

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 259»
г.о. Самара

от 29.05.20 № 4

УТВЕРЖДАЮ:



и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 259»
г.о. Самара
Н.В. Понакшина
Приказ от 29.05.20 № 54

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 259»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №259» городского округа Самара функционирует 6 возрастных групп: первая младшая группа – 1, вторая младшая группа – 1, средние группы – 1 разновозрастная группа – 1, старшая группа-1, подготовительные к школе группы -1.

Наполняемость: плановая – 175 детей, фактическая – 180 детей (на 01.09.2020 г).

Учебный план МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара составлен в соответствии с:

- «Федеральным законом об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13»);

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №259» городского округа Самара от 11 сентября 2019 г.;

- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара.

В соответствии с Программой и санитарными правилами в январе для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные и спортивные мероприятия, ознакомление с искусством). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для 1 младшей группы – не более 10 мин.;
- для 2 младшей группы – не более 15 мин.;
- для средней группы – не более 20 мин.;
- для старшей группы – не более 25 мин.;
- для подготовительной к школе группы – не более 30 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- для 1 младшей группы – не более 20 мин.;
- для 2 младшей группы – не более 30 мин.;
- для средней группы – не более 40 мин.;
- для старшей группы – не более 45 мин.;
- для подготовительной к школе группы – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Промежутки между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Структура учебного плана:

План состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя деятельность по парциальным программам:

- Парциальная программа «Математика в детском саду» Автор В.П. Новикова

День пребывания воспитанника в ДОУ делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя: - совместную деятельность воспитателя и детей; - свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение.

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям;

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать

место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В учебный план включены пять образовательных областей:

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие	Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Учебный план
 МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара
 на основе содержания примерной комплексной программы под ред. Дороновой Т. Н. «Радуга»
 на 2020-2021 учебный год.

Образовательные области, приоритетные направления	Виды образовательной деятельности	1 мл. группа 2-3 года	2 мл. группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
		неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
1.	<i>Инвариативная часть (обязательная)</i>					
<i>1.1. Познавательное развитие</i>						
Познание	Формирование элементарных математических представлений.	1	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	1
<i>1.2 Речевое развитие</i>						
Коммуникация	Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	<i>В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
<i>1.3. Социально-коммуникативное развитие</i>						

Социализация, безопасность, труд	Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				1
	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
1.4. Художественно-эстетическое развитие						
	Музыка	2	2	2	2	2
	Конструирование	<i>В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями</i>			1	1
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	<i>В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
1.5. Физическое развитие						
Физическая культура, здоровье	Физическая культура	3	3	3	2 1 на улице	2 1 на улице
	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Итого		10	10	10	12	15

2.		Вариативная часть				
2.1. Кружковая работа		1	1	1	1	1
2.2. Работа по проектам		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными ми областями				
2.3. Приоритетные направления познавательное и речевое	Физк.-оздоровительная работа	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными ми областями				
	Нравственно патриотическое	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными ми областями				
	Художественно-эстетическая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными ми областями				
Итого		11	11	11	13	16