

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара
Протокол № 4
От « 10 » апреля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара
Е.В. Тринбачева
« 10 » апреля 2019г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 259» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,
реализующего образовательные программы дошкольного образования
за 2018 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Аналитическая часть

1. Оценка и организация образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №259» городского округа Самара,

реализующее образовательные программы дошкольного образования, (далее ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара.

Учредитель Бюджетного учреждения

Муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация г. о. Самара

Глава городского округа Самара

Лапушкина Елена Владимировна

e-mail vorpros@samadm.ru

Сайт <http://www.samadm.ru/>

Твиттер [@E_Lapushkina](https://twitter.com/E_Lapushkina)

Приемная:

Адрес: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137

Телефон: 8 (846) 332-20-68

Адрес учредителя

443010 г. Самара, ул. Куйбышева, дом 137

email: <http://samadm.ru>

Телефоны:

приёмная- 332-30-40;

канцелярия - 332-01-34

Интернет-приемная по обращениям граждан:

feedback@samadm.ru

Для письменных заявлений адрес:

443010 г. Самара, ул. Куйбышева, дом 137

Личный прием граждан:

понедельник, вторник, среда: 8.30-17.30,

четверг, пятница: 8.30-16.30 (перерыв на обед: 12.30-13.18)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Министерство образования и науки Самарской области

43099, г. Самара, ул. А. Толстого, 38/16

Телефон (846) 332-04-59

e-mail main@samara.edu.ru

Сайт <http://www.educat.samregion.ru/>

Министр образования и науки Самарской области

Акопян Виктор Альбертович

Приемная: 332-11-07

Прием по личным вопросам - по вторникам с 15.00

в соответствии с утвержденным на текущий месяц графиком

Предварительная запись граждан на личный прием: тел. 333-50-01

Твиттер [@VAAkopian](https://twitter.com/VAAkopian)

С целью осуществления государственной политики в области образования организацию, руководство и контроль за деятельностью Бюджетного учреждения осуществляет Департамент образования Администрации городского округа Самара.

Адрес Департамент образования Администрации городского округа Самара

Адрес: 443010, г. Самара, ул. Льва Толстого, 26/Фрунзе, 118

Телефон (8846)332-32-50

Факс: 8(846)333-58-02

E-mail: dosamadm@yandex.ru

Сайт:

http://samadm.ru/authority/the_department_of_education/

Аккаунт в социальной сети Twitter:

<https://twitter.com/depsamobr63>

Время работы: Понедельник - четверг: 8.30-17.30, обеденный перерыв: 12.30-13.18

Пятница: 8.30-16.30, обеденный перерыв: 12.30-13.18

Заместитель главы городского округа Самара - руководитель Департамента образования Администрации городского округа Самара - Чернега Елена Борисовна

График приема граждан:

второй понедельник месяца, с 14.00 до 17.00, по предварительной записи

Местонахождение

Местонахождение Бюджетного учреждения (юридический и фактический адрес

443063, г. Самара, Балхашский проезд, дом 36

Email: samara259@mail.ru

Сайт

<http://259sad.ru/>

Аккаунт в социальной сети Twitter

<https://twitter.com/detsad259samara>

Режим работы: Бюджетное учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание).

График работы:

5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов (в предпраздничный день – на 1 час короче).

Выходные дни - суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные и выходные дни.

Контактные телефоны:

8 (846) 951-23-27 — заведующий

8 (846) 951-23-27 — факс

8 (846) 951-29-10 — главный бухгалтер

Email: samara259@mail.ru

Прием руководителя ДООУ по личным вопросам каждый понедельник

с 14.00 до 17.00, четверг с 9.00 до 12.00

Историческая справка, дата создания

Детский сад №259 был открыт в 1963 году. Учреждение располагается в 2-х этажном типовом здании. Общая площадь помещений: 1701,7м²

Детсад-ясли № 259 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 259 города Самары, Самарской области (кратко Детский сад № 259).

Постановление Администрации Советского района города Самары № 1056 от 20.07.1994г. Детский сад № 259 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 259 Советского района. Постановление Администрации Советского района № 693 от 08.06.98г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 259 Советского района г. Самары переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 259 городского округа Самара (кратко МДОУ- детский сад № 259), приказ Департамента управления имуществом городского округа Самара № 672 от 13.03.2009г.

МДОУ детский сад № 259 переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 259 городского округа Самара (кратко МБДОУ детский сад № 259 г. о. Самара). Утвержден постановлением городского округа Самара № 2147 от 26.12.2011г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 259 городского округа Самара (кратко МБДОУ детский сад № 259 г. о. Самара) переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259»

городского округа Самара (кратко МБДОУ «Детский сад № 259» г. о. Самара). Постановление Администрации городского округа Самара № 859 от 10.08.2015 г.

Основной структурной единицей Бюджетного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Контингент детей Бюджетного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Бюджетного учреждения.

Количество групп в Бюджетном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп для Бюджетного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В ДОУ функционируют 6 возрастных групп. Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет — 6 групп.

Разделение групп по возрасту детей

- с 3 до 4 лет – 2 младшая — 1 группа
- с 4 до 5 лет – средняя — 1 группа
- с 5 до 6 лет – старшая — 1 группа
- с 3 до 5 лет - разновозрастная - 1 группа
- с 6 до 7 лет – подготовительная к школе — 2 группы

Филиалов — нет.

Уровень образования — дошкольное образование.

Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет — программа основная (общеобразовательной направленности).

Государственная аккредитация: свидетельство Серия АА 142917 от 07.03.2008г. Рег. номер: 1301-08

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - нет

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ - нет

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 180 чел

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - нет

Язык, на котором осуществляется образование — русский.

Руководитель МБДОУ «Детский сад №259» г. о. Самара

Заведующий МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара – Тринбачева Екатерина Владимировна

Контактный телефон: 8 (846) 951-23-27

Электронная почта: samara259@mail.ru

Условия питания

Питание в МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем бюджетного учреждения, рассчитанным на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществ для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. Питание детей включает: завтрак, второй завтрак (напиток или сок и (или) свежие фрукты), обед, полдник, ужин. Осуществляется в групповых комнатах каждой возрастной группы. Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей. Производство блюд осуществляется на пищеблоке МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара.

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара.

Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с их возрастом.

1.2. Правоустанавливающие документы:

- **Наличие и реквизиты документов о создании Учреждения**

ИНН: 6318207784

КПП:631801001

ОГРН: 1026301510510

БИК 043601001

л/с 206100210 в Департаменте финансов и экономического развития Администрации городского округа Самара

р/с 40701810636013000001 Департамента финансов и экономического развития Администрации городского округа Самара в ОТДЕЛЕНИИ САМАРА г. Самара

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – имеется. (Серия 63Л01 №0002244, регистрационный №6530 от 12.02.2016г, бессрочно).
- Площадь здания - 1271, 8 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права 63-АМ № 156867).
- Здание имеет свою отдельную территорию площадью – 5412,0 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права №63-АМ № 133811 от 19.06.2014).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности – не имеется.
- Свидетельство о государственной аккредитации Серия АА 142917 от 07.03.2008г. Рег. номер: 1301-08

1.3. Документация Учреждения:

- Устав ОУ
- Основная общеобразовательная программа ДОО
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом Совете;
- Положение об Управляющем Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Календарный учебный график (Сетка-расписание образовательной деятельности в ДОО).

1.4. Документация, касающаяся трудовых отношений

В ДОО соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Система управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура и органы управления образовательной организацией

Единоличным исполнительным органом Бюджетного учреждения является заведующий Бюджетным учреждением, прошедший аттестацию в установленном порядке. Заведующий Бюджетным учреждением должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующей должности и (или) профессиональным стандартам. Решение о назначении заведующего Бюджетным учреждением и прекращении его полномочий, а также заключении и прекращении трудового договора с ним принимается Учредителем. Срок полномочий заведующего Бюджетным учреждением устанавливается в трудовом договоре, заключенном с Учредителем

Заведующий Бюджетным учреждением осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Права и обязанности заведующего Бюджетным учреждением определяются трудовым договором и настоящим Уставом. Общее собрание работников Бюджетного учреждения правомочно принимать решения при наличии на собрании не менее 2/3 работников Бюджетного учреждения. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих работников Бюджетного учреждения.

Общее собрание работников Бюджетного учреждения избирает председателя и секретаря собрания. Решения Общего собрания работников Бюджетного учреждения оформляются протоколами. Общее собрание работников Бюджетного учреждения проводится не реже двух раз в год. Внеочередное Общее собрание работников Бюджетного учреждения может быть проведено по инициативе заведующего или работников Бюджетного учреждения в количестве не менее 25% от общего числа.

Совет Бюджетного учреждения избирается сроком на два года и состоит из пяти членов: два представителя от работников Бюджетного учреждения, избранных на Общем собрании работников Бюджетного учреждения, и два представителя от родителей (законных представителей), избранных на родительских собраниях.

Совет Бюджетного учреждения избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Заведующий Бюджетным учреждением является членом Совета Бюджетного учреждения по должности, но не может быть избран его председателем

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет **Педагогический совет Бюджетного учреждения**, являющийся постоянно действующим органом, состав и порядок деятельности которого определяются настоящим Уставом и Положением о педагогическом совете Бюджетного учреждения, утверждаемым заведующим Бюджетного учреждения. Председатель Педагогического совета Бюджетного учреждения – заведующий Бюджетным учреждением

Филиалов, структурных подразделений нет.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой детского сада и с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и другими парциальными программами.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники детского сада. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС дошкольного образования.

Цель программы

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка с нарушениями речи.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления: родительском комитете, педагогическом совете
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные принципы

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы

- защита прав ребёнка в семье и детском саду
- воспитание, развитие и оздоровление детей
- детско-родительские отношения
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми
- коррекция нарушений в развитии детей
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Формы работы

1. Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

2. Педагогическая поддержка беседы с родителями

- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- Дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3. Педагогическое образование родителей

- Консультации
- Дискуссии
- информация на сайте ДОО
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары

- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДООУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Реализуемые образовательные программы

Комплексные образовательные программы

- «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
- «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.Е. Нищева.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы: нравственно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное направление.

Наличие платных образовательных услуг в дошкольном учреждении

(Основа получения платная).

№	Наименование платных программ	Количество детей
1.	Группа выходного дня «Улыбка»	9
2.	Тестоластика«Тили-тили-тесто»	40
3.	Подготовка детей к школе «По дороге в школу»	26

Дополнительная работа с детьми позволяет не только добиться более высоких результатов в развитии ребенка, но и наполнить жизнь радостными интересными событиями, вызвать живой интерес к изучаемому материалу, развивать любознательность и стремление к познанию. Данный вид работы осуществляется во второй половине дня. Тематическое направление деятельности работы согласовывается с родителями на родительском собрании, план работы утверждается руководителем ДООУ и принимается на педагогическом совете.

Образовательный процесс построен с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Данное планирование обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, позволяет избежать перегрузок детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения

регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Охрана и укрепление здоровья

Вопросы развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста являются одним из важнейших направлений образовательной политики нашего государства.

В нашей дошкольной организации построена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с образовательной программой ДОО, требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО. Данная система включает следующие компоненты:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное сопровождение.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Педагоги используют следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания: воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, уход за полостью рта.

А сколько положительных эмоций, следовательно, и здоровья, получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится спортивное мероприятие совместно с родителями «Мы здоровью скажем «Да»» «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений.

Большую роль в оздоровлении детей играет правильно организованная прогулка, проводимая 2 раза в день в первую и вторую половину дня продолжительностью 2,5-3 часа. В прогулках отмечено активное участие родителей: совместные акции («Украсим участок цветами», «Каждой пичужке по кормушке»).

Питание в МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара осуществляется на основе утвержденного примерного десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии действующим нормам. Дети получают 5-разовое питание. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания. Результаты контроля показывают - режим питания соблюдается.

Работа по физическому развитию в ДОО строится на основе **оценки освоения ООП ДОО**, которую проводят инструктор по физической культуре и воспитатели групп. Результаты заносятся в карту развития ребёнка, и используется специалистами при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на совещаниях.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является **организация двигательной развивающей среды** в ДОО.

Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Статистика заболеваемости

<i>Учебный год</i>	<i>Число дней, проведённых воспитанниками в группах</i>	<i>Число дней, пропущенных воспитанниками всего</i>	<i>Число дней, пропущенных по болезни воспитанников</i>
2017	27546	16914	1760
2018	25715	16585	1773

Анализ заболеваемости за 2018 год показал, что количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком, составил 10 дней на ребенка.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, ДОУ продолжает работу над организацией физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применяет в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Оценка освоения ООП ДОО

4. Оценка организации учебного процесса

Оценка освоения ООП ДОО проводится по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Оценку освоения ООП ДОО проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

ДО в рамках реализации Программы педагоги анализируют индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Причем наблюдение осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников,
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При аналитике полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится один раз в год в середине учебного года.

Анализ таблиц позволяет оценить эффективность ООП ДОО и организацию образовательного процесса в группах детского сада и составить сводную таблицу данных в балльном и процентном соотношении, демонстрируемых результатов образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара

Организация коррекционной работы

На логопедические занятия зачисляются дети с пятилетнего возраста старшей и подготовительной группы. Преимуществом при зачислении пользуются те, недостатки речи которых, препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДОО или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальная НОД, количество и продолжительность которой зависит от психофизических и возрастных особенностей ребёнка (от 15 до – 25 минут не менее 2 – 3 раз в неделю с каждым ребёнком). Периодичность и продолжительность НОД зависит от режима работы дошкольного образовательного учреждения, а также от степени тяжести речевого нарушения.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Работа по коррекции и развитию речи строится последующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно – развивающая работа учителя- логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структура его речевого нарушения.

Эффективность коррекционной образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей Программой.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одаренности в каждом ребенке, с учетом запросов родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги в ДОО (бесплатные).

В ДОО функционирует 6 кружков различной направленности на бесплатной основе:

Художественно – эстетическое развитие – 3 кружка: «Очумелые ручки» - руководитель Дорофеева О.И., Фролова Е.И., «Волшебная бумага» - Бабий О.Г., Левшинская Н.В., «Веселые резинки» - Гуляева Е.А., Ворожейкина Н.В.

Конструктивно-модельная деятельность – 2 кружка: «Технолаб», руководители Быкова Т.Ф., Фролова Е.И., Журавлева Ж.В., «Будущие строители» - Пыхова Г.Ю.

Познавательное развитие – 1 кружок «Шашки-это интересно» - Баранова С.В.

Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между детским садом и школой традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОО. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе.

Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников.

В 2018 учебном году детский сад выпустил в школу 56 воспитанников.

Социальное партнёрство учреждений

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, которые строятся на идеи социального партнерства. Одновременно, процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. И самое важное - снижение психологического порога тревожности, неуверенности переступить на ступеньку выше - в школу.

Взаимодействие с социумом осуществляется на договорной основе. В рамках социального партнерства с МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара, дети занимаются по адаптированным к возрасту программе: «Маленький звездочёт».

В рамках сотрудничества с детской библиотекой № 8 филиала МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» ребята подготовительной к школе группы узнали много нового и интересного на мастер-классе о народных промыслах.

На основании решения Учебно-методического совета СГСПУ от 01 марта 2018 г., присвоен статус стажировочной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» на период с 01 марта 2018 г. по 01 марта 2020г. по теме : «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством образовательной робототехники».

Участие ДОУ в мероприятиях

Районный уровень	
Участники	Наименование мероприятий
МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель конкурса на лучшее праздничное оформление предприятий, организаций и учреждений Советского района к Новому году и Рождеству в номинации «Новогодний калейдоскоп» группы «Дошкольное образовательное • Благодарственное письмо за организацию и проведение районного турнира по игре в шашки «Шашечный вундеркинд-2018» • Участник первого (районного) турнира городского смотра – конкурса «День технического творчества» в 2018г.
Воспитанник: Кузнецова Милана	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие конкурса и поделок «Символы Нового года»
Воспитанник: Бацаев Дмитрий	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом за 2 место в районном турнире по игре в шашки «Шашечный вундеркинд-2018»
Понакшина Н.В., Ворожейкина Н.В.	Участие в судействе районного турнира по игре в шашки «Шашечный вундеркинд – 2018»
Городской уровень	
МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо МБОУ ОДПО ЦРО за организацию методического марафона «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: эффективные педагогические практики» • Благодарственное письмо МБОУ ОДПО ЦРО за организацию методического марафона «Качество дошкольного образование – качество жизни ребенка.»
Быкова Т.Ф.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе методического семинара «Обновление содержания методической работы в условиях реализации ФГОС ДО: современное состояние проблемы и перспективы развития».
Быкова Т.Ф., Пыхова Г.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в первом этапе городского фестиваля изобразительного творчества «Мир глазами ребенка»
Пыхова Г.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городском методическом семинаре «Развитие изобретательного творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Воспитанница: Перцева Полина	<ul style="list-style-type: none"> участие в первом этапе городского фестиваля изобразительного творчества «Мир глазами ребенка». Образовательный проект «Волшебная страна».
Понакшина Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> представляла опыт работы на городском форуме образовательных инициатив муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста»
Воспитанники: Кузуб Константин, Понакшин Иван	<ul style="list-style-type: none"> Городской конкурс на изготовление новогодней игрушки.
Воспитанники: Хлесткин Алексей, Никонова Алиса, Зайцев Кирилл, Мирошников Захар,	<ul style="list-style-type: none"> Участники городского этапа окружного конкурса «Талантики» 2018
Областной уровень	
Быкова Т.Ф., Журавлева Ж.В., Фролова Е.И.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в региональном этапе конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Опыт работы» в направлении «Робототехника и техническое творчество в образовательном простарнстве дошкольной организации» Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST»-сертификат участника
Воспитанники Харькова П.И., Прокофьев А.И.	<ul style="list-style-type: none"> Приняли участие а 4 окружном робототехническом фестивале»Робофест-приволжье»
Всероссийский уровень	
Понакшина Н.В., Рамодина Г.А.	Участники Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2018»
Понакшина Н.В.	Победительзаочного конкурса для детей с ОВЗ «ИКаРенок без границ» в номинации «Игрушка с историей – вместе к познанию мира»
Чубарова Ж.М.	Участие во II Международной научной конференции «Ребёнок и мир: открытые возможности»

Работа с родителями

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОО строятся на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей.

Используется наглядная пропаганда: родительские собрания, беседы и консультации, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, совместные акции, детско-родительские проекты.

Анкетирование показало, что более 92% родителей удовлетворены работой ДОО и качеством получаемых образовательных услуг.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В ДОО функционирует 6 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями, согласно образовательным областям общеобразовательной программы.

5. Качество кадрового обеспечения

<p align="center">Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)</p>								
Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	16	9	5	7	5	16	0
в том числе: воспитатели	02	12	6	5	6	4	12	
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	
музыкальные руководители	04	1			1	1	1	

инструкторы по физической культуре	05	1	1				1	
учителя-логопеды	06	1	1	1			1	
учителя-дефектологи	07							
педагоги-психологи	08							
социальные педагоги	09							
педагоги-организаторы	10							
педагоги дополнительного образования	11							
другие педагогические работники	12							
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13		X	X	X	X		

Распределение педагогического персонала по возрасту

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 20_19_года)									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	0	3	2	1	2	3	2	3	0	0
в том числе: воспитатели	02		2	2	1	1	2	2	2		
старшие воспитатели	03					1					
музыкальные руководители	04								1		
инструкторы по физической культуре	05		1								
учителя-логопеды	06						1				
учителя-дефектологи	07										
педагоги-психологи	08										
социальные педагоги	09										
педагоги-организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12										

Распределение педагогического персонала по стажу работы

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателя	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	16	0	2	2	1	2	9	16	5	1	1	2	2	5

Повышение квалификации педагогических работников.

В ДОО сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку сроком на 3 года. Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. За последние три года

94% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ, 6 % - молодые педагоги, которые отработали меньше года.

6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной общеобразовательной программе – Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара

7. Библиотечно - информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников ведется путем выявления информационных потребностей и удовлетворения запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворения запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников:

консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В ДОО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

В ОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта samara259@mail.ru, функционирует web-сайт <http://259sad.ru/>, **аккаунт в социальной сети Twitter** <https://twitter.com/detsad259samara>

На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

ДОО обеспечено современной информационной базой.

8. Качество материально-технического обеспечения

Вид помещения	Оснащение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы • библиотека периодических изданий • демонстрационный, раздаточный материал из опыта работы педагогов; документация по содержанию работы в ДОО • доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (компьютер, принтера, ксерокс)
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • визитка ДОО • стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность)
Специализированный блок медицинской службы (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> • Ростомер • весы • рабочий стол • кушетка • шкаф для хранения документации • шкаф для хранения медикаментов • кварцевая лампа • холодильник • аптечка первой помощи
Кухонный и прачечный блоки (в том числе для	<ul style="list-style-type: none"> • холодильники • электроплиты • духовой шкаф

<p>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • электрические мясорубки • протирочная машина
<p>Музыкально-спортивный зал (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование, инвентарь • мягкие модули • проектор • ноутбук • библиотека методической литературы • сборник нот • шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • музыкальный центр • пианино • разнообразные музыкальные инструменты для детей • подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • различные виды театров • ширма для кукольного театра • детские и взрослые костюмы • детские и взрослые стульчики.
<p>Кабинет учителя-логопеда (для коррекционной работы с воспитанниками, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало • методическая литература, пособия • большое настенное зеркало • дополнительное освещение у зеркала • фланелеграф • игровой материал • развивающие игры • набор практических материалов • набор игрушек и настольных игы • документация
<p>В учреждении оборудовано 6 групповых помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная доска; ноутбук, проект • детская мебель для практической деятельности • книжный уголок

<p>(в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уголок для изобразительной детской деятельности • пособия для формирования сенсорных эталонов • игровая мебель • атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • природный уголок и уголок по экспериментированию • уголок ПДД • детские столы • детские стулья
<p>В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня зона, в 2 группах спальная зона находится в отдельном помещении, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).</p>	
<p>Объекты для проведения практических занятий (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Уличные игровые площадки - 6 участков. <u>Цель:</u> организация и проведение образовательной деятельности на прогулке</p> <p>Спортивная уличная площадка- 1участок <u>Цель:</u> Организация и проведение образовательной работы с дошкольниками по двигательной деятельности (круглый год)</p> <p>Музыкально-спортивный зал- 1 <u>Цель :</u> Проведение образовательной работы по музыкальной деятельности. Организация театрализованной деятельности с детьми.</p>
<p>Библиотека (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете, в групповых ячейках</p>
<p>Оборудование учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами</p>	<p>ДООУ посещают дети с общим недоразвитием речи, дети ОВЗ, дети — инвалиды. Для данных категорий детей не предусмотрены специальные технические средства.</p>

и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доступ в Учреждение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается не в полной мере. В детском саду отсутствуют : пандусы, поручни, специальная кнопка вызова для детей-инвалидов. Детский сад не оборудован специальным подъемником. ДОУ общежитием, интернатом и другими жилыми помещениями не располагает.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<p>Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2015)</p> <p>МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара оснащена электронной почтой</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходом в Интернет • разработан и действует сайт учреждения <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте Учреждения функционирует версия для слабовидящих.</p> <p>На сегодняшний день детский сад имеет в своем распоряжении 3 компьютера, 6 ноутбуков, 1 факс, 4 принтера, 6 проекторов, 6 музыкальных центров, средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией.</p> <p>Информационные технологии регулярно применяются педагогами в процессе работы с детьми, родителями и при участии в методических мероприятиях ДОУ. оформление печатных карточек по разным темам (Word); разработка презентаций (Power point) на различные темы для обсуждений с детьми.</p> <p>Для методических мероприятий: оформление документации, текстов выступлений в печатном виде (Word), оформление презентаций (Power point) для выступлений на семинарах,</p>

	использование информации из сети Интернет для работы с детьми и для обмена опытом с коллегами из других регионов.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)	проектор, ноутбук, экран
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ДООУ не имеет специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Имеется разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал, используются средства ТСО (компьютеры, музыкальный центр, аудиотека, спортивный инвентарь и др

В ДОО созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, воспитания и развития детей.

Требования безопасности

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений работы:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- установлена кнопка «тревожной сигнализации», телефон с определителем номера;

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся по плану 2 раза в год и внепланово.

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОО разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Контроль соблюдения норм охраны труда и безопасности, осуществляется руководителем ДОО и ответственным по охране труда.

Требования к прохождению профилактических осмотров.

Все работники ДОО 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

Требования к организации питания воспитанников.

В ДОО осуществляется 5-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара с 12-часовым пребыванием детей» и СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В ДОО имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие СанПиН 2.4.1.3049-13;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 –13;
- в ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты, витаминные напитки;

-закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками, все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

-готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале.

-организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Во всех учебных, административных и вспомогательных помещениях в полном объеме имеется необходимое оснащение для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации),

Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норма и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности ДООУ включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Анализ деятельности ДОО позволяет сделать следующие выводы:

1. В ДОО созданы условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, соответствующего ФГОС ДО.
2. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами.
3. Педагоги активно включены в инновационную деятельность: апробированы новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.
4. Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.

Перспективы развития ДОО:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
2. Активное использование в работе с дошкольниками разнообразных интегрированных форм;
3. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых современных педагогических технологий;
4. Обеспечение дифференцированного подхода в работе с педагогическими кадрами в переходный период введения профессионального стандарта педагога (воспитателя);
5. Распространение опыта педагогов детского сада через разные источники на разном уровне.