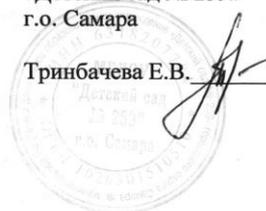


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №259»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 259»
г.о. Самара

Тринбачева Е.В.



ОТЧЕТ

по результатам самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 259» городского округа Самара**

(по состоянию на 1 августа 2017)

Анализ работы коллектива за 2016-2017 учебный год

Годовой план работы дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад № 259» г. о. Самара является важным локальным актом дошкольного учреждения, соответствует действующему нормативно-правовому законодательству РФ «Об образовании», ФГОС ДО, федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии.

Дошкольное учреждение работает в режиме двенадцатичасового пребывания детей с 7.00 до 19.00 в соответствии с Уставом ДОУ. Длительность рабочей недели составляет 5 дней. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» г.о.Самара создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности [дошкольного образования](#).

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» городского округа Самара

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 259» г.о.Самара

1.2. Место нахождения ДОУ:

Юридический (фактический) адрес:

443063, г. Самара, Балхашский проезд, дом 36

Телефон/факс: 951-23-27

e-mail: samara259@mail.ru

сайт: 259sad.ru

1.3. Учредителем МБДОУ «Детский сад №259» городского округа Самара является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137. ДОУ является муниципальным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением, по виду – детским садом, ему присвоена вторая категория.

Лицензия: регистрационный номер № 4107, от 19 марта 2012 года, срок действия лицензии – бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Обучение и воспитание детей в Учреждении ведется на русском языке.

2. Формы и структура управления.

2.1. Структурно - функциональная модель управления МБДОУ «Детского сада № 259» г.о.Самара

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство [деятельностью МБДОУ](#) осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет МБДОУ.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

В ДОУ функционирует шесть групп общеразвивающей направленности: для детей 3-4 лет (вторая младшая группа), для детей 4 – 5 лет (средняя группа), для детей 5 – 6 лет (старшая группа), для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

Распределение по группам:

Вторая младшая группа «Звездочки» - 30 чел.

Средняя группа «Смешарики» - 30 чел.

Средняя группа «Петушок» -30 чел.

Старшая группа «АБВГ Дейка» - 30 чел.

Старшая группа «Зайчики» - 30 чел.

Подготовительная группа «Лунтики» - 30 чел.

Всего: 180 чел.

Состояние материальной базы для осуществления образовательного и коррекционного процесса с воспитанниками позволяет реализовывать поставленные задачи в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО Бюджетного Учреждения.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, [канализация](#), [сантехническое оборудование](#) в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 6

кабинет заведующего – 1

методический кабинет-1

музыкальный зал-1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Организация образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие направления и задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

5. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Для успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2016- 2017 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Аттестационные категории педагогических работников

Всего педагогов в	Высшая категория	%	I категория	%	Без аттестации.	%	Всего
16	0	0%	8	50%	8	50%	100%



Уровень образования педагогического персонала

Наименование показателей	№ строк и	Всего работников	из них имеют образование:			
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	16	11	9	5	4
в том числе: воспитатели	02	12	7	5	5	4
старшие воспитатели	03	1	1	1		
музыкальные руководители	04	1	1	1		
инструкторы по физической культуре	05	1	1	1		
учителя-логопеды	06	1	1	1		

Прошли курсы повышения квалификации, курсовую переподготовку

Всего педагогов	Прошли курсы повышения квалификации	%	Прошли курсовую переподготовку	%
16	6	40%	1	7%

Прошли курсы повышения квалификации, курсовую переподготовку за последние три года

2014-2015	2015-2016	2016-2017
4	6	6



Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего		16	1	2	3		1	9	16	5		1		1	9

**Педагогический коллектив
МБДОУ «Детский сад № 259» г. о. Самара
активно принимал участие в конкурсах.**

Международный уровень	
Купцова О.В.	Диплом победителя 3 международного научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» Назарова Ольга
Всероссийский уровень	
Купцова О.В.	За участие конкурса детского художественного творчества «АЗБУКА детства» Диплом победителя 1 места Даша Михайлова, диплом участника Головина Елизавета, Назарова Ольга, Шефер Анастасия
Областной уровень	
Рудакова Е.Ф., Купцова О.В., Гуляева Е.А., Левшинская Н.В., Дорофеева О.И., Нарижная А.С., Пичугина Н.В., Пыхова Г.Ю. Левшинская Н.В. Купцова О.В.	Участие областного конкурса детского творчества «Мое любимое животное» Ростовцев Егор, Лашкова Софья, Пацева Даша, Кондратенко Никита, Малыкова Вероника, Кутькова Дарья, Борисова Мария, Назарова Ольга, Евентьев Коля, Скобцова Влада, Ильина, Харькова Полина, Львов Леонид Победители городского этапа областного конкурса Ильина Полина, (2 место) Назарова Ольга (2 место)

Купцова О.В. Пыхова Г.Ю.	Участие в «Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» Евентьев Коля Карпенко Яна
Городской уровень	
Баранова С.В.	Диплом участника в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»
Быкова Т.Ф. Никонова А.А. Купцова О.В. Гуляева Е.А.	Диплом участников в городском Фестивале детских коллективных проектов «Я узнаю мир» старшая группа «Зайчики»; Сертификаты за участие в городском фестивале детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка» Рудакова Алена, Васильев Кирилл, Парамонова Софья, Шефер Анастасия, Фролова Вероника, Никифорова Анастасия,
Пичугина Н.В., Быкова Т.Ф., Купцова О.И., Никонова А.А., Левшинская Н.В. Дорофеева О.И.	Сертификаты участия в городском этапе Конкурса «Игра – дело серьезное» Диплом участника в городском этапе Конкурса «Игра – дело серьезное»
Железникова А.И.	участие в фестивале молодых педагогов
Понакшина Н.В., Быкова Т.Ф., Купцова О.В., Железникова А.И., Баранова С.В., Рамодина Г.А., Дорофеева О.И.	Участие в городском фестивале художественного творчества «Ярмарка талантов» среди работников муниципальных

	образовательных учреждений городского округа Самара
Районный уровень	
Железникова А.И., Понакшина Н.В. Коллектив МБДОУ	Грамота победителя районного конкурсе на лучшее спортивное мероприятие «Спортивные созвездия» (1 место)

Анализ методической работы в ДОУ

Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение - НОД; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям.

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам, кроме НОД по образовательным областям: музыкальной и физической. Часть НОД проводилась во второй половине дня. В середине НОД статистического характера проводилась физминутка, НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня.

Педагогам предоставлялось право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координировали содержание проводимой НОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Образовательный процесс осуществлялся с 1 сентября по 31 мая.

В середине учебного года (декабрь - январь) для воспитанников были организованы недельные каникулы. Во время каникул проводилась непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно – эстетического направлений.

Содержание образовательного процесса определялось программами: педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное

В ДОУ велась работа по ПМПк.

Изучение состояния педагогического процесса

Одним из основных видов управленческой деятельностью, направленной на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе и развитии педагогического процесса в 2016-2017 учебном году в дошкольном учреждении является контроль (текущий, тематический, оперативный, фронтальный).

В создание контроля входили следующие мероприятия:

- проверка готовности воспитателя к проведению занятий, организации режимных моментов, использование элементов ИКТ, ТСО;
- анализ календарных планов у воспитателей;
- изучение психологического уровня развития детей в середине и в конце года, состояние плана корректирующих мероприятий, индивидуальных карт развития с учетом требований ФГОС ДО и выбранной ООП ДО с фиксацией уровня и качества развития детей в диагностических таблицах и картах.

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара проводится оценка освоения программы: - в группах дошкольного возраста 2 раза в год (сентябрь, май). Оценка освоения ООП ДОО проводится по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г): - «Социально-коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»; - «Речевое развитие»; - «Художественно-эстетическое развитие»; - «Физическое развитие». Оценку освоения ООП ДОО проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по

физической культуре. Форма проведения оценки освоения ООП ДОО преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности, а также применение игровых методов диагностики. Данные о результатах оценки освоения ООП ДОО заносятся в специальные карты, представляющие собой таблицы с критериями программного содержания в рамках образовательной программы по каждой образовательной области. Анализ карт позволяет оценить эффективность ООП ДОО и организацию образовательного процесса в группах детского сада и составить сводную таблицу данных в балльном и процентном соотношении, демонстрируемых результатов образовательного процесса в СП (Диаграмма 1).

Востребованность выпускников ДОО

В мае 2017 года из ДОО выпущено 34 воспитанника в возрасте 7 лет. Результаты индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов образовательных организаций подтверждают, что выпускники Бюджетного Учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников (их законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одним из основных направлений работы детского сада. На реализацию данной задачи направлен целый комплекс оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятий. Среди профилактических мероприятий, используемых в детском саду можно назвать такие как обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима, проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний, дегельминтизация, иммунотерапия, витаминотерапия, оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;

- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В результате проводимых мероприятий отмечаем положительную динамику, считаем, что добиться таких результатов нам позволяет целостность и систематичность работы коллектива в текущем учебном году.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, способствует формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

В МБДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, ООД по здоровому образу жизни, физкультурные досуги, праздники.
- Технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

Применяемые педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность воспитательно-образовательного процесса.

Формируют у детей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание) способствует укреплению

здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, спортивные досуги), способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты:**

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья			
		I	II	III	IV
2013-2014	180	95	79	6	
2014-2015	180	100	75	5	
2015 - 2016	180	98	76	4	
2016-2017	180	101	75	4	

Данные показатели позволяют сделать вывод о том, что уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями

воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование принимали активное участие в мероприятиях детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, изготовление праздничных костюмов детям.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МДОУ.

Планируемые задачи на 2017-2018 учебный год

-формировать у детей основы поведения в социуме (профилактика ДТП).
Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.

-создавать условия для введения в образовательный процесс новых дидактических пособий и методик по развитию математических представлений дошкольников, формированию целостной картины мира и речевому развитию.

-продолжать совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.