного характера		
8. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.		
9. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)		
10. Участвует в инструментальных импровизациях		
11. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.		
12. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях		
13. Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки		
14. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)		
15. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях		
16. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения		
17. Называет жанр произведения		
18. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы		
19. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)		
20. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке		
21. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)		
22. Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки		
23. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
24. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)		
25. Знает и использует особенности изобразительных материалов		
ИТОГО		
IV. Познавательное развитие		
1. Анализирует проект постройки		
2. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме		
3. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)		
4. Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы		
5. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом		
6. Считает (отсчитывает в пределах 10)		
7. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»		
8. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)		
9. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения		

10. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		
11. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток		
12. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам		
13. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество сторон, углов, равенство/неравенство		
14. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей		
15. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		
16. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет		
17. Знает и называет свою страну, ее столицу		
18. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники		
19. Называет времена года, отмечает их особенности		
20. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений		
21. Бережно относится к природе		
ИТОГО		
V. Речевое развитие		
1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера		
2. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок		
3. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения		
4. Определяет место звука в слове		
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению		
ИТОГО		

Возраст 6-7 лет

Показатели	Уровень проявления (в баллах)	
	I полугодие	II полугодие
I. Физическое развитие		
1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)		
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		
3. Участвует в играх с элементами спорта		
4. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см		
5. Прыгает в длину с места не менее 100 см		
6. Прыгает в длину с разбега до 180 см		
7. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см		
8. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами		
9. Бег 30 м, (мин. и сек.)		

10. Бег 90 м (мин. и сек.)		
11. Подъём в сед за 30 сек		
12. Бросает набивной мяч (1кг) вдаль		
13. Бросает предметы в цель из разных положений		
14. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м		
15. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м		
16. Метает предметы в движущуюся цель		
17. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения		
18. Может следить за правильной осанкой		
19. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)		
20. Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)		
21. Сформированы представления о здоровом образе жизни		
ИТОГО		
II. Социально-коммуникативное развитие		
1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде		
2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий		
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного		
4. Проявляет трудолюбие в работе		
5. Доводит начатое до конца		
6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы		
7. Соблюдает правила организованного поведения в быту		
8. Соблюдает правила организованного поведения на улице		
9. Соблюдает правила организованного поведения на дороге		
10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах		
11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях		
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения		
13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем		
14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр		
15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее		
17. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду		
18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)		
19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других		
21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе		
22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины		
23. Стремится следовать положительному примеру		
24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками		
25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек		
ИТОГО		

III. Художественно-эстетическое развитие		
1. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим		
2. Слышит в произведении развитие музыкального образа		
3. Называет любимые произведения и их авторов		
4. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно		
5. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
6. Поет сольно и в хоре		
7. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
8. Участвует в создании творческих этюдов		
9. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует		
10. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх		
11. Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы		
12. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)		
13. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения		
14. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов		
15. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
16. Различает жанр произведения		
17. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
18. Использует различные материалы и способы создания изображения		
19. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
20. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства		
21. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры		
22. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства		
ИТОГО		
IV. Познавательное развитие		
1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения		
2. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям		
3. Создает разные конструкции из бумаги		
4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы		
5. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)		
6. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и		

различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям		
7. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)		
8. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов		
9. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание		
10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения		
11. Измеряет и сравнивает длины и объемы		
12. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть		
13. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение		
14. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам		
15. Знает состав чисел первого десятка		
16. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы		
17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями		
18. Знает о своей семье		
19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)		
20. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира		
21. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
22. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		
23. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники		
24. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком		
25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		
26. Знает правила поведения на природе и соблюдает их		
27. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
ИТОГО		
V. Речевое развитие		
1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественны, познавательные, личностные и др.)		
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		
3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия		
4. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		
5. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах		

6. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове		
ИТОГО		

Результаты педагогической диагностики воспитанников _____ группы № _____ в 20__/20__ учебном году

Фамилия, имя ребёнка	Образовательные области												
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого (среднее значение)		
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
Итого													
Проценты													

Карта анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников	
2	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	<p>Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметнопространственной среды.</p> <p>Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.</p> <p>Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационнотелекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи.</p>	

3	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	<p>Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников МБОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года).</p> <p>Организация повышения квалификации сотрудников МБОУ для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности.</p>	
4	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта общего анализа качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО				
2	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей				
3	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				
	Итоговый балл:				

Критерии качества

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка -			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3	Выполнение муниципального задания	общая оценка -			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow)				
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				

5	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка -			
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
3	Освоение внебюджетных средств				
6	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка -			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
2	Отсутствие финансовых нарушений				
3	Выполнение договорных отношений				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта общего анализа качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов			
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам				
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности				
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей				
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Карта анализа соответствия материально технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2	Требования к оборудованию и содержанию территории МБОУ	общая оценка -			
1	Территория МБОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько)				
3	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
1	В состав групповых ячеек МБОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной)				
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы				
4	Требования к размещению оборудования в помещениях МБОУ	общая оценка -			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным				

	требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																																
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																																
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников																																
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована																																
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <p style="text-align: center;">1 Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула(мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">до 850</td> <td style="text-align: center;">00</td> <td style="text-align: center;">340</td> <td style="text-align: center;">180</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">свыше 850 до 1000</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">400</td> <td style="text-align: center;">220</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">с 1000 – 1150</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">460</td> <td style="text-align: center;">260</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">с 1150 – 1300</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">520</td> <td style="text-align: center;">300</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">с 1300 – 1450</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">580</td> <td style="text-align: center;">340</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">с 1450 - 1600</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">640</td> <td style="text-align: center;">380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула(мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 – 1150	1	460	260	с 1150 – 1300	2	520	300	с 1300 – 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула(мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 – 1150	1	460	260																														
с 1150 – 1300	2	520	300																														
с 1300 – 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																																
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темнозеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие																																

8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В МБОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарноэпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5	Наличие декларации пожарной безопасности				
6	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности МБОУ				
12	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся МБОУ				
13	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				

15	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Самарской области)				
2	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.)				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.)				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные)				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.)				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.)				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)				
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			
1	Телевизор				
2	Аудиосистема				
3	Магнитофон				
4	DVD				

5	Мультимедийный проектор				
6	Интерактивная доска				
7	Интерактивный стол				
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
9	Доска маркерная				
10	Музыкальный центр				
11	Ноутбук				
12	Компьютер стационарный				
13	Автоматизированное рабочее место педагога				
4	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
1	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
2	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка -			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)				
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации				
3	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка -			

3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
4	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка -			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			
5.1	наличие в МБОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
	Итоговая оценка:				

Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО МБОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО МБОУ				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО МБОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО МБОУ	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО МБОУ				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО МБОУ				

3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО МБОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО МБОУ				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
1	в МБОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
2	в МБОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в МБОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4	в МБОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДГУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
5	Информационное обеспечение	общая оценка -			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями				

Карта общего анализа качества психолого-педагогических условий МБОУ Школа № 80 г.о. Самара

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов
1	Качество основных психолого-педагогических условий	
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
	Итоговая оценка:	

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях				
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)				
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития				
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности				
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия				
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования				
3	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта общего анализа качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т.ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				
2	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
3	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации				

		в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДГ не имеют профессиональных достижений				
	Итоговая оценка:					

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	
3	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	

3.2	Высшая квалификационная категория	человек / %	
3.3	Первая квалификационная категория	человек / %	
3.4	Соответствие занимаемой должности	человек / %	
4	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек / %	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек / %	

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия Трудовые действия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				

11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
	Необходимые умения				
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой МБОУ				
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
	Необходимые знания				
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				

6	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	Другие характеристики				
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№ п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Оценочный лист

Наблюдатель _____
 ДОО _____
 Группа _____

Код наблюдателя _____
 Код ДОО _____
 Код группы _____

Дата наблюдения ____/____/____/
 Число детей с выявленными ОВЗ: _____

Вид(ы) ограниченных возможностей:
 физич./сенсорн. познават./речев.
 соц./эмоц. др. _____

Педагог(и) _____

Код педагога _____

Дни рождения детей, участвующих в программе:
 самого младшего ____/____/____/
 самого старшего ____/____/____/

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Максимально возможное число детей в группе _____

Число детей в группе _____

Максимальное число детей в группе во время наблюдения _____

Число детей младше трех лет в группе _____

Есть ли у кого-нибудь из детей пищевая аллергия? _____

Есть ли у некоторых семей предпочтения в выборе продуктов питания? _____

Время начала наблюдения ____ ч. ____ мин.
 Время окончания наблюдения ____ ч. ____ мин.
 Какие пространства в этой группе используются для игр, развивающих крупную моторику? _____

Какие виды пространства, выделенные для игр, развивающих крупную моторику, используются наиболее часто (в помещении или на улице)? _____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение		1	2	3	4	5	6	7
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
		3.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

2. Мебель для повседневного ухода игр и учения		1	2	3	4	5	6	7
да	нет	да	нет	но	да	нет	да	нет
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

3. Обустройство пространства для игр и учения		1	2	3	4	5	6	7
да	нет	но	да	нет	но	да	нет	но

5.2 Мебель детского размера?
 _____ + _____ = _____
 Количество мебели детского размера Количество детей % мебели детского размера

Перечислите выявленные центры интересов:

1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Места для уединения		1	2	3	4	5	6	7			
	да нет		да нет		да нет		да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

5. Визуальное оформление пространства для детей		1	2	3	4	5	6	7			
	да нет		да нет		да нет		да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику		1	2	3	4	5	6	7			
	да нет		да нет		да нет		да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

7. Оборудование для развития крупной моторики		1	2	3	4	5	6	7			
	да нет		да нет		да нет но		да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 1-7) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, средний балл (А+В) _____

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. Прием пищи/перекусы		1	2	3	4	5	6	7			
	да нет		да нет		да нет		да нет				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
						5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

9. Пользование туалетом/пеленание	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
	3.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>					

10. Гигиена	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				

Наблюдение за мытьем рук:
 После прихода в группу или после возвращения с улицы:
 После игр с песком или пачкающими сухими материалами:
 До / после игр с водой или при совместном использовании влажных материалов:
 После контакта с различными выделениями или открытыми ранами:
 После контакта с животными или грязными предметами:

11. Безопасность	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>						

1.1, 3.1. Угрозы безопасности

	серьёзные	незначительные
В помещении		
На улице		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 8-11) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, средний балл (А+В) _____

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

12. Помощь детям в расширении словарного запаса	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
		5.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>					

5.2. Объясняется значение слова (2 примера):
 7.3. Подробное объяснение (2 примера):

13. Побуждение детей к общению	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>					

5.4. Побуждение к социальным контактам с другими детьми (не со взрослыми) (2 примера):
 7.1. Примеры вопросов персонала для получения более развернутых и подробных ответов (2 примера):

<p>18. Искусство</p> <table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>Позитивная вовлеченность персонала в занятия искусством с детьми (1 пример):</p> <p>5.1. Виды материалов для занятия искусством (перечислить пример(-ы) для каждого вида):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для рисования _____ • краски _____ • для коллажей _____ • 3D- материалы _____ • Инструменты _____ <p>5.3. Персонал и дети говорят об искусстве (2 примера):</p> <p>7.3. Персонал подписывает работы детей (1 пример):</p>																								
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1	2	3	4	5	6	7																																																															
<p>19. Музыка / движение</p> <table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	да	нет	3.1	да	нет	но	5.1	да	нет	7.1	да	нет	но	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>Виды материалов для занятий музыкой (3 примера для 3.1; 10 примеров для 5.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты _____ • музыка для прослушивания (исполняется персоналом или детьми): _____ <p>7.2. Персонал обращает внимание на рифмованные слова в песнях и т.п. (1 пример):</p> <p>7.3. Дети экспериментируют с рифмами в песнях (1 пример):</p>				
1.1	да	нет	3.1	да	нет	но	5.1	да	нет	7.1	да	нет	но																																																								
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																									
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																												
1	2	3	4	5	6	7																																																															
<p>20. Кубики</p> <table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td>5.5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>Виды кубиков (v-были обнаружены при наблюдении):</p> <p>_____ цельные</p> <p>_____ большие полые</p> <p>7.2. Связь между письменной речью и игрой в кубики (1 пример, могут учитываться элементы оформления группы):</p> <p>7.3. Персонал обращает внимание детей на математические понятия, связанные с кубиками (1 пример):</p>
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
						5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
1	2	3	4	5	6	7																																																															
<p>21. Ролевые игры</p> <table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.1. Темы, представленные в реквизите (2 примера):</p> <p>5.3. Наблюдение 2 разговоров:</p> <p>7.1. Разнообразие (4 примера):</p>																								
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
1	2	3	4	5	6	7																																																															

									7.2. Разговор с использованием чисел в ролевой игре (1 пример):														
22. Природа / наука			1	2	3	4	5	6	7	3.1./ 5.1. Виды материалов природа / наука (5 примеров из двух видов для 3.1; 15 примеров из пяти видов для 5.1.):			живые существа _____ природные объекты _____ инструменты _____ песок / вода _____ научно – популярные книги, книжки с картинками (требуется 5 книг) _____										
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	3.2. Разговор о природе / науке любая форма (1 пример):											
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2. Разговор о природе / науке ведётся, когда дети используют материалы (1 пример):											
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													5.3. Формирование представлений о бережном отношении и уважении к окружающей среде (1 пример):		
									7.2. Помощь в уходе за живым уголком / растениями, разговор на эту тему (1 пример):														
23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность			1	2	3	4	5	6	7	3.1./ 5.1. Виды материалов, математика / счёт (2 примера из каждого вида для 3.1; суммарно 10 примеров (по 3 из каждого вида) для 5.1.):			• счёт / сравнения по количеству _____ • измерения / сравнение размеров, частей целого _____ • знакомство с формой предмета _____										
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	3.2. Персонал даёт объяснения и задаёт вопросы:											
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2. Персонал участвует в игре с материалами для занятий математикой, задаёт вопросы, обеспечивает обратную связь, выражает заинтересованность (3 примера):											
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2. Вопросы, развивающие мышление при игре с материалами для занятий математикой (1 пример):											
									7.3. Воспитатель вносит свой вклад в занятия математикой (1 пример):														
24. Математика в повседневной деятельности			1	2	3	4	5	6	7	3.1. / 5.1. Счет / математические термины используются при переходах и в режимных моментах(1 пример для 3.1.; 2 примера для 5.1.):			3.2. / 5.2. Разговор с использованием математических терминов во время игры с не относящимися к математике материалами (1 пример для 3.2.; 2 примера для 5.2.):										
1.1	да	нет	3.1	да	нет	но	5.1	да	нет	но	7.1	да	нет	но									
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>3.3. Использование математических терминов в разговоре о режимных моментах (1 пример):</p> <p>7.1.Связь цифр / геометрических форм с их использованием в окружающей среде (1 пример):</p> <p>7.2. Математические рассуждения детей (1 пример):</p> <p>7.3. Более сложные задачи для детей постарше (1 пример):</p>
---	--	--	---

25. Понимание графически изображенных чисел	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.3. Персонал обращает внимание детей на числа, изображенные на игровых материалах (1 пример):</p> <p>3.4. Персонал соотносит графически изображенное число с числом предметов или картинок (1 пример):</p> <p>5.1, 7.1. Доступны игровые материалы, графически изображенные числа и предметы для счёта (3 примера для 5.1.; 5 примеров для 7.1.):</p> <p>5.3, 7.3. Детям показывают, как использовать предметы с графически изображенными на них числами и объясняют их значение (1 пример для 5.3.; 2 примера для 7.3.):</p> <p>7.4. Соотносят графически изображенное число с числом пальцев на руках (1 пример):</p>																			
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
да нет	да нет	да нет	да нет																								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								

26. Содействие принятию многообразия	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1, 5.2. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия: Книги _____ Картинки _____ Куклы _____ и другие материалы для игры _____</p> <p>Всего (3 примера для 3.1.;</p> <p>10 примеров для 5.2.):</p> <p>5.1. Два типа ролевой игры, обыгрывающей разнообразие:</p> <p>5.3. Типы представленного разнообразия (отметить, если есть): Этн. группа _____ Культура _____ Возраст _____ Пол _____ ОВЗ _____</p>															
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
да нет	да нет	да нет	да нет																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					

								7.1. Включение разнообразия в учебную деятельность (1 пример):
								7.3. Разговор в дружелюбной манере о преимуществе сходства и различий (1 пример):
27. Использование технических средств	1	2	3	4	5	6	7	5.4. Персонал активно вовлечен в использование технических средств? (1 пример):
да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	но <input type="checkbox"/>						
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
			5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

А. Общая оценка по подшкале (показ. 17-27) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторик детей	1	2	3	4	5	6	7	
да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
			5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

29. Индивидуальный подход к учению и обучению	1	2	3	4	5	6	7	
да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
			5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

30. Взаимодействие персонала и детей	1	2	3	4	5	6	7	
да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
			5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

31. Взаимодействие детей друг с другом	1	2	3	4	5	6	7	
да нет								

1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Дисциплина		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 28-32) _____ В. Количество оценочных показателей _____
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									

34. Свободная игра		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

35. Групповые занятия: игры и обучение		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 33-35) _____ В. Количество оценочных показателей _____
СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, средний балл (А+В) _____

Общая и средняя оценка

Оценка

Количество оценочных
показателей

Средний балл

Сводный отчет по оценки качества ДОО

Средняя оценка по дошкольным группам (с 3-7 лет)

шкалы/подшкалы	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	группа №8	группа №9	группа №10	Средний балл по ДОО
	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	
	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	
1. Предметно-пространственная среда											
1.1. Внутреннее помещение											
1.2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения											
1.3. Обустройство пространства для игр и учения											
1.4. Места для уединения											
1.5. Визуальное оформление пространства для детей											
1.6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику											
1.7. Оборудование для развития крупной моторики											
Средняя оценка по подшкале											
2. Присмотр и уход за детьми											
2.1. Прием пищи / перекусы											

2.2. Пользование туалетом / пеленание												
2.3. Гигиена												
2.4. Безопасность												
Средняя оценка по подшкале												
3. Речь и грамотность												
3.1. Помощь детям в расширении словарного запаса												
3.2. Побуждение детей к общению												
3.3.Использование книг персоналом при работе с детьми												
3.4. Побуждение детей к использованию книг												
3.5. Знакомство с печатным словом/текстом												
Средняя оценка по подшкале												
4. Виды активности												
4.1. Мелкая моторика												
4.2. Искусство												
4.3. Музыка / движение												
4.4. Кубики												
4.5. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность												
4.6. Ролевые игры												
4.7. Природа/ наука												
4.8. Математика в повседневной деятельности												
4.9. Понимание графических изображенных чисел												
4.10. Содействие принятию многообразия												
4.11. Использование технических средств												
Средняя оценка по подшкале												
5. Взаимодействие												
5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей												

5.2. Индивидуальный подход к учению и обучению											
5.3. Взаимодействие персонала и детей											
5.4. Взаимодействие детей друг с другом											
5.5. Дисциплина											
Средняя оценка по подшкале											
6. Структурирование программы											
6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания											
6.2. Свободная игра											
6.3. Групповые занятия: игры и занятия											
Средняя оценка по подшкале											
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ											
	Подпись эксперта внутренней оценки качества / /										
	Приказ руководителя № _____ -от _____										

Лист адаптации воспитанника

Фамилия, имя ребенка _____	Группа здоровья _____ Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении) рост _____ вес _____ (через _____ месяц) Заболевания до поступления _____
Дата рождения _____	
Дата поступления в ДГ _____	
Возраст при поступлении _____	

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели физического здоровья	Аппетит	<i>в группе</i>																									
		<i>дома</i>																									
	Сон																										
	Стул																										
	Мочевыделение																										
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																										
	Социальные контакты	С детьми																									
		Со взрослыми																									
	Познавательная и игровая деятельность																										
Реакция на изменение привычной ситуации																											

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

1. Аппетит: N – норма; П – повышен; С – снижен.

2. Стул: N – норма; H – недержание; O – отсутствует.

Сон: N – норма; П – плохо засыпает и просыпается; H – не спит днем.

Мочеиспускание: N – норма; Ч – частое; H – недержание.

3. Степень адаптации:

4. ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов
5. СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов
6. ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

КАРТА АНАЛИЗА ЗДОРОВЬЯ
ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДГ за три года

Показатели	202_	202_	202_
Выполнение плана детодней, %			
Пропуски одним ребенком по болезни, дня			
Количество случаев заболеваемости			
Количество случаев травматизма			

КАРТА АНАЛИЗА
КОЛИЧЕСТВА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ ЗА ТРИ ГОДА

№ п/п	Годы	Среднегодовая численность детей	Количество часто болеющих детей	Количество детей на «Д» учете	Индекс здоровья
1	201__				

2	20__				
3	20__				