


СОДЕРЖАНИЕ

Принята на заседании Общего трудового собрания  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 259»  
городского округа Самара  
Протокол № 4 от 23.08. 2017года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 259»  
городского округа Самара

  
Е.В. Тринбачева  
Приказ № 153 от 31.08. 2017года  
Принята на заседании Педагогического Совета муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 259» городского округа Самара  
Протокол № 1 от 23.08. 2017года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 259» городского округа Самара**

**на 2017-2020 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	3
<b>2. ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ</b>	
3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.....	6
3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ .....	6
3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы .....	7
3.1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления .....	8
3.1.4. Число воспитанников дошкольного образовательного учреждения .....	8
3.1.5. Результативность образовательной деятельности .....	9
3.1.6. Содержание образовательной деятельности .....	13
3.1.7. Методическая и инновационная деятельность .....	14
3.1.8. Кадровое обеспечение .....	14
3.1.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников .....	17
<b>4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b> .....	17
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения .....	17
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров .....	19
<b>5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ</b> .....	21
<b>6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ</b> .....	25
<b>7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ</b> .....	29
<b>8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ</b> .....	34
<b>9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ)</b> .....	35
<b>10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	37
<b>11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ</b> .....	41
<b>12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	44

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития МБДОУ «Детский сад №259» городского округа Самара**  
**на 2017 - 2020 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара на 2017- 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2017 гг.;
Цели программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Направления и задачи программы	С целью реализации Программы развития ДОУ выделены <b>задачи</b> , определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностный подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования. 4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залогов успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2017-2020годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2017-2018)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2018-2019)</u></p> <p>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2019-2020)</u></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ;</li> <li>- изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы администрацией детского сада, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</li> <li>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Тринбачева Екатерина Владимировна – заведующий МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара</p> <p>Тел. 8 (846) 951-23-27</p> <p>e-mail: samara259@mail.ru</p>

Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного муниципального задания – 1377688,00руб. (по плану на 2017 г.) Внебюджетное финансирование– 1233152,68 руб.
Сайт ОУ	<a href="http://259sad.ru">http://259sad.ru</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

#### 3. 1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

##### 3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1.1. Наличие свидетельств:

*Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц*

*Свидетельство о государственной аккредитации Серия АА 142917 от 07.03.2008г. Рег. номер: 1301-08*

1.2. Устав МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара принят на Общем собрании трудового муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259» городского округа Самара Протокол №2 от 5.октября 2011, согласован с и.о. Главы городского округа Самара и утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 26.12.2011года № 2147

1.3. В МБДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Учебный план МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Коллективный договор МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Положение о разработке и утверждении основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;

*1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО №048270 от 19.03.2012г. Рег. номер: 4107*

Приложение к лицензии №1 от 19марта 2012года регистрационный № 4107

### 3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 63№ 001020673
- Сведения о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Самарской области «О закреплении на праве оперативного управления за МБДОУ детским садом № 259 г.о. Самара объекта недвижимости» от 05. 06. 2014года 63-АМ № 159867
- Сведения о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Самарской области от 19.06.2014 года «О реестре прав на недвижимое имущество «регистрация № 63-63-01/2014-377
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №63.СЦ.05.801.Б.004212.11.07 от 28ноября 2007года №0931688
- Заключение №0006572 о соответствии объекта (территории, здания, помещения, технологического оборудования) требованиям пожарной безопасности от 04.05.2009 серия ФПС № 001286

Количество групповых – 6

- Количество спален – 2
- Музыкальный зал -1
- Количество административных и служебных помещений – 7

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)

В учреждении частично выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

Все помещения и территория МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

### 3.1.3 Структура образовательного учреждения и система его управления.

#### Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Заведующий	Тринбачева Екатерина Владимировна	высшее	10	Без категории
Ст. воспитатель	Понакшина Надежда Викторовна	высшее	19	Без категории
Завхоз	Кузнецова Елена Геннадьевна	высшее	23	Без категории
Главный бухгалтер	Комиссарова Татьяна Александровна	высшее	5	Без категории
Медицинская сестра	Мусаева ФирузаКнязевна	Средне-специальное	30	Высшая категория

#### Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

В ДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

#### 3.1.4. Число воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2015 – 2016 учебный год – 180 воспитанника

2016-2017 учебный год-180 воспитанников

2017-2018 учебный год -180 воспитанников

### 3.1.5. Результативность образовательной деятельности

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

*физические качества* – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

*интеллектуальные качества* - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

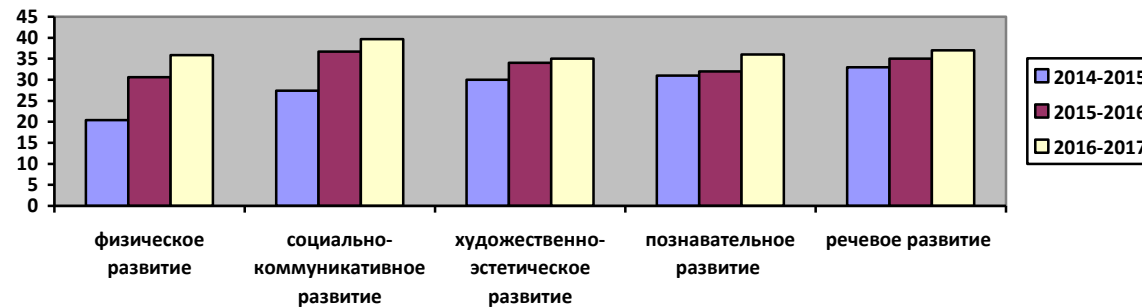
*личностные качества* - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

#### **Мониторинг освоения основной общеобразовательной Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара**



### Общий положительный результат



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + соответствует возрасту) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является всестороннее развитие личности, готовой к самореализации, необходимо:

1. Осуществлять социально-нравственное развитие детей;
2. Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование психических и познавательных процессов;
3. Уделять особое внимание игре, физической подготовленности, развитию речи.

Наши воспитанники принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Международный уровень	
Купцова О.В.	Диплом победителя 3 международного научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» Назарова Ольга
Всероссийский уровень	
Купцова О.В.	За участие конкурса детского художественного творчества «АЗБУКА детства»

	Диплом победителя 1 места Даша Михайлова, диплом участника Головина Елизавета, Назарова Ольга, Шефер Анастасия
Областной уровень	
Рудакова Е.Ф., Купцова О.В., Гуляева Е.А., Левшинская Н.В., Дорофеева О.И., Нарижная А.С., Пичугина Н.В., Пыхова Г.Ю. Левшинская Н.В.  Купцова О.В.	Участие областного конкурса детского творчества «Мое любимое животное» Ростовцев Егор, Лашкова Софья, Пацева Даша, Кондратенко Никита, Малыкова Вероника, Кутькова Дарья, Борисова Мария, Назарова Ольга, Евентьев Коля, Скобцова Влада, Ильина, Харьков Полина, Львов Леонид  Победители городского этапа областного конкурса Ильина Полина, (2 место) Назарова Ольга(2 место)
Купцова О.В.  Пыхова Г.Ю.	Участие в «Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»  Евентьев Коля  Карпенко Яна
Городской уровень	
Баранова С.В.	Диплом участника в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»

<p>Быкова Т.Ф. Никонова А.А. Купцова О.В. Гуляева Е.А.</p>	<p>Диплом участников в городском Фестивале детских коллективных проектов «Я узнаю мир» старшая группа «Зайчики»;</p> <p>Сертификаты за участие в городском фестивале детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»</p> <p>Рудакова Алена, Васильев Кирилл, Парамонова Софья, Шефер Анастасия, Фролова Вероника, Никифорова Анастасия,</p>
<p>Пичугина Н.В., Быкова Т.Ф., Купцова О.И., Никонова А.А., Левшинская Н.В.Дорофеева О.И.</p>	<p>Сертификаты участия в городском этапе Конкурса «Игра – дело серьезное»</p> <p>Диплом участника в городском этапе Конкурса «Игра – дело серьезное»</p>
<p>Железникова А.И.</p>	<p>участие в фестивале молодых педагогов</p>
<p>Понакшина Н.В., Быкова Т.Ф., Купцова О.В., Железникова А.И., Баранова С.В., Рамодина Г.А., Дорофеева О.И.</p>	<p>Участие в городском фестивале художественного творчества «Ярмарка талантов» среди работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара</p>
<p>Районный уровень</p>	
<p>Железникова А.И., Понакшина Н.В. Коллектив МБДОУ</p>	<p>Грамота победителя районного конкурсе на лучшее спортивное мероприятие «Спортивные созвездия» (1 место)</p>

### 3.1.6. Содержание образовательной деятельности

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой детского сада и с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, другими парциальными программами и в соответствии лицензии. В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии: развивающие игры, мнотехнику, основы валеологических знаний, экспериментирование. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

- Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду

- В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей;

### 3.1.7. Методическая и инновационная деятельность

- Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности
- Эффективность проводимой методической работы
- Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний
- Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения
- в инновационной деятельности

### 3.1.8. Кадровое обеспечение

#### **Работа с педагогами.**

#### *Характеристика кадрового состава*

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, педагоги, Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, вспомогательный персонал.

Педагогов и специалистов в ДООУ – 37 человек.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели – 12 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Учитель-логопед-1 человек

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, зарегистрированы на сайтах работников дошкольного образования

### Уровень образования педагогического персонала

Наименование показателей	№ строки		Всего работников	из них имеют образование:			
				высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2		3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
в том числе: воспитатели	02		12	7	5	5	4
старшие воспитатели	03		1	1	1		
музыкальные руководители	04		1	1	1		
инструкторы по физической культуре	05		1	1	1		
учителя-логопеды	06		1	1	1		

Трудовой стаж педагогов

Наименование показателей	№ строк	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего		<b>16</b>	1	2	3		1	9	<b>16</b>	5		1		1	9

### 3.1.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

- Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.
- Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.
- Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.
- Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

## **4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как

профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

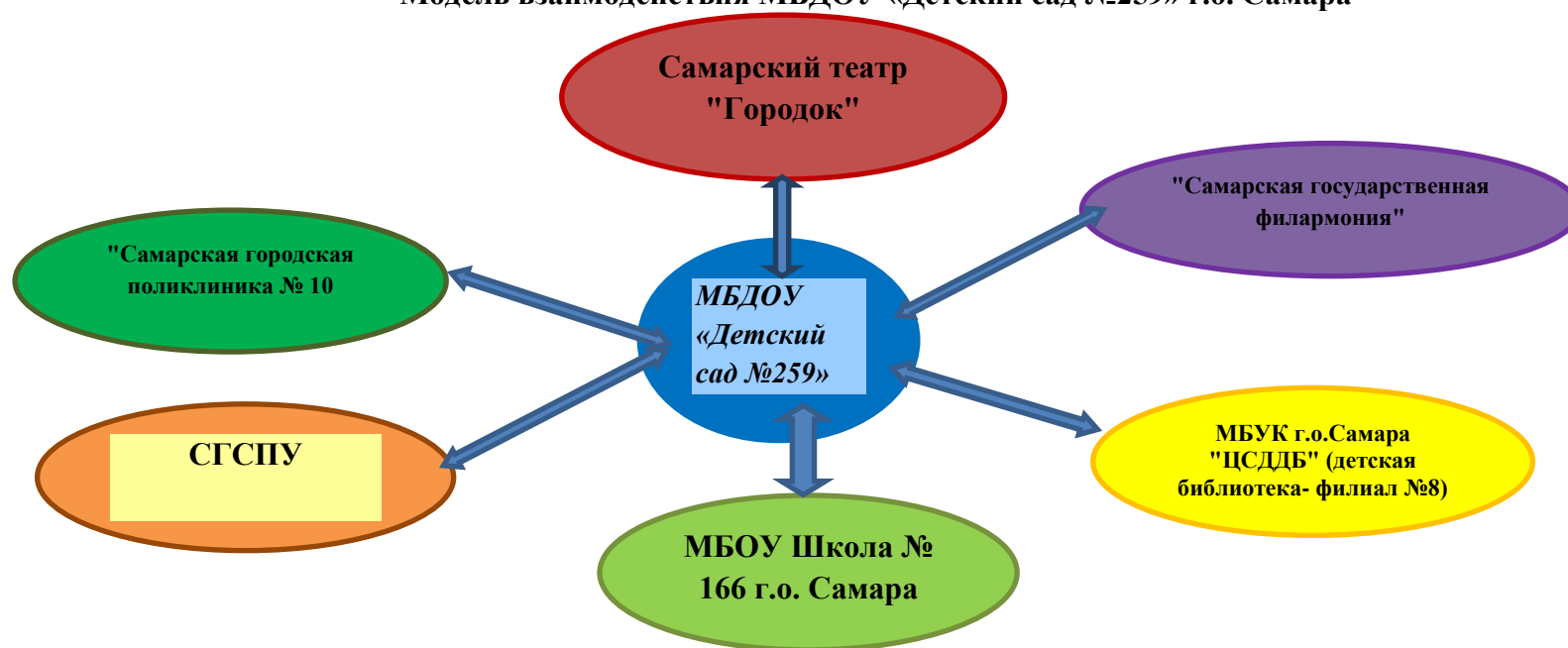
### *Социальный заказ*

<b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</b>	<b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность к выбору</li><li>• Современное системное и проектное мышление</li><li>• Коммуникативные компетенции</li><li>• Толерантность</li><li>• Развитие индивидуальности</li><li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li><li>• Правовая культура</li><li>• Гражданская позиция</li><li>• Ответственное отношение к здоровью</li><li>• Эмоционально-комфортное состояние</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li><li>• Преемственность</li><li>• Открытость ДОУ</li><li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li><li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li><li>• Инновационность</li><li>• Система поддержки талантливых детей.</li><li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

##### Модель взаимодействия МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

*Проблемное поле:*

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

*Перспективы развития:*

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

*Возможные риски:*

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

## 5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

**SWOT-анализ** — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

**Strengths** - сильные стороны

**Weaknesses**- слабые стороны

**Opportunities** - возможности

**Threats** - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы(**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объективне и при этом не контролируется объектом)

	<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<b>Strengths</b> (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	<b>Weaknesses</b> (свойства, ослабляющие проект)
<b>Внешняя среда</b>	<b>Opportunities</b> (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	<b>Threats</b> (внешние Вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

### *Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность*

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал».	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.

	<p>Социальные программы Правительства Самарской области, расширение мер социальной поддержки педагогов.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
<p>Экологическая обстановка</p> <p>и социальное окружение</p>	<p>Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.</p> <p>В ближайшем окружении расположении школа 166, лицей «Престиж». Нет парковок, частный сектор</p> <p>Наличие большого количества детских прогулочных площадок на придомовых территориях.</p>	<p>Близкое расположение к станции метро, развязка транспорта.</p> <p>Расположение внутри дворовых парковочных автомобильных жителей частного сектора. Асфальтовое покрытие.</p> <p>площадок в непосредственной близости к детскому саду.</p>
<p>Демографические тенденции.</p> <p>Взаимодействие семей с воспитанниками</p>	<p>Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей.</p> <p>Высокая потребность в дошкольной сети.</p> <p>Рост количества семей, с которыми взаимодействует.</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара.</p> <p>Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.</p> <p>Рост числа семей, активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Отсутствие возможности открытия новых групп.</p> <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.</p> <p>Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>

*Анализ внутренней среды*

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара	Отлаженная система работы органами общественного самоуправления в ДОУ, которые решают основные вопросы функционирования ДОУ; Использование новых эффективных форм управления; Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Взаимодействие с ТИМО, ЦРО г.о. Самара	Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива. Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Обучение в педагогических колледжах. Гуманизация педагогической позиции коллектива. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта	Участие в методических мероприятиях города и	нет

педагогической работы	района. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта ДООУ и личных сайтов педагогов и администрации. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов; Нет свободного доступа к сети. Интернет для воспитателей групп и специалистов. Мультимедийный комплекс отсутствует
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома. Неблагоприятная экологическая ситуация мегаполиса.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета. Привлечение внебюджетных средств.	Корректировка с учетом денежных средств . Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования. Износ мебели (детские кровати, стулья, шкафы для методических материалов в группах). Требуется косметический ремонт в группах и спальнях помещений детского сада.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

*Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:*

**1-й этап – подготовительный (2017- 2018 год):**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

**2-й этап – практический (2018 – 2019 год):**

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

**3-й этап – итоговый (2019-2020 год):**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

*Действия по реализации сценария:*

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1-й этап – подготовительный - 2017 – 2018 год</b>			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ,	Постоянно  Апрель- май	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель  Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

	выявление «точек развития».		
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2017-2020г.г.	Январь 2018 г.	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь – февраль 2018 г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ  Заведующий ДОУ, Завхоз.
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с	Апрель – май 2018г.  Сентябрь- декабрь 2017г.	Педагоги ДОУ

	возрастными особенностями дошкольников.		Старший воспитатель
<b>2-й этап – практический (2018-2019г.г.)</b>			
Разработка образовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	2016	Зав. ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>- Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Летний период</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</li> <li>- проведение работы по сплочению педагогического коллектива.</li> <li>- проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель,
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и</li> </ul>	2017-2020г.г.	Заведующий ДОУ, завхоз.

	гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
<b>3-й этап – итоговый (2019-2020г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.**

*Общие тенденции развития системы дошкольного образования.*

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2017- 2020 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2015-2017г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

*Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.*

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно - деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

*Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ.*

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха

личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

*Модель успешного дошкольника*

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

*Предпосылки учебной деятельности* обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

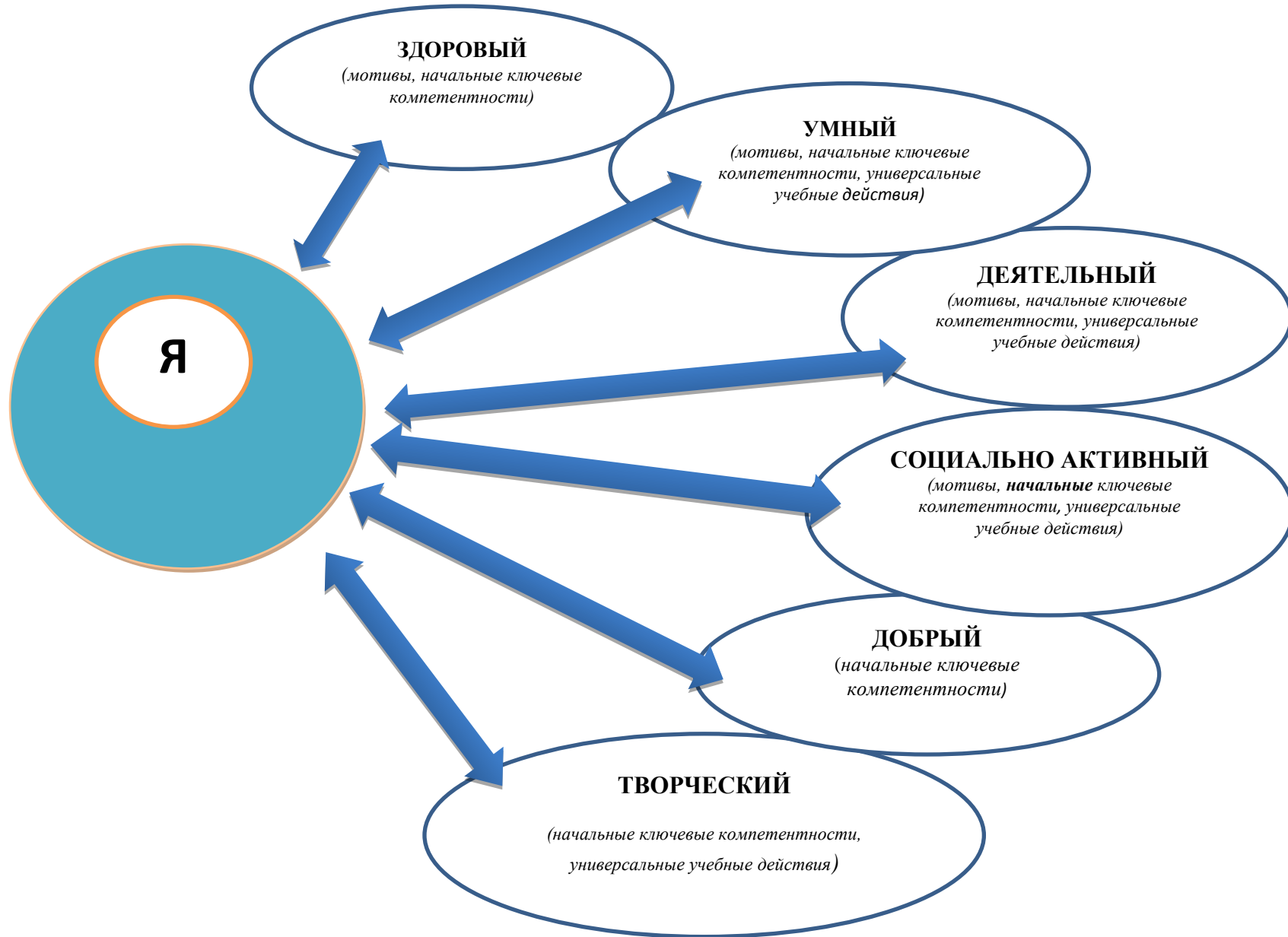
Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

**Успешный дошкольник- выпускник ДООУ** – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

*Схема «Модель успешного дошкольника»*



*Миссия дошкольного учреждения:*

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно-ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса.

*Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования:*

- целостный подход, взаимодействие всех направлений из звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

**Цель:** Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

**Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;

- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ).**

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

<b>Показатель</b>	<b>Методы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Направление 1. «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»</i></b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДООУ, Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми	анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели групп

дошкольного образования			
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели
<b>Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»</b>			
Оценка взаимодействия родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
<b>Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»</b>			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<b>Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
<b>Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»</b>			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

## 10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

*Целевые индикаторы и показатели программы развития:*

- Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

**Индикаторы подпрограммы:**

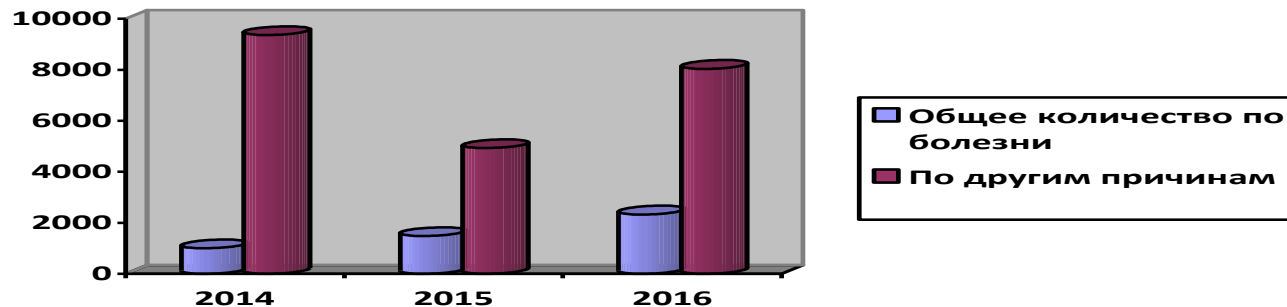
- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования город Самара.

**Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):**

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	от показателя в муниципальном государственном задании 1детодень по формуле расчета $A = N1/N2^*$ (166)
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

**Результаты анализа посещаемости детей за 2014– 2016 уч. годы**

Год Отчет 85К	Число дней, проведенных воспитанникам и в группе	Число дней, пропущенных воспитанникам и	Общее количество по болезни	По другим причина м
2014	25037	10363	1000	9363
2015	29600	6400	1480	4929
2016	34097	10363	2327	8036

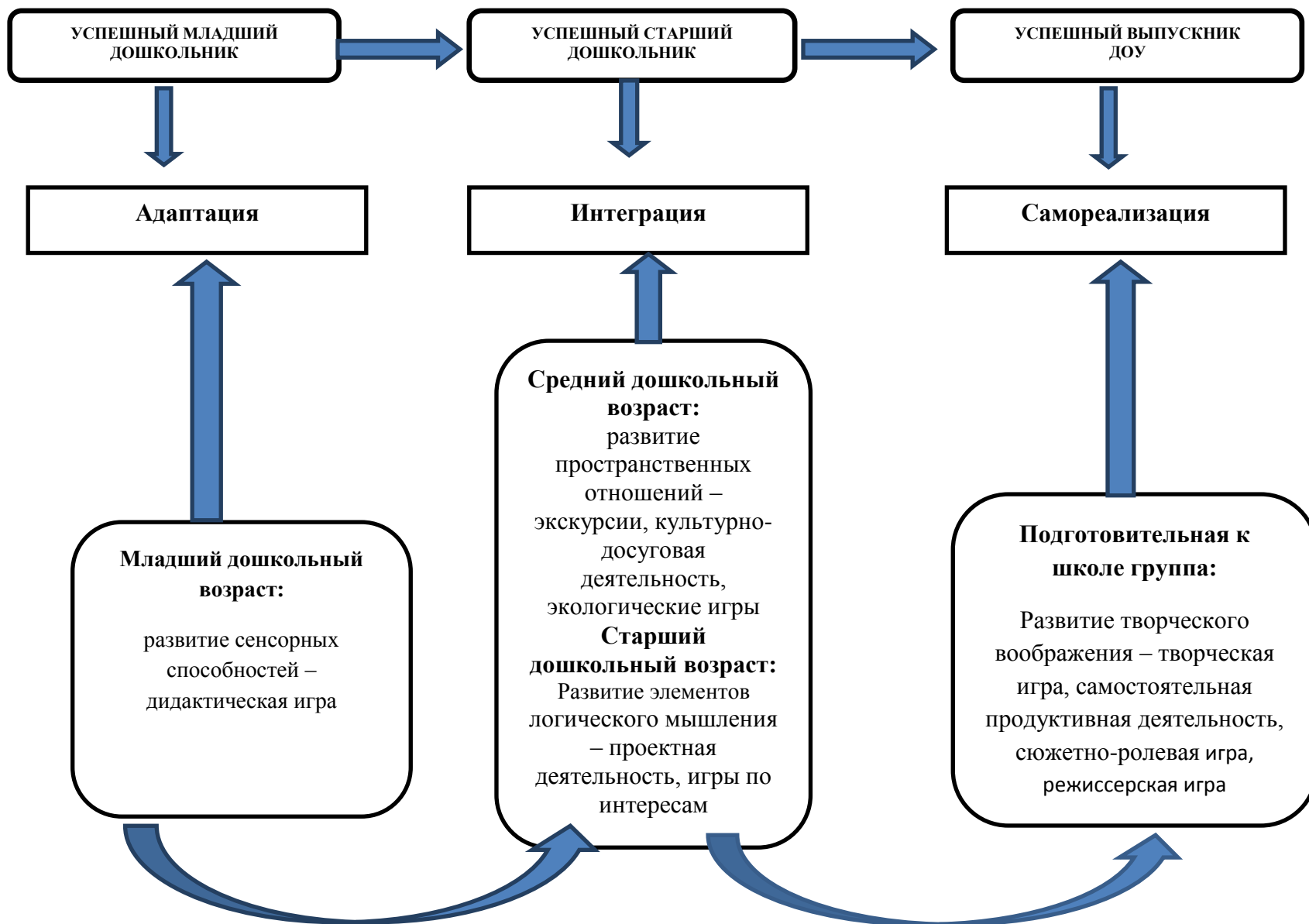


По результатам анализа видно, что, растет количество общих заболеваний. Это связано с хроническими и респираторными заболеваниями. Для уменьшения показателей, МБДОУ ведет целенаправленную работу с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованную физкультурно-оздоровительную работу.

#### **Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Схема последовательности образовательного процесса



## 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

*Цель создания системы государственно-общественного управления:* выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления МБДОУ условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

*Задачи:*

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ в новых условиях: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)
- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением
- Разработка эффективной системы контроля в МБДОУ по всем направлениям деятельности
- Внедрение апробированных моделей эффективного контракта

Мероприятия и отчетные периоды

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответствен.
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы МБДОУ	2017-2020 (ежегодно)	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2017-2020	Заведующий
5	Организация работы творческих групп(где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение	2017-2020	Старший воспитатель

	подхода к образовательному процессу в ДОУ).	квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.		
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2017-2020	Старший воспитатель
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2017-2020	Старший воспитатель
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2017-2020	Старший воспитатель
10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2017-2020	Старший воспитатель
11	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2019-2020	Заведующий Ст. воспитат. Творческая группа

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Объем муниципальной услуги в стоимостном выражении

№	Объект финансирования	Отчетный финансовый год	Текущий финансовый год	Очередной финансовый год	Первый год планового периода	Второй год планового периода
1.	Реализация государственного задания	10414171.00	12385969.00	12292639.40	12790215.00	15348258.00
	<b>ИТОГО</b>	10414171.00	12385969.00	12292639.40	12790215.00	15348258.00

### Заключение.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.