

Публичный отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 259 городского округа Самара
за 2012-2013 учебный год

1. Общая характеристика ДООУ.

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 259 городского округа Самара.

Учредитель ДООУ является: муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента управления имуществом городского округа Самара.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Статус имеет юридического лица, Устав, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, бланки и др. реквизиты.

МБДОУ детский сад № 259 – третьей категории.

Место нахождения ДООУ (юридическое и фактическое):

443063, Россия, г. Самара, Балхашский проезд, 36,

телефон/факс: (846) 9512327

электронная почта: samara259@mail.ru

1.2. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Дошкольное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено внутри частного сектора в Советском районе г. Самары. Рядом находятся: лицей «Престиж», школы: №80, №166

1.3. В настоящее время общая численность воспитанников ДООУ составила:

145 детей, из них по возрасту:

- 52 ребенка - раннего возраста (с 1,5 до 3 лет);
- 93 ребенка – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

В настоящее время в ДООУ функционируют 6 групп:

- группа раннего возраста;
- 1 младшая группа
- 2 младшая группа;

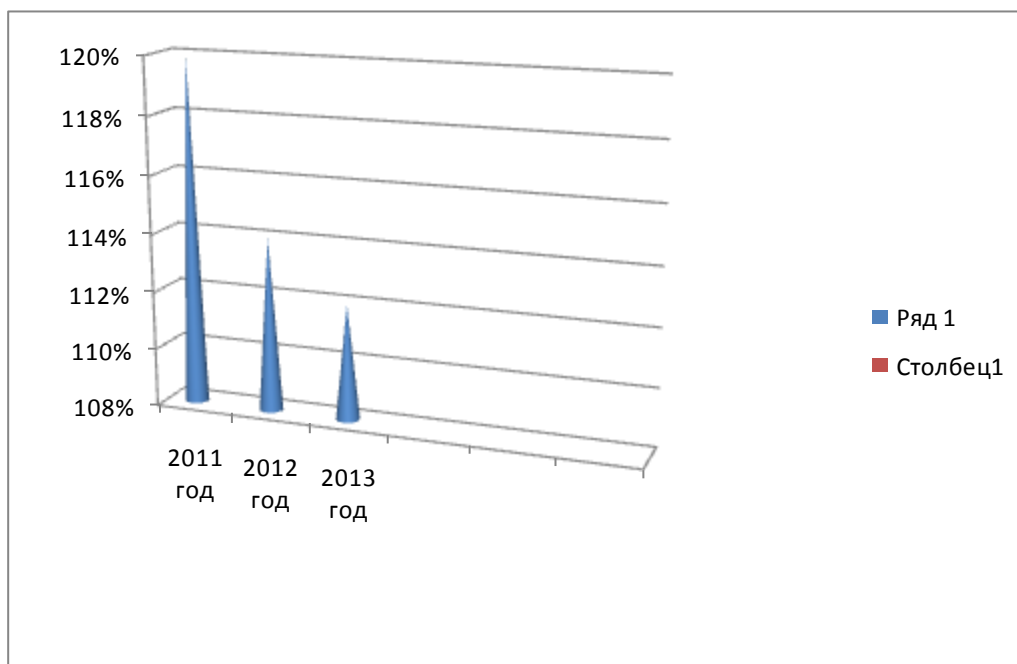
- средняя;
- старшая группа;
- подготовительная к школе группа

Состав детей за три года

Года	2011 год	2012 год	2013 год
Мальчики	54-53%	61-53%	65- 55%
Девочки	48- 47%	54-47%	52- 45%
Всего детей	138	145	145

Среднегодовая численность детей

- 2011 год -120%
- 2012 год - 114%
- 2013 год - 112%



Основная масса воспитанников проживает на улицах близко расположенных к ДОУ, 12% воспитанников в других территориях города.

- ❖ Для зачисления ребенка в ДОО необходимо:
 - ✓ медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
 - ✓ заявление родителей (законных представителей);
 - ✓ ксерокопия свидетельства о рождении ребенка;
 - ✓ другие документы, подтверждающие льготу на зачисление ребенка;
 - ✓ паспорт одного из родителя.

На 31.08.2013г на очереди в ДОО стоит 427 детей.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад о № 259 городского округа Самара было открыто в октябре 1963 года.

Приоритетное направление деятельности ДОО – художественно-эстетическое развитие воспитанников.

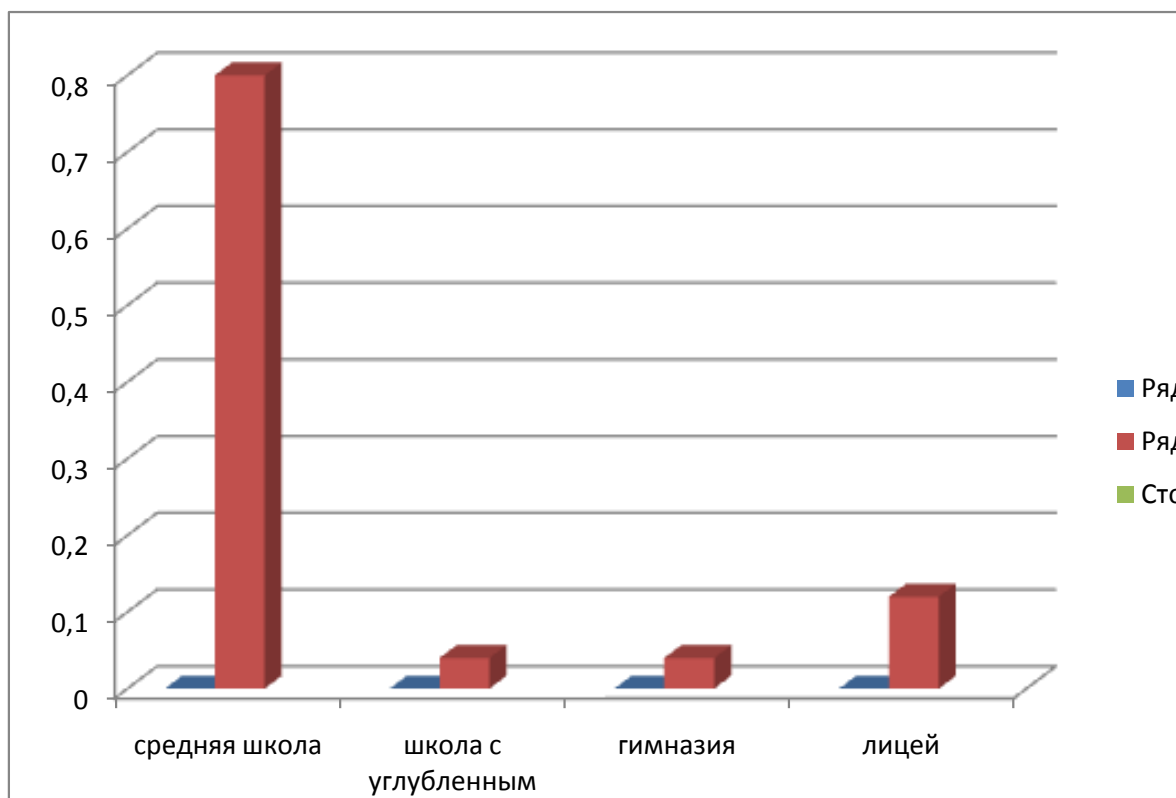
ДОО обеспечивает воспитание и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы ДОО

- ❖ Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.
- ❖ Нерабочие дни: суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

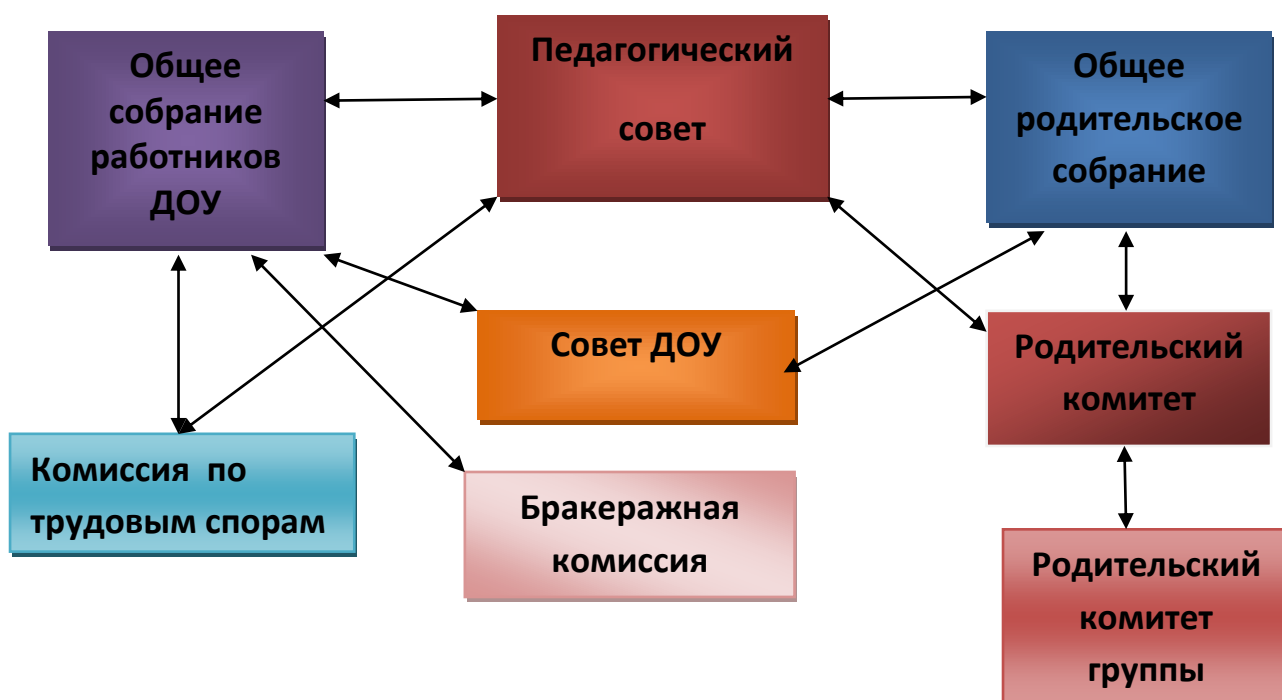
Структура распределения выпускников ДОО № 259 в 2012 году в общеобразовательные учреждения

- В среднюю образовательную школу 20 детей - 80%
- В школу с углубленным изучением отдельных предметов - 1детей-4%
- В гимназию - 1 детей - 4%
- В лицей – 3 ребенка – 12%



Структура системы управления

Коллегиальное управление

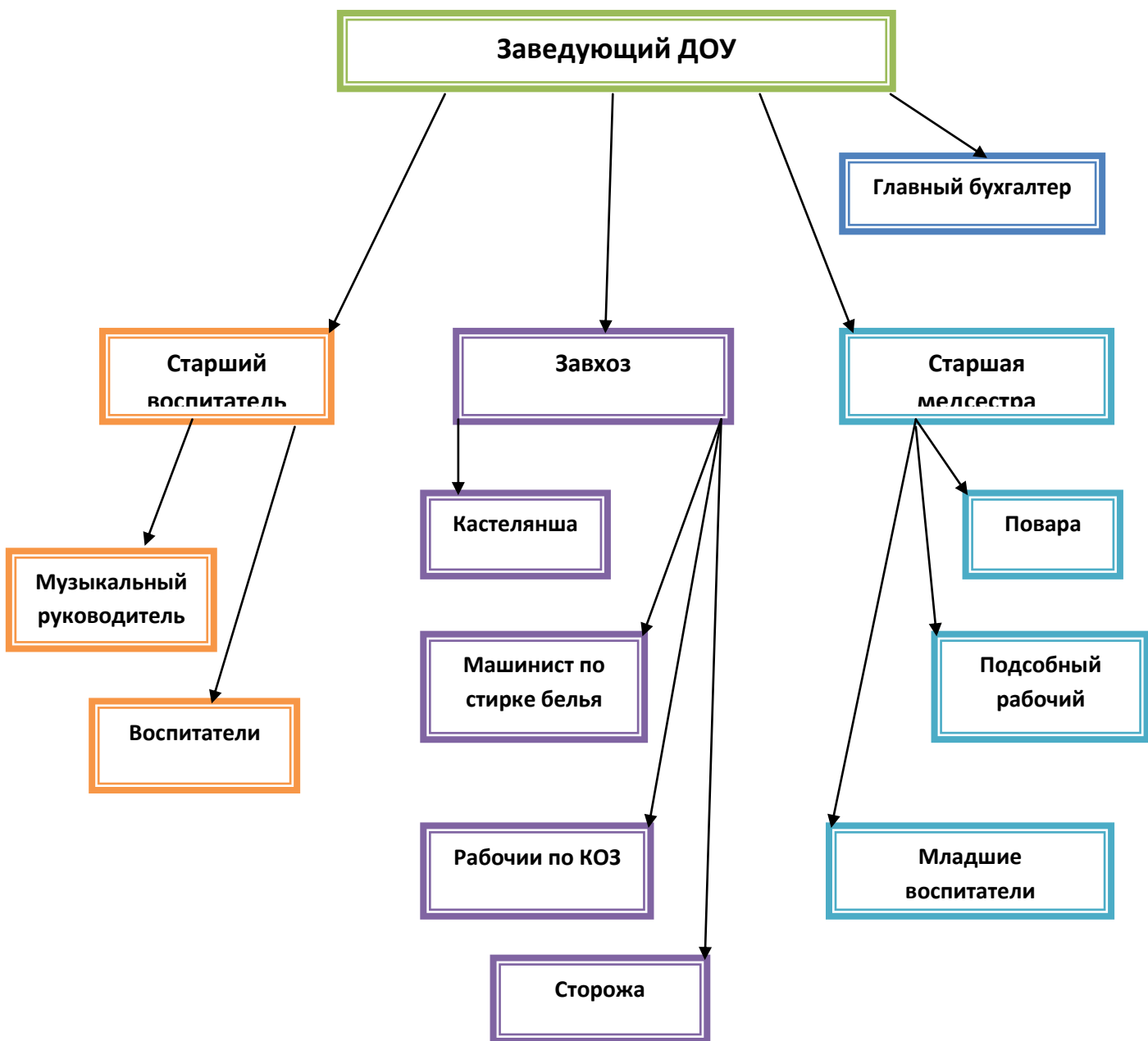


Деятельность структурных подразделений в МБДОУ №259

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями ДОУ
Общее собрание работников ДОУ	<p>Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.</p>	Все работники ДОУ.	Комиссия по охране труда, профсоюзный комитет.
Педагогический совет ДОУ	<p>Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.</p>	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, родители, ст.мед/сестра.	Родительский комитет, общее собрание работников ДОУ.
Родительский комитет	<p>Обеспечение постоянной взаимосвязи ДОУ с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОУ.</p>	Один родитель от группы.	Педагогический совет ДОУ.
Комиссия по трудовым спорам	<p>Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающие</p>	По решению общего собрания.	Педагогический совет ДОУ.

	между работками и администрацией ДОУ по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов о труде.		
Бракеражная комиссия	Осуществление контроля за организацией питания в ДОУ.	Старшая медсестра, Главный бухгалтер, воспитатели, родители	Общее собрание родителей.

Административное управление



2.Цели и результаты развития ДОУ.

2.1.Цели ДОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

В детском саду была разработана концепция и программа развития сроком на 5 лет (2010-2015гг.). В ней были разработаны:

- стратегия развития учреждения;
- цели и задачи развития;
- план реализации программы развития ДОУ.

Стратегическая цель дошкольного учреждения – создание учебно-воспитательной системы в ДОУ, условий для эффективного разностороннего и гармоничного развития ребенка - дошкольника с приоритетным художественно - эстетическим направлением с учетом их физического и психического состояния.

Миссия дошкольного учреждения:

- сохранить и укрепить здоровье каждого ребенка;
- обеспечить каждому ребенку радостно и содержательно проживать самоценный период дошкольного детства;
- обеспечить каждому ребенку возможность максимальной самореализации.

Концепция дошкольного учреждения возникла при анализе социального заказа, анализа существующей ситуации в детском учреждении.

Для этого нами ежегодно исследуется следующие данные: доля детей с легкой степенью адаптации; уровень заболеваемости детей; доля родителей удовлетворенных условиями пребывания детей в ДОУ; доля эффективности учебно-воспитательной работы, проводимой в течении года: диагностика уровня знаний и умений детей в начале, середине и конце учебного года.

2.2. Цели ДОУ на отчетный период.

В 2012-2013 учебном году мы поставили перед собой цель: развивать у каждого ребенка потребность в здоровом образе жизни и познании мира, интеллектуальные и творческие способности, равнодушие к проблемам

общества и окружающей среды, а также повысить уровень профессионального мастерства педагогического состава и улучшение материальной базы ДОУ.

2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период.

В результате деятельности коллектива направленной на решение поставленной цели на конец учебного года мы имеем следующие результаты:

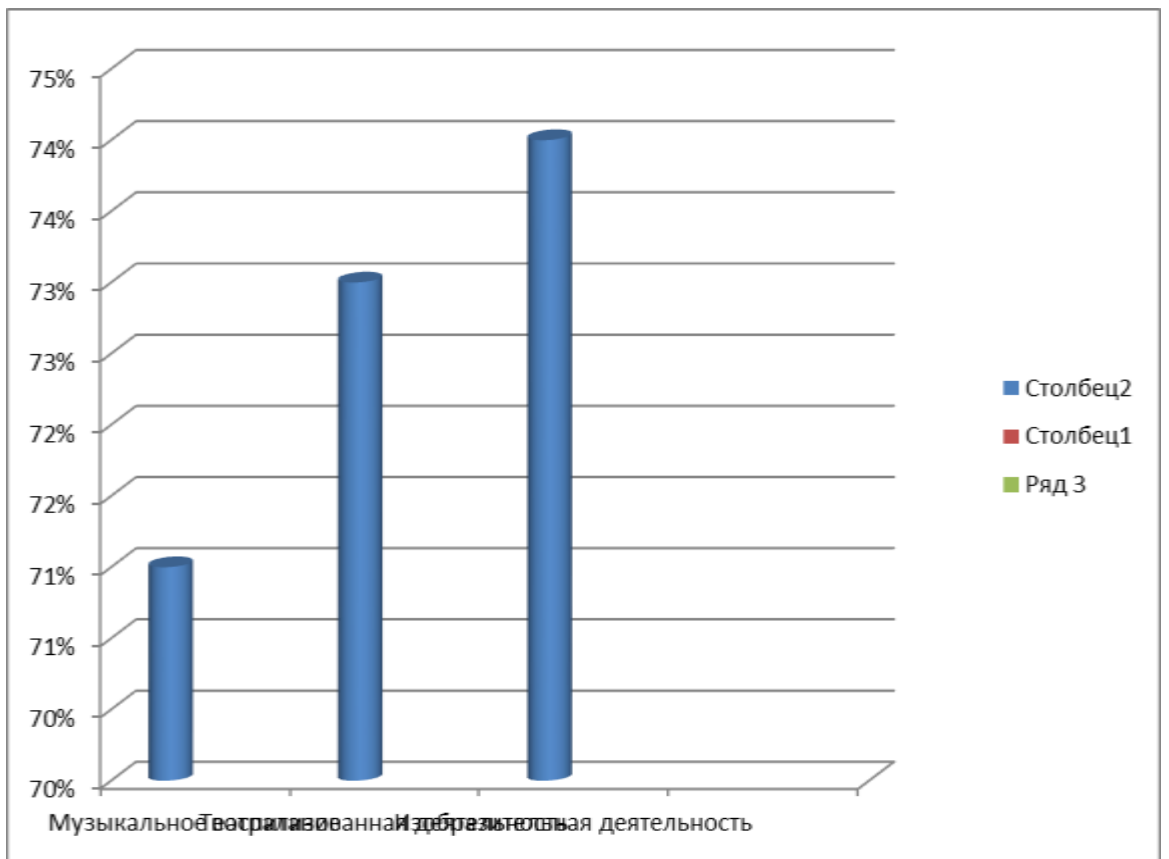
- В 2012 внедрили и использовали здоровье сберегающие технологии, разработали комплекс профилактических и закаливающих мероприятий: воздушное закаливание, кислородный коктейль, проводили С-витаминизацию третьего блюда, разработали картотеку подвижных игр, разработали двигательные режимы для всех групп ДОУ, провели конкурс групповых физкультурных уголков, организовали встречи со специалистами: врачом, педагогом – психологом.

Результат: пропуск одним ребенком составил 5,9 дня, отсутствие травм и желудочно-кишечных инфекций; средний и высокий уровень физического развития детей повысило до 73%.

- В 2012-2013 учебном году развивали познавательные, творческие способности дошкольников в театрализованной деятельности путем обогащения предметно-развивающей среды в группах на основании приоритетного направления ДОУ:
 - изучили запросы родителей на введение образовательных услуг;
 - Провели общее родительское собрание с показом концерта

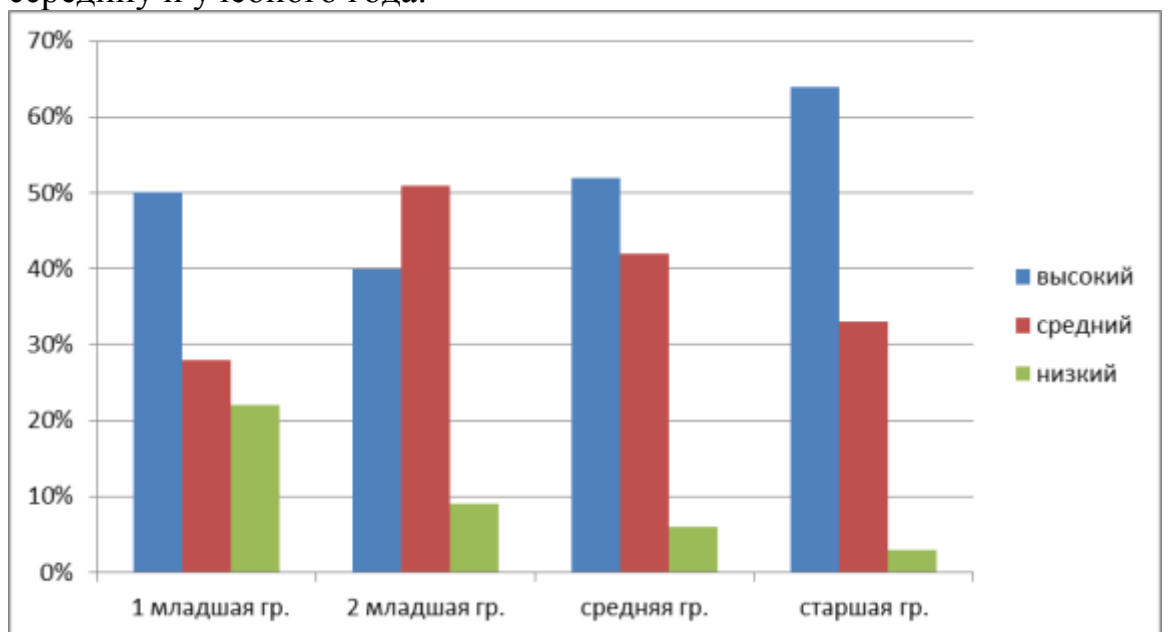
Результат диагностики: (средний и высокий уровень):

- Музыкальное воспитание – 71%;
- Театрализованная деятельность-73%;
- Изобразительная деятельность- 74%



2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Эффективность учебно-воспитательной работы, проводимой в течении года по освоению основной программы «Радуга» по всем разделам, определяется диагностикой уровня знаний и умений детей на начало, середину и учебного года:



Достижения детей ДООУ

Наши воспитанники участвовали в 2012-2013 году в различных мероприятиях и имеют призовые места, дипломы, грамоты:

- ☉ Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я узнаю мир»;
- ☉ Районный смотр-конкурс «Трудовая деятельность»;
- ☉ Районный фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами детей»
- ☉ Районный фестиваль детского творчества « Радуга талантов».
- ☉ Городской фестиваль детского творчества «Росточек»

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДООУ.

За отчетный период ДООУ прошел проверку:

- Внеплановая: Департамент образования городского округа Самара
Цель: комплектование, посещения детьми ДООУ.
Выявленных нарушений нет.
- Запланированная: Управление Роспотребнадзором по Самарской области
Цель: контроль за исполнением предписания.
Выявленных нарушений нет.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

Базовой программой МДООУ является программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада с 2 до 7 лет «Радуга». Авторский коллектив: Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик, В.В.Гербова.

Наш детский сад работает по программе «Радуга». «Радуга» – комплексная программа воспитания, образования и развития дошкольников, по которой работают детские сады России. Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта для каждого ребенка.

Авторы:

Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Соловьева и др.

Цели:

1. Сохранять здоровье детей и формировать привычку здорового образа жизни.
2. Обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие детей.
3. Обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.
4. формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
5. приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

В основу программы положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований. Педагогическая работа, строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка и становлении его личности. Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения.

Существенным моментом в педагогической работе является также создание у детей мотивации, которые можно использовать и с их помощью побуждать детей охотно усваивать то новое, что им будут передавать взрослые.

На этой основе предлагаются 3 типа мотивации:

- игровая мотивация,
- мотивация общения
- мотивация личной заинтересованности.

Содержание программы соответствует, как в настоящей радуге семи различным видам детской деятельности:

красный цвет - физическая культура: на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений, вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их;

оранжевый цвет - игра: игра считается ведущей деятельностью работы, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре;

желтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд: - обучение изобразительной деятельности и художественному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства (произведения Хохломы, Гжели, дымковская игрушка и др.). Детей учат рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой;

зеленый цвет - конструирование: дает возможность развить воображение, фантазию и умственно воспитать малыша; дети учатся строить из строительных материалов, развивают конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в конструировании;

голубой цвет - занятия музыкальным и пластическим искусством: позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивать музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию;

синий цвет - занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим: обучение родному и иностранному языкам происходят через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой;

фиолетовый цвет - математика: обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.

Создана педагогическая система, которая позволяет воспитателю чувствовать себя свободным и творческим человеком и настраивает на внимательное отношение к каждому растущему малышу. В “Радуге” впервые прозвучала задача создания в детском саду атмосферы психологического комфорта для детей, условий для радостного и содержательного проживания ими периода дошкольного детства, впервые была предложена система лично ориентированного воспитания и развития детей.

Программа, ориентированная на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. В первую очередь это касается физического развития, здоровья дошкольников, а также их приобщения к национальной культуре.

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:

- реализация поставленных в программе общих задач психического развития
- реализация регионального компонента воспитания и образования
- цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

Процесс работы не сведен к непосредственно образовательной деятельности и осуществляется в разных формах в зависимости от возраста детей. Методики проведения НОД по разным видам деятельности построены таким образом, что программная задача может быть реализована на различном материале, варьируемым педагогом в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами конкретных детей. В программу работы в дошкольном учреждении введено представление о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.

Непосредственно образовательная деятельность строится в соответствии с образовательным планом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН МБДОУ №259 на 2012/2013 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность	Формы работы	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Обязательная часть				
Двигательная	Подвижные игры с правилами; Подвижные дидактические игры Игровые упражнения; Соревнования .	3x15 45 минут	3x20 60 минут	3x25 75 минут
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов.	2x15 30 минут	2x20 40 минут	2x25 50 минут
Восприятие художественной литературы	Чтение; Обсуждение; Разучивание.	1x15 15 минут	1x20 20 минут	1x25 25 минут
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемных ситуаций; Экспериментирование; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проекта; Игры(сюжетные, с правилами)	1x15 15 минут	2x20 40 минут	4x25 100 минут
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами)	1x15 15 минут	1x20 20 минут	2x25 50 минут
Музыкально-художественная		2x15 30 минут	2x20 40 минут	2x25 50 минут
Вариативная часть				
Продуктивная		1x15 15 минут	1x20 20 минут	1x25 25 минут
Фактический объем непосредственно образовательной деятельности: • в неделю		2 ч 45 минут	4 часа	6 ч 15 минут

Пояснительная записка

Примечание:

1. НОД проводится ежедневно в первой половине дня, с перерывом 10 минут;
2. НОД по конструированию проводятся во второй половине дня (кроме 2 младшей группы);
3. Длительность НОД до 30 минут;
4. Время проведения НОД:
I половина дня – 9.00-10.50
II половина дня – 16.00-16.25
5. Организация детей на НОД по подгруппам или фронтально, в зависимости от занятия и его цели.

Все вышесказанное позволило программе «Радуга» получить широкое распространение в дошкольных учреждениях, ее по достоинству оценили как родители, так и воспитатели.

5 методических рекомендаций для воспитателей содержат методики, преследующие цели:

- сформировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- развить у детей навыки активной разговорной речи, обогатить их словарный запас и сформировать культуру речи;
- ознакомить детей с назначениями и функциями предметов, со связями между предметами и природными феноменами, дать представления о различных знаках и символах;
- вызвать у детей интерес к искусству, развить способность видеть, любить и понимать изобразительное искусство.

Мы преследуем цель на протяжении дошкольного детства сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения и другие, которые позволяют ребенку, не потеряв интереса к учению, полноценно овладевать знаниями не только в школе, а постоянно.

В связи с этим решение воспитательно-образовательных задач в первую очередь направлено на воспитание и общее психическое развитие ребенка. При этом формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития ребенка. «Радуга» - это семь важнейших видов деятельности, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка.

Работая по программе «Радуга», мы перешли на позиции содействия психическому развитию ребёнка. Требования к знаниям, умениям и навыкам детей по отдельным видам деятельности мы заменили на задачи, связанные с общим психическим развитием, пониманием как становление деятельности, сознания и личности ребёнка, необходимым условием которого является развивающее обучение.

Благодаря работе по программе «Радуга» нам удалось преодолеть противоречие между учётом индивидуальности интересов детей и необходимостью усвоением каждым общего для всех программного содержания. В рамках этого содержания ребёнку предоставлено право и создана возможность самому выбирать форму, в которой он будет осваивать материал. Организуют индивидуальную работу, педагоги ДОО №259 не только из того, что они считают нужным «дать» ребёнку, но и учитывают его интересы и особенности.

При обучении детей математике воспитатели, не смотря на серьёзность этого раздела, создают на НОД атмосферу доброжелательности, в которой ребёнок не боится сделать ошибку высказать свои соображения.

Педагоги развивают в детях стремление узнавать новое и учиться этому. Дети хорошо усваивают математические понятия, у них развиты первичные навыки учебной деятельности: умение выделять учебную задачу, определять направление поисков её решения, оценивать полученные результаты, исправлять ошибки.

Воспитатели ДОО добиваются гармонии интеллектуального и эмоционального развития ребёнка. Педагоги используют возможности, предоставленные программой «Радуга», для самостоятельного поиска наиболее эффективных средств для её реализации.

Педагоги детского сада создали условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками: речь их чёткая, грамматически правильная, выразительная, воспитатели поддерживают стремление и желание ребят высказать своё мнение, точку зрения, задавать взрослому вопросы. Много внимания уделяется работе над звуковой культурой речи. Даже уже в средней группе различают протяжённость слов, выделяют заданный звук в слове, умеют делать звуковой анализ слов, моделируя на схемах звуковой состав с помощью фишек и заместителей, а в старшем возрасте – овладевают техникой чтения и графическим умением написания разных букв. Воспитатели организуют работу по ознакомлению с художественной литературой и приобщают детей к культуре чтения. В старшей группе в процессе литературно-художественной деятельности дети самостоятельно строят и используют пространственно-временные модели для пересказа или рассказа придуманных историй, на материале вариативного словесного творчества придумывают эпизоды известных сказок. Воспитатели знакомят детей с лучшими образцами отечественной и зарубежной литературы.

Хорошему усвоению связной и грамматически правильной речи детей способствует организация и проведение НОД по рассматриванию картин, знакомство с многозначностью и переносным значением слов, обогащение словаря через наблюдения за явлениями природы, свойствами предметов, наличие разнообразной печатной продукции в группах.

Мониторинг (педагогическая диагностика) позволяет корректировать развитие каждого ребёнка, наблюдать динамику развития группы в целом. (см. приложение).

Конструктивная деятельность открывает большие возможности для развития воображения, фантазии, интеллектуального развития. В ДОУ налажена органическая связь конструирования с игрой и изобразительной деятельностью, что создаёт благоприятные условия для сенсорного развития каждого ребёнка и его самостоятельной творческой деятельности. Показывая некоторые приёмы построек, знакомя с разнообразием строительных материалов, воспитатели нашего ДОУ вызывают интерес к конструктивной деятельности, подводят детей к выделению пространственных характеристик построек. Воспитатели знакомят с использованием в простейших проектах деталей крупного и мелкого строительного материала, развивают самостоятельность детей, конструктивные навыки, тем самым создают условия для возникновения предпосылок творчества в конструировании, сотрудничество в процессе создания построек и игр с ними. В результате дети умеют соотносить чертежи и постройки, выделять вид «сверху», «спереди», «сбоку», определять какой из этих видов несёт большую информацию о конструкции. Этому способствует также использование в работе параллельно с программой «Радуга» парциальной программы «**КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ**» (Л. В. Куцаковой). Программа опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Мы также используем парциальную программу «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(*Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева*)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Приоритет художественно-эстетического развития в ДОУ реализуется через взаимодействие трёх направлений: изобразительного искусства, музыки, театра. Это и программа «Радуга», и парциальная программа «ПРОГРАММА «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ» (*О. П. Радынова*).

Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма) позволяют

систематизировать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Рекомендована Министерством образования РФ.

Приоритетом в работе ДОУ №259 является художественно-эстетическое направление. Первостепенное значение в работе нашего коллектива имеет творческое раскрытие детской личности в разнообразных формах и видах художественной деятельности. Поэтому главная задача взрослого – помочь детям научиться сконцентрироваться на интересной работе, получать удовольствие от занятий.

С поступлением ребенка в наше дошкольное учреждение создаются объективные условия для приобщения детей к творчеству, начинается накопление того минимума впечатлений, который является основой для эстетического развития, последующего систематического художественного образования.

Задачами художественно-эстетического воспитания детей являются:
-гармоническое развитие природных способностей детей средствами всех искусств;

-приобщение к культуре в системе искусств, истории и литературы;

-обучение навыкам грамотной речи, развитие коммуникабельности;

Дети, получившие эстетическое воспитание, оказываются более развитыми, серьезными и восприимчивыми к учебе, чем их сверстники, они более эмоционально приподняты. НОД художественно-эстетической направленности – прекрасная возможность развития ассоциативно-образного и абстрактно – логического мышления.

Основная задача – показать лучшие образцы искусства, пока дети сами не могут ориентироваться и делать свой выбор, помочь ребенку узнать самого себя, заявить о себе, попробовать, на что он способен, поверить в себя.

Педагогический коллектив совершенствует приемы, технологии, способы извлечения звука, цвета, формы, движения, расширяет границы художественной сферы. Ребенок имеет возможность выплеснуть свои эстетические чувства при выполнении творческого задания с использованием различных технических средств как в рисовании (моделировании, коллажировании, бумажной и тестопластике, пластилинографии ...) так и в пении, движении, игре на музыкальных инструментах и театральной деятельности. Техника речи, сценическое движение, этюды без слов и со словами, применение аудио – и видео-записей, знакомство с театральной азбукой – вот неполный перечень задействованных приемов.

Игра с «неоформленным» материалом (цвет, звук, ритм, линия, лоскутки, камушки, бумага, тесто) «провоцирует» детскую фантазию, дает

повод для ассоциаций. Для детей в этом направлении работает кружок по интересам. Это кружок оригами «Волшебная бумага».

Особое место в художественно-эстетическом воспитании отводится изобразительному искусству, потому, что такой вид деятельности, где проявляется реальный творческий продукт (художественная живопись, пластика, предметная графика, сюжетная композиция), который включает эмоциональную и интеллектуальную сторону жизни ребёнка.

Основными средствами введения детей в мир искусства является:

1. Занятия по рисованию, лепке, художественному конструированию, аппликации.
2. Полноценная развивающая среда в группах: организация центров детского творчества, использование детских работ в оформлении помещения.

Всё это способствует более полному самовыражению ребёнка в мыслях и эмоциях.

В результате проведённой работы, мы можем констатировать факт изменения психологически воспитателя, работающего по данной программе. Следует отметить повышение заинтересованности в работе и её результате, появление чувства личной ответственности, повышение уровня и качества представлений о каждом ребёнке группы, рост профессионального мастерства за счёт овладения различными способами общения с детьми, повышение ощущения социальной значимости собственного труда.

Музыкальное воспитание в ДООУ осуществляется через специально организованную НОД по музыке, других видах деятельности и повседневной жизни. Результатом последовательной работы с детьми явились постановки музыкальных спектаклей и призовое место в районном музыкальном фестивале «Радуга талантов».

Организация кружковой работы ориентирована на интересы и потребности каждого ребёнка. Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 минут.

**Учебный план занятий кружковой работы
МБДОУ №259 на 2012-2013 учебный год.**

(бесплатных)

Направленность, название кружка	Группа	Количество детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Художественно-эстетическая «» Волшебная бумага	средняя	24	1	30

Воспитателями ДОУ проводился педагогический мониторинг (диагностика) (сентябрь, январь, май) по разделам программы «Радуга».

Результаты педагогической диагностики показали, что интегративные качества личности ребёнка развиваются в соответствии с возрастом. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровне. По итогам контрольных срезов показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 75 до 85 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

На результаты речевого развития детей влияет работа по обогащению словаря детей, обучению связной речи, проводятся занятия по звуковой культуре речи и грамматическому строю. Дети знакомятся с произведениями художественной литературы и фольклора, энциклопедическими изданиями и периодикой, заучивают наизусть стихи, потешки, отгадывают и составляют загадки.

На результаты по изобразительной деятельности влияет то, что в течение года проводится кропотливая работа на занятиях по обучению детей рисованию, лепке, аппликации, ручному труду, ознакомлению детей с народным изобразительным искусством. В свободной деятельности детям предлагаются упражнения по закреплению и совершенствованию навыков работы с разными видами материалов для ручного труда и изодеятельности.

Посредством изобразительного искусства педагоги способствовали самореализации личности ребёнка в различных видах художественного творчества, стимулируют в детях стремления:

- быть оригинальным в выборе сюжета;
- использовать разнообразные средства художественного выражения (цвет, линия, объём и т.п.) для осуществления своего замысла;
- выражать отношение к результатам своей деятельности и сверстников;
- проявлять инициативу: посещать выставки, музеи, рассматривать книги по искусству.

Педагоги воспитывают такие личностные качества, как понимание красивого, доброго, правильного, соучастие и сопереживание; поощряют яркость в проявлении воображения.

Анализ детских работ и наблюдения на НОД показали, что дети проявляют свои познания в области изобразительного искусства, пытаются анализировать произведения живописи, графики, декоративно – прикладного искусства, различают их образную специфику, выражают своё к ним отношение.

3.2.1.Здоровьесбережение воспитанников.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно- правовых документов, соблюдения требований СанПиНа. Заключен Договор с МБМУ ГП №10 - для обеспечения медицинского обслуживания поликлиникой воспитанников ДОУ. В ДОУ имеется медицинский кабинет, старшая медсестра, детский врач. В каждой группе имеются кварцевые лампы. Заключен договор на поставку питьевой воды «Кристалльная» в каждую группу. Для решения задач по здоровьесбережению нами проводится скрининг диагностика воспитанников на этапе приема в ДОУ и в дальнейшем по возрастным периодам. За состоянием детей осуществляется постоянный контроль со стороны медицинского работника. Имеется план оздоровительной работы, в соответствии с которым проводится

общеукрепляющие мероприятия. Проводится работа с родителями по профилактике инфекционных и простудных заболеваний. С этой целью используются разнообразные консультации, индивидуальные беседы, мониторинги.

Со стороны администрации проводился тематический контроль «Организация двигательной активности на физкультурном занятии», который показал результат: общая плотность-95%, моторная плотность-79%, нагрузка соответствует возрастным показателям, что говорит о проведении занятий на высоком методическом уровне.

Ежегодно проводится анализ об уровне здоровья воспитанников:

**Сравнительные сведения об уровне здоровья воспитанников
с 2011г по 2013г.**

год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья				Часто болеющие дети	Пропущено дней одним ребенком по болезни за 1 год
		I	II	III	IV		
2011	102	47	47	8	-	-	12,1
2012	115	59	46	10	-	2	7,2
2013	117	54	55	8	-	3	5,9

Из таблицы видно, что на 01.01.2013 года с четвертой группой здоровья детей в саду нет, травматизма нет. Заболеваемость снижается, благодаря тому, что педагогический коллектив эффективно осуществляет работу физического развития и здоровья ребенка через:

- соблюдения режима дня;
- укрепления здоровья средствами физического воспитания;
- развитие двигательной активности;
- закаливающие мероприятия;



организацию питания.

Одним из важных условий сохранения здоровья детей является рациональное питание. В ДОУ организовано 4-разовое питание.

Основными принципами питания в ДОУ являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ в организм ребенка;
- соблюдение режима дня;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

Заключен договор с ООО «Комбинатом общественного питания Промышленного района г.о.Самара» на поставку продовольственных

Имеется 10-дневное меню. Условия хранения пищевых продуктов на складе соблюдаются в соответствии с СанПиНом. На пищеблоке есть все необходимое оборудование. За качеством пищи, ее приготовлением, раздачей и нормой осуществляется постоянный контроль со стороны администрации, медицинского работника и родительского комитета. Оформляется вся необходимая документация в соответствии с нормативными документами.

3.2.2. Обеспечение психо - физиологической безопасности воспитанников.

МБДОУ № 259 введено в эксплуатацию в эксплуатацию в 1963 году. За 50 года работы учреждения был проведен один капитальный ремонт.

МБДОУ №259-это двухэтажное компактное здание, имеющее центральное отопление, водоснабжение и электричество. ДОУ имеет ограждение.

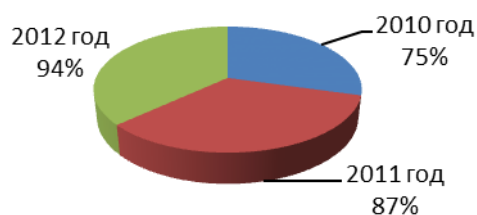
ДОУ обеспечено домофонной системой, что позволяет оградить допуск посторонних лиц в ДОУ. Установлена кнопка охранной организации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Имеется журнал для проверок дежурных и сторожей в вечернее и ночное время.

В ДОУ 6 групповых помещения, каждое разделено на приемную, игровую, и туалетную комнату. Имеется, музыкально-спортивный зал. Все групповые помещения оснащены детской, красивой, мобильной мебелью, привлекательным игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей. В период с сентября 2012года по август 2013года было приобретено:

Наименование
Кровати

Стулья
Столы
Детские стенки
Игрушки
Детская худ.литература
Учебные пособия
Развивающие игры

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников условиями, деятельностью ДОУ по уходу, воспитанию и обучению детей за последние три года составляет:



4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Одним из наиболее важных ресурсов образовательного процесса являются кадры, т.е. персонал учреждения. Проведенный нами анализ кадрового ресурса по возрастному составу показал, что средний возраст сотрудников составляет 42 лет, т.е. наиболее работоспособного возраста как педагогического так и вспомогательного персонала:

Всего сотрудников	Возраст работников					Старше 60
	Моложе 25	25-29	30-49	50-54	55-59	
	25					60

30	4	4	19	1	1	-
----	---	---	----	---	---	---

Анализируя данные по категорийности педагогов ДООУ, надо отметить, что идет увеличение доли педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию. За отчетный период педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая	Категория отсутствует
Число педагогических работников	5	1	-	3
Доля педагогических работников в %	55%	10%	-	40%

Ежегодно идет увеличение доли сотрудников с высшим образованием, 1 сотрудник продолжает учиться в ВУЗах, что составило 10 %

	Высшее педагогическое	В том числе дошкольное	Среднее педагогическое	В том числе дошкольное	Без пед. образования
Число пед. работников	4	3	3	1	1
Доля пед. работников в %	40%	30%	50%	30%	10%

За три года в ДООУ практически отсутствуют вакансии. Это говорит о стабильности коллектива.

4.2.Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

Материально – техническое оснащение ДООУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Совместными усилиями работников и родителей для детей создана предметно – пространственная развивающая среда, оборудованы помещения:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь м²	Доля оборудования помещений в %
Музыкально-спортивный зал	Для проведения музыкальных, физкультурных занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, хореографии, оздоровительной работы.	60,3 м ²	87%
Методический кабинет	Проведение педсоветов, консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	12,3 м ²	73%
Медицинский кабинет	Проведение лечебно – профилактических мероприятий.	7,8 м ²	89%

На родительские добровольные пожертвования было приобретено:

Наименование
Игрушки
Детская худ.литература
Учебные пособия
Развивающие игры

В МБДОУ имеются технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны CD-проигрыватели в группах и кабинетах, музыкальный центр, компьютеры, ксероксы, принтеры, сканер, факс.

Для каждой возрастной группы подобран разнообразный материал для познавательного и сенсорного развития детей. Имеется игровой материал для сюжетных игр. В группах нашего МБДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей.

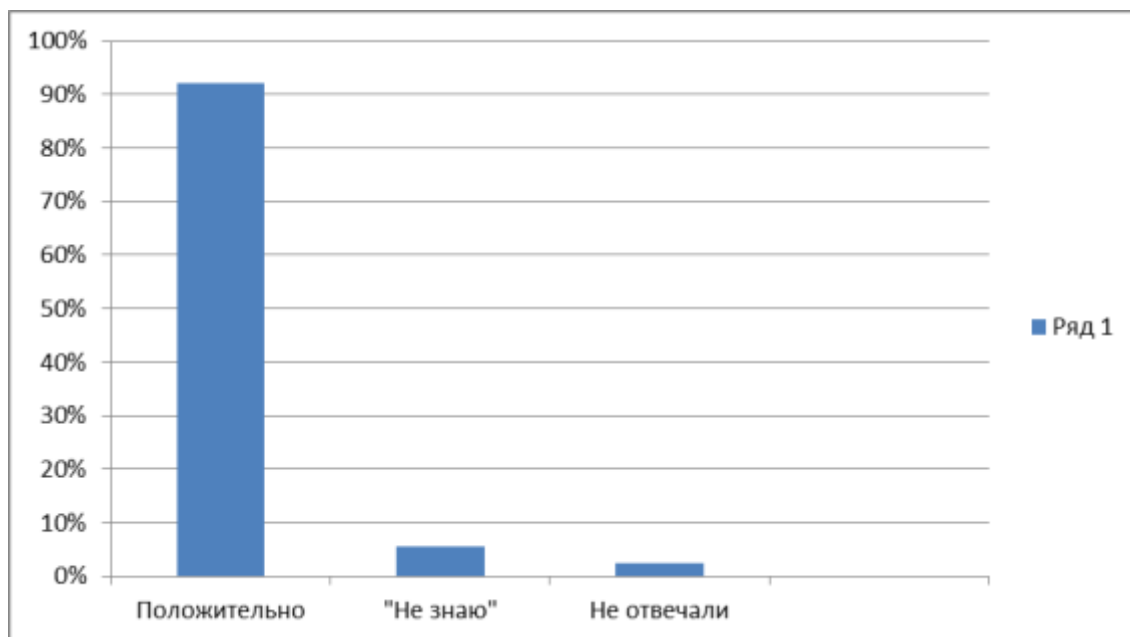
В детском саду № 259 всем детям предоставляются одинаковые возможности для проявления и развития своих творческих способностей.

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, в которой взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам и пожеланиям ребенка.

Нас всегда интересует мнение родителей по разным вопросам, касающимся воспитания их детей. Обо всех пожеланиях и замечаниях родителей мы узнаем через анкетирование, родительские встречи, индивидуальные

беседы. Двери нашего детского сада всегда открыты для них, ведь они имеют право знать, как и чем живут их дети, во что играют, чем занимаются.

Оценочная диаграмма деятельности МДОУ родителями воспитанниками



Положительных ответов родителей о работе ДОУ составило – 92%, Количество ответов «Не знаю»- 5,5%. Когда родители не отвечали на какой-то вопрос – 2,5%, что говорит об удовлетворенности родителей работой МДОУ. Наша цель сделать родителей активными участниками образовательного процесса, включая их в жизнь детского сада, включая их в жизнь детского сада, ориентировать их партнерские взаимоотношения.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

За отчетный период объем внебюджетных средств полученных :

- за реализацию платных образовательных услуг;
- поступления от родителей благотворительного пожертвования.

Направления расходования внебюджетных средств:

1. За реализацию платных образовательных услуг - из них идет на:

- оплату труда
- начисление на оплату труда
- оплата коммунальных услуг
- на приобретение методической литературы
- на приобретение канцтоваров

2. Поступления от родителей благотворительного пожертвования направлены для реализации уставной деятельности ДООУ: закупка питьевой воды, набор детской посуды, покупка полотенец, мебель, музыкальный центр, игрушки, детская литература, учебные пособия, ремонт оборудования, стройматериалы, медикаменты, развивающие игры.

6. Внешние связи и имидж ДООУ.

6.1. Партнерства ДООУ

Социальные партнерства	Содержание сотрудничества
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования (повышение квалификации) Центр повышения квалификации г. Самары	Безвозмездный обмен информацией по вопросам образования между сторонами и безвозмездное оказание образовательных услуг.
Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Семья» МБМУ ГП №10	Консультативная помощь семьям, требующими особого внимания Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний

7. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.

За отчетный период коллектив ДООУ добился хороших результатов:

- Ⓜ воспитательно-образовательные услуги, предоставляемые ДООУ, пользуются повышенным спросом в микрорайоне, а так же привлекают население других микрорайонов;
- Ⓜ в учреждении стабильно низкий процент заболеваемости детей, достаточно высокий уровень посещаемости;

- ⊙ сложился стабильный творческий коллектив педагогов, имеющих высокий профессиональный уровень;
- ⊙ учреждение имеет хорошую материально-техническую базу; сформирована пространственно-развивающая среда, удовлетворяющая потребности детей в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья и развития.

Основные перспективы на следующий отчетный период.

- ❖ Внедрить новые формы и способы по оздоровлению детей;
- ❖ Создать изолятор;
- ❖ Закупить новое медицинское оборудование;
- ❖ Организовать школу здорового образа жизни для родителей;
- ❖ Внедрить парциальную программу Р.Г.Казаковой «Нетрадиционные художественно-графические техники»;
- ❖ Создать условия для организации прогулок: спортивной площадки;
- ❖ Заменить оконные конструкции;
- ❖ Повысить квалификационную категорию у троих педагогов.