

ПРИНЯТО:

на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 259»
г.о. Самара

от 29.01.20 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 259»
г.о. Самара

Н.В. Понакшина



Приказ от 29.01.20 № 11

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 259» городского округа Самара
на 2020-2025 годы

Содержание

Введение.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
Раздел I. Аналитический.....	7
1. Информационная справка о ДОУ.....	7
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.....	16
2.1. Анализ образовательного процесса.....	16
2.2. Анализ коррекционной работы.....	17
2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	19
2.4. Анализ управляющей системы.....	20
2.5. Анализ ресурсных возможностей.....	22
Раздел II. Концептуально-прогностическая часть.....	23
1. Концепция и разработка стратегии развития ДОУ.....	23
1.1. Цели и задачи программы развития ДОУ.....	26
2. Прогнозируемый результат программы развития.....	27
2.1. Элементы риска развития программы ДОУ.....	27
Раздел III. Плановый.....	28
1. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	28
1.1. Прогнозируемые результаты.....	29
1.2. Ожидаемые результаты.....	33
2. Ресурсное обеспечение программы.....	33

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №259» городского округа Самара на 2020 - 2025 и (далее Программа)

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара (далее ДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.
- Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.
- Создание благоприятных условий для детей инвалидов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Программа развития ДОУ на 2020-2025гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

<p>1. ПАСПОРТ программы развития МБДОУ «Детский сад №259» городского округа Самара на 2020 - 2025 годы</p>	
<p><i>Наименование Учреждения</i></p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №259» городского округа Самара</p>
<p><i>Название программы</i></p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259» городского округа Самара на 2020-2025 годы.</p>
<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Бюджетный кодекс РФ; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Устав МБДОУ «Детский сад №259» городского округа Самара; • Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.

<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Развитие ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской идентичности; - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой и доступной системы образован. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность.
<p><i>Разработчики программы</i></p>	<p>Творческий группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара под руководством и.о. заведующего Понакшиной Надежды Викторовны</p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Создание развивающего образовательного пространства, благоприятных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для полноценного проживания ребенком детства; - формирования основ базовой культуры личности; - всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, при целенаправленном использовании развивающих технологий; - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; - обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<p><i>Задачи</i></p>	<p>С целью реализации цели Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновить содержание образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий; - обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ; - совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствовать систему социального партнёрства; - активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; - укреплять и обновлять предметно развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
<i>Этапы реализации программы</i>	Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа: I этап – организационный (2020 - 2021 г.); II этап - практико - реализационный (2021- 2024 гг.); III этап – заключительно-аналитический (2024-2025 г.).
<i>Задачи этапов</i>	<p><u>1-й этап - организационный (2020- 2021 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-й этап - практико-реализационный (2022-2024гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательного процесса; - внедрение новых педагогических технологий; - использование новых форм взаимодействия с воспитанниками; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-й этап - заключительно - аналитический (2025 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	Модернизация образовательного процесса посредством: <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - обработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - укрепление физического и психического здоровья детей; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ; - обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе; - создание системы дополнительного образования.
<i>Исполнители программы</i>	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 259» городского округа Самара

Раздел I. Аналитический

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №259» городского округа Самара.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара.

Лицензия:

регистрационный номер № 6530, от 12 февраля 2016 года, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Детский сад №259 был открыт в 1963 году. Учреждение располагается в 2-х этажном типовом здании. Общая площадь помещений: 1701,7м²

Местонахождение

Местонахождение Бюджетного учреждения (юридический и фактический адрес): 443063, г. Самара, Балхашский проезд, дом 36

Email: samara259@mail.ru

Сайт

<http://259sad.ru/>

Режим работы: Бюджетное учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание).

График работы:

5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов (в предпраздничный день – на 1 час короче).
Выходные дни - суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные и выходные дни.

Контактные телефоны:

8 (846) 951-23-27 — заведующий

8 (846) 951-23-27 — факс

8 (846) 951-29-10 — главный бухгалтер

Основной структурной единицей Бюджетного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Контингент детей Бюджетного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Бюджетного учреждения.

Количество групп в Бюджетном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп для Бюджетного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Государственная аккредитация: свидетельство Серия АА 142917 от 07.03.2008г. Рег. номер: 1301-08

Учредитель Бюджетного учреждения

Учредителем является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу:

443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137, <http://www.city.samara.ru>

С целью осуществления государственной политики в области образования организацию, руководство и контроль за деятельностью Бюджетного учреждения осуществляет **Департамент образования городского округа Самара.**

Руководитель МБДОУ «Детский сад №259» г. о. Самара

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара – Понакшина Надежда
Викторовна

Заведующий хозяйством – Фролова Елена Иргалиевна

Старший воспитатель – Понакшина Надежда Викторовна

Старшая медсестра – Мусаева Фируза Князевна

В ДОУ функционируют 6 возрастных групп. Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет — 6 групп.

Разделение групп по возрасту детей

- с 2 до 3 лет – 1 младшая — 1 группа
- с 3 до 4 лет – 2 младшая — 1 группа
- с 4 до 5 лет – средняя группа — 1 группа
- с 5 до 6 лет – старшая группа - 1 группа
- с 6 до 7 лет – подготовительная к школе — 1 группы

Филиалов — нет.

Уровень образования — дошкольное образование.

Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет — программа основная (общеобразовательной направленности).

Материально-техническое обеспечение детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Во всех возрастных группах мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, учтен принцип половых различий детей.

Образовательная деятельность по реализации воспитательно-образовательного процесса осуществляется в групповых помещениях, и в музыкально-спортивном зале МБДОУ «Детский сад № 259» г. о. Самара.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в музыкально-спортивном зале и на участке детского сада.

Средства обучения и воспитания.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) в МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара используются следующие средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты(в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, ноутбуки, информационно-телекоммуникационные сети, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой детского сада и с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»: (Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. науч. Рук. Е.В. Соловьева. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.),

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- парциальной программы «Математика в детском саду» В. П. Новикова;
- парциальной программы «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники детского сада. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
 - восприятие художественной литературы и фольклора
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)
 - двигательная (овладение основными движениями).

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС дошкольного образования.

Цель программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка с нарушениями речи.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления: родительском комитете, педагогическом совете
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.

- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.)

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду
- воспитание, развитие и оздоровление детей
- детско-родительские отношения
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми
- коррекция нарушений в развитии детей
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1. педагогический мониторинг

- анкетирование родителей,
- беседы с родителями,
- беседы с детьми о семье,
- наблюдение за общением родителей и детей;

2. педагогическая поддержка беседы с родителями-

- психолого-педагогические тренинги,

- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших),
 - дни открытых дверей,
 - показ открытых занятий,
 - родительские мастер-классы,
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов;
3. педагогическое образование родителей-
- консультации,
 - дискуссии,
 - информация на сайте ДООУ,
 - круглые столы,
 - родительские собрания,
 - вечера вопросов и ответов,
 - семинары,
 - показ и обсуждение видеоматериалов,
 - решение проблемных педагогических ситуаций,
 - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;
4. совместная деятельность педагогов и родителей-
- проведение совместных праздников и посиделок,
 - заседания семейного клуба,
 - оформление совместных с детьми выставок,
 - совместные проекты,
 - семейные конкурсы,
 - совместные социально значимые акции,
 - совместная трудовая деятельность.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДООУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Реализуемые образовательные программы

Комплексные образовательные программы

- Программа Валентины Павловны Новиковой «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 — 7 лет, выпущена в издательстве «Мозаика-Синтез». Рекомендовано Министерством образования РФ.
- «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.Е. Нищева.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы: нравственно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное направление.

С детьми работают специалисты:

Инструктор по физической культуре: Трынина- Пятницына Оксана Александровна

Музыкальный руководитель: Кускова Екатерина Алексеевна

Учитель-логопед: Чубарова Жанна Михайловна

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:

Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о государственной аккредитации Серия АА 142917 от 07.03.2008г. Рег. номер: 1301-08

Устав МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара (новая редакция) утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 11.09.2019 № 2298

В МБДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Учебный план МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Коллективный договор МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 63Л01№0002244 от 12.02.2016г..Рег.номер: 6530

Приложение к лицензии №1 от 12.02.2016 регистрационный № 6530

Право владения, использования материально-технической базы

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 63№ 001020673
- Сведения о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Самарской области «О закреплении на праве оперативного управления за МБДОУ детским садом № 259 г.о. Самара объекта недвижимости» от 05. 06. 2014года 63-АМ № 159867 запись регистрации № 63-63-01/509/2014-599
- Сведения о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Самарской области от 19.06.2014 года 63-АМ № 133811«О реестре прав на недвижимое имущество «регистрация № 63-63-01/510/2014-377
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №63.СЦ.05.801.Б.004212.11.07 от 28ноября 2007года №0931688
- Заключение №0006572 о соответствии объекта (территории, здания, помещения, технологического оборудования) требованиям пожарной безопасности от 04.05.2009 серия ФПС № 001286

Количество групповых – 6

- Количество спален – 2
- Музыкальный зал -1
- Количество административных и служебных помещений – 7

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)

В учреждении частично выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

Все помещения и территория МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

Качество кадрового обеспечения

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)								
Наименование показателей	№ строк	Всего работников	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	16	9	5	7	5	16	0
в том числе: воспитатели	02	12	6	5	6	4	12	
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	

музыкальные руководители	04	1			1	1	1	
инструкторы по физической культуре	05	1	1				1	
учителя-логопеды	06	1	1	1			1	
учителя-дефектологи	07							
педагоги-психологи	08							
социальные педагоги	09							
педагоги-организаторы	10							
педагоги дополнительного образования	11							
другие педагогические работники	12							
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13		X	X	X	X		

<p align="center">Распределение педагогического персонала по возрасту (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)</p>											
Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 20_19_года)									
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	0	3	2	1	2	3	2	3	0	0
в том числе: воспитатели	02		2	2	1	1	2	2	2		
старшие воспитатели	03					1					
музыкальные руководители	04								1		

инструкторы по физической культуре	05		1											
учителя-логопеды	06								1					
учителя-дефектологи	07													
педагоги-психологи	08													
социальные педагоги	09													
педагоги-организаторы	10													
педагоги дополнительного образования	11													
другие педагогические работники	12													

Распределение педагогического персонала по стажу работы

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателя	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	16	0	2	2	1	2	9	16	5	1	1	2	2	5

Повышение квалификации педагогических работников.

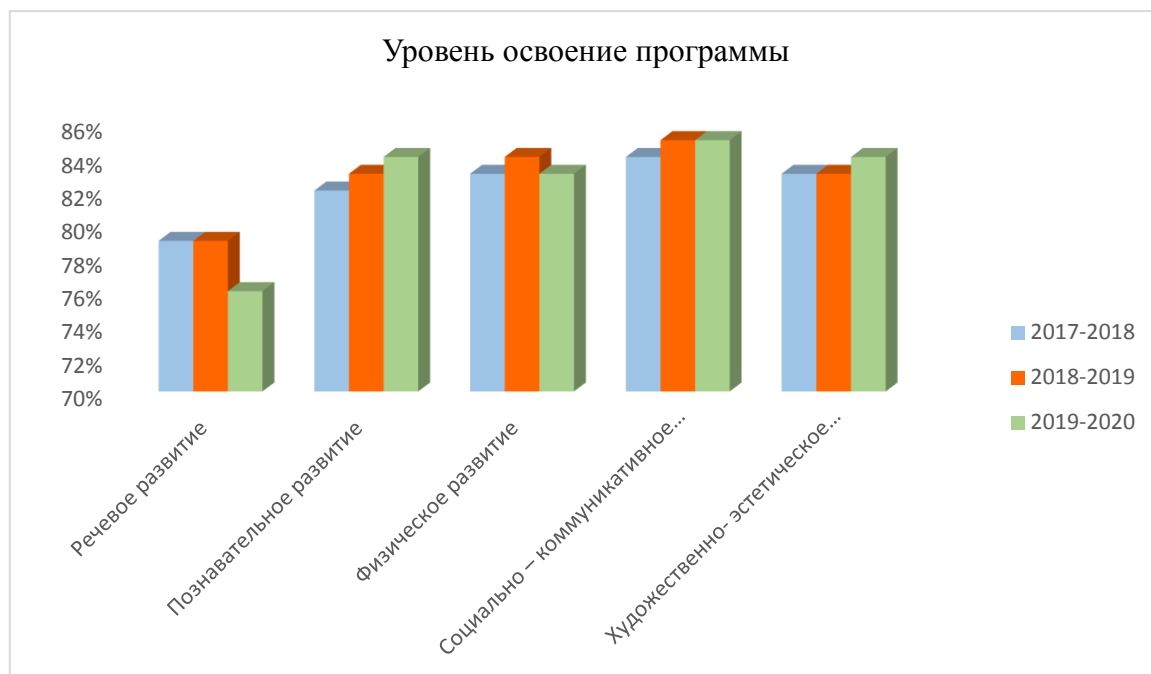
- ДОО сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку сроком на 3 года. Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. За последние три года

94% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ, 6 % - молодые педагоги, которые отработали меньше года.

2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

2.1. Анализ образовательного процесса

Результаты освоения ООП ДОО по образовательным областям (%) за 2017-2020 учебный год



Вывод: Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом снизился по разделам: физическое развитие, экология; повысился уровень по развитию детской деятельности; высокие результаты остаются по социальному развитию. Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОО по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии детской деятельности (рисовании, аппликации, конструированию). Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, художественно-эстетическому воспитанию.

Оценку освоения ООП ДОО проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

ДО в рамках реализации Программы педагоги анализируют индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Причем наблюдение осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников,
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,

- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится один раз в год в середине учебного года.

Анализ таблиц позволяет оценить эффективность ООП ДОО и организацию образовательного процесса в группах детского сада и составить сводную таблицу данных в балльном и процентном соотношении, демонстрируемых результатов образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара.

2.2. Анализ коррекционной работы.

Организация коррекционной работы

На логопедические занятия зачисляются дети с пятилетнего возраста старшей и подготовительной группы. Преимуществом при зачислении пользуются те, недостатки речи которых, препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальная ОД, количество и продолжительность которой зависит от психофизических и возрастных особенностей ребёнка (от 15 до – 25 минут не менее 2 – 3 раз в неделю с каждым ребёнком). Периодичность и продолжительность ОД зависит от режима работы дошкольного образовательного учреждения, а также от степени тяжести речевого нарушения.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Работа по коррекции и развитию речи строится следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно – развивающая работа учителя- логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Эффективность коррекционной образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения– индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей Программой.

Коррекционная работа проводилась с использованием Рабочей программы коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-7 лет по коррекции устной речи. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

1.	Количество групп в МБДОУ	6	
2.	Количество воспитанников в них	180	
3.	Количество групп обслуживания логопедом	5	
4.	Обследовано воспитанников	56	
5.	Выявлено с нарушениями речи	48	
6.	Зачислено на занятия с логопедом	30	
7.	Из них	Дети с ОВЗ (подтвержденные ПМПК)	28
		Дети с ФН (подтвержденные ПМПК)	2
8.	Эффективность работы	<i>Норма речи</i>	9
		<i>Со значительным улучшением</i>	7
		<i>С улучшением</i>	14
		<i>Без улучшения</i>	-
9.	Переведены на второй год обучения	13	
10.	Выпущены в группу ДОУ	3	
11.	Выпущены в школу	14	

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одаренности в каждом ребенке, с учетом запросов родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги в ДОО (бесплатные).

1. ДОО функционирует 6 кружков различной направленности на бесплатной основе:

Художественно – эстетическое развитие – 3 кружка: «Очумелые ручки», «Волшебная бумага», «Веселые резинки» .

Конструктивно-модельная деятельность – 2кружка: «Технолаб», «Будущие строители» -
Познавательное развитие – 1 кружок «Шашки-это интересно»

Подготовка к школьному обучению.

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между детским садом и школой традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОО. Важным аспектом

совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе.

Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников.

В 2019- 2020 учебном году детский сад выпустил в школу 47 воспитанников.

Поступили:

- Общеобразовательные школы (№65, №80, №166, №83, №163, №33, №36, №176) – 36 чел.
- МБОУ лицей «Престиж» – 9 чел.
- Гимназия №4 – 1 чел.
- Технический лицей – 1 чел.

2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ ведётся в системе:

- ✓ в специально отведённом физкультурном зале,
- ✓ физкультурные занятия на воздухе,
- ✓ босохождение,
- ✓ организуются физкультурно–оздоровительные мероприятия,
- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ гимнастика после сна,
- ✓ физические упражнения и подвижные игры в помещении и на прогулке,
- ✓ спортивные досуги и развлечения.

Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с расписанием ОД	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
2.	Физкультурные развлечения, досуги, праздники		В соответствии с планом	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
3.	Утренняя гимнастика		ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
4.	Обследование физического развития		2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели, ст. медсестра

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды.

Инструктором по физической культуре проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

- **Анализ заболеваемости воспитанников**

Медицинское сопровождение детей в ДОО осуществляется медицинским персоналом районной детской поликлиники наш детский сад не чаще одного раза в неделю. В ДОУ постоянную оздоровительную работу ведет старшая медсестра.

Год	Кол-во детей	Всего	
		Число дней, пропущенных воспитанниками -всего	Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни
2017	180	16914	1760
2018	180	16585	1773
2019	180	16427	1700

Анализируя данные наглядно видно, что количество случаев заболеваемости снизилось, этому способствовало эффективное взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, направленное на повышение двигательной активности детей в течение дня, проведение закаляющих процедур, профилактика заболеваемости.

Как перспектива работы в дальнейшем – продолжать совершенствовать систему оздоровления детей и становления валеологической грамотности как детей, так и родителей.

Анализ выполнения норм питания по основным продуктам показывает, что нормы выполнены на 100%, калорийность соответствует норме.

2.4. Анализ управляющей системы

Управляющая система состоит из:

Общественного управления, которое включает в себя:

- Совет ДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;

Административного управления, которое имеет линейную структуру:



2.5. Анализ ресурсных возможностей

SWOT-анализ образовательной деятельности ДООУ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; - высококвалифицированный педагогический коллектив хорошая рейтинговая оценка деятельности ДООУ в системе дошкольного образования; - благожелательная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; - отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн; <p>востребованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление дополнительных оздоровительных услуг (витаминизация; закаливание) в рамках применения здоровьесберегающих технологий; - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ; - благоприятный психологический климат в ДООУ; - результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня (конкурсы); 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество инновационных разработок педагогов ДООУ; - уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; - увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе; - нехватка педагогических кадров, их отток в другие отрасли деятельности; - низкий процент категорийных педагогов в ДООУ; - малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; - увеличение уровня доходов работников сферы образования; - совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества инновационных активных технологий и авторских 	<p>Угрозы (риски):</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.

<p>разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; - минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; - формирование и подготовка кадрового резерва; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. 	
---	--

SWOT-анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОО и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования г.Бикин.

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция и разработка стратегии развития ДОО.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020 -2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым; *Социальная* - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с ОНР разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будет работать специалист - учитель-логопед.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

1.1. Цель и задачи Программы развития ДОО

Целью Программы развития ДОО на период 2020-2025 годы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- готовность работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

2. Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально - технические условия пребывания детей в ДООУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

2.1. Элементы риска развития Программы ДООУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Раздел III. Плановый.

1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

<p>I этап (подготовительный) 2020-2021г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
<p>II этап (основной) 2021г.- 2024г. Цель: обновление образовательного процесса ДОУ</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание новой модели образовательного процесса в ДОУ; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (завершающий) 2025г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации Программы; • анализ результатов реализации Программы; • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

План реализации Программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с целью Программы развития	2020г.	Заведующий
Разработка модели модернизации ДОУ	2020-2021г.	Старший воспитатель
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;	2021-2025г.	Участники образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление ПРС и материально-технической базы ДОУ	2021-2025г.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы развития	2021-2025г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации Программы развития Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация, педагоги

1.1.Прогнозируемые результаты:

С Обновление нормативно-правовой базы;

С Увеличение доли педагогов и воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня;
Реализация развивающей модели дошкольного образования.

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении.

Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

*получение объективной информации о состоянии качества образования;

*повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;

*формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;

* определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;

* оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;

* разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2020 г	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2020-2021г.	Администрация
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2020-2022г.	Администрация
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Администрация
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2022г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;

разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры: психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.

Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.

Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития, повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей	2020-2022г.	Старший воспитатель, педагоги
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2020-2022г.	Педагогический коллектив
Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2020-2022г.	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель

Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги.

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса

Мероприятия

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение мультимедиаотеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2020-2022г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2020-2022г.	Старший Воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2020-2022г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: — приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе; — обучение педагогов; — создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов; — реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	2020-2022г.	Старший Воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями;

в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме;

в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы);

кризиса доверия;

внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи

Мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2020-2025г.	Администрация, педагоги
Совершенствование работы консультативного пункта по оказанию помощи родителям	2020-2025г.	Старший воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2020-2025г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

1.2. Ожидаемые результаты

Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
 - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
- Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
 - Общая готовность детей к обучению в школе.
 - Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
 - Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

2. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

Научно-методическое обеспечение:

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты по программе «Радуга».

Финансовое обеспечение:

- План финансово-хозяйственной деятельности на 3 года;
- Стимулирующий и компенсационные фонды оплаты труда;

Информационное обеспечение:

- размещение информации на интернет сайте МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДООУ.