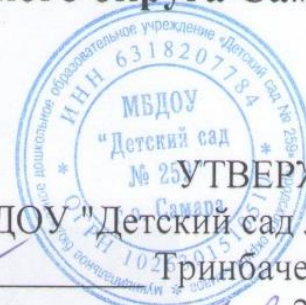


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» городского округа Самара



заведующий МБДОУ "Детский сад № 259"

Тринбачева Е.В.

« 03 » сентября 20 18 г.

**Рабочая программа по подготовке детей к школе
для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет
«По дороге в школу»**

(Срок реализации программы 32 недели)

Автор составитель
учитель начальных классов
Бобрович Е.Б.

г. Самара

Пояснительная записка

«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому учиться».

*Л.А Венгер,
А.Л. Венгер.*

Модифицированная программа, с элементами авторства, называется **«По дороге в школу»**. Это программа развития и обучения дошкольников в условиях дополнительного образования. Программа образовательная и в тоже время развивающая, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться.

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому виду деятельности – учебному. Готовность к обучению - это не только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. Понятие готовности к учению значительно шире и многообразно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебе. Но и это не все. Фундаментом успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные процессы: мышление, память, речь, восприятие, внимание, работоспособность.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В связи с этим и разработана данная программа подготовки детей к школе. В ходе занятий по этой программе дети приобретают элементарные вычислительные навыки, делают первые шаги в чтении слогов, слов, предложений, узнают, чем буква отличается от звука. Осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей. Все это закрепляется в игровой и адаптированной к возрасту форме.

Программа «По дороге в школу» написана с учетом возрастных особенностей и творческой активности детей, предполагает реализацию в процессе игровой деятельности. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики, который основывается на современные методические, педагогические разработки учебного методического комплекта «Программы 2100», авторами которых являются такие исследователи: Р.Н.Бунеев и Е.В. Бунеева; Т.Р. Кислова; В.В. Волина; К.В.Шевелев, С.В Коноваленко; Л.Г. Петерсон; Е. Е. Кочемасова; Н. С. Жукова.

Девиз программы: **«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».**

Цель программы – планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Реализация программы будет способствовать решению следующих задач:

- развивать познавательную сферу ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;
- определить готовность детей к школе при помощи педагогического и психологического тестирования;
- формировать речевую активность детей через организацию занятий по развитию и формированию связной речи;
- обучить основам чтения;
- формировать элементарные математические представления через организацию специальных мероприятий;
- развивать творческие способности ребенка через организацию художественно – продуктивной деятельности на занятиях по развитию мелкой моторики рук;
- приобщать к навыкам здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.

Актуальность программы

Тема подготовки детей в школу как никогда актуальна в наше время. Сегодня любого родителя волнует вопрос – достаточно ли подготовлен его ребенок к восприятию школьной программы? Конечно, им хочется как можно лучше подготовить ребенка к школе. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе конечно важно. Но не все родители понимают, что главное для ребенка 5-6 лет быть активным, сообразительным, раскрепощенным, уметь управлять своим поведением. Ведь любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их надо развивать в первую очередь. Программа «По дороге в школу» дает возможность безболезненно, интересно, в игровой форме пройти этот сложный, но важный период в жизни дошкольника.

Режим занятий

Содержание программы предполагает обучения детей 5-6 лет, 1 раз в неделю, 33 недели в год. Занятия проходят в форме урока – путешествия, урока – игры, с частой сменой деятельности, физкультминутками. При организации занятий учитываются возрастные, психологические и физиологические особенности детей 5 – 6 лет, применяются в обучении в основном игровые технологии. Продолжительность занятий от 25 – 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей. В группах 12 - 15 человек.

Особенности организации занятий

Подготовка детей к школе ведется не путем усвоения ими «школьных технологий», а путем развития психологических процессов в результате развивающих, творческих игр и заданиях. «Заниматься» с ребенком нельзя, с ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно. На всех занятиях присутствуют персонажи: домовенок Кузя и кукла Аня.

В дошкольном возрасте ребенок при помощи взрослых впервые выходит из узкого семейного мирка в мир взрослых людей и разнообразными способами моделирует этот мир. **Поэтому основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются:**

- возникновение первого схематичного цельного детского мировоззрения (Л.С.Выготский);

- возникновение первых этических представлений (Л.С.Выготский);
- возникновение соподчинения мотивов (А.Н.Леонтьев);
- возникновение произвольного поведения (Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- возникновение личного сознания.

Поэтому, во второй половине дошкольного детства ребенок уже психологически готов к деятельности учения.

Программа «По дороге в школу» так построена, что во время занятий, осуществляя разные виды развивающей, совместной и индивидуальной деятельности ненавязчиво прививаются детям новые ее формы.

Занятия проходят в игровой, занимательной форме. Вместе с игрушечными героями куклой Аней и домовенком Кузей, дети путешествуют по стране «Знаний». По дороге в школу они всесторонне развиваются и обучаются. Домовенок Кузя постоянно забывает что – нибудь или путает, обучается всему вместе с детьми и не дает ребенку огорчиться из-за собственных ошибок и неудач. Ребенок успокаивается, ведь Кузя тоже ошибается и при этом не плачет, так у ребенка постепенно развивается чувство уверенности в свои силы, волевые качества. Дети, справившиеся со всеми заданиями, получают в конце занятия от куклы Ани приз, награду (открытку, календарик, наклейку и т. д.) В конце занятия необходимо дать всем положительную оценку, а затем отметить лучшие ответы. В конце учебного года на выпускном вечере вручается Диплом об успешном прохождении программы «По дороге в школу».

Формы организации образовательного процесса

Основной формой является занятие, в форме игры – путешествия, так как у шестилетнего ребенка необходимо начать развивать положительную мотивацию к процессу обучения. На занятии разыгрываются: путешествия с главными героями домовенком Кузей и куклой Аней, соревнования, конкурсы, викторины, творческие задания, отгадывание загадок. Главное, чтобы каждое занятие было для ребенка интересным, увлекательным и полезным. Занятия проходят в основном в игровой форме.

Формы проведения итогов реализации программы

Для каждого ребенка разработана «Карта индивидуального развития», где фиксируются результаты тестирования, наблюдения за ребенком.

Приемы и методы организации образовательного процесса

- словесный;
- наглядный;
- игра – путешествие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия

Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, индивидуально – фронтальный.

Приемы

- игры;
- работа по образцу;
- показ иллюстраций, видеоматериалов.

Дидактический материал

Учебно – методический комплект «Программа 2100» таблицы; плакаты, сюжетные картины к рабочей тетради «Формирование и развитие связной речи», дидактические карточки, раздаточный материал.

1. Программные задачи обучения

• Образовательные:

- сформировать мотивацию к учению и интерес к самому процессу обучения;
- обучить приемам умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;
- способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;
- развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
- сформировать понятия: «звук», «слог», «слово», «буква». Способствовать развитию умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- сформировать у детей элементарные математические представления. Способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления, ввести в активную речь простейшие математические термины, развить умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- активизировать навыки использования полученных знаний.

• Развивающие:

- развивать образную ассоциативную память, внимание, творческие способности, развивать воображение как основу творческой деятельности, развивать логическое мышление, вариативность мышления,
- развивать умение доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умение говорить и слушать, развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развивать координацию, мелкой моторики рук;
- развивать чувство юмора.

• Воспитательные:

- воспитывать умение общаться со взрослыми, со сверстниками;
- воспитывать умение видеть мир глазами другого человека;
- воспитывать доброту, сочувствие, сопереживание, умения радоваться успехам других детей;
- воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, Родине;
- воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе;
- воспитывать привычку к аккуратности, порядку;
- воспитывать дисциплинированность, вежливость;
- воспитывать привычку следовать определенным правилам поведения в общественных местах.

2. Тематическое планирование занятий по формированию математических представлений «Учимся считать»

№ Занятия	Тема	Колич. занятий
1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
3	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
5	Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1
7	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1
9	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.	1
11	Представление о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5.	1
13	Пространственные отношения: впереди, сзади. Число 6 и цифра 6.	1
15	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
17	Число 7 и цифра 7.	1
19	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
21	Число 8 и цифра 8.	1
23	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
25	Число 9 и цифра 9.	1
27	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
29	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
	Всего:	16

**3. Тематическое планирование занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, подготовка к грамотности
«Учимся говорить, слушать и читать»**

№ Занятия	Тема	Колич. занятий
2	Звуки и буквы Слова. Звуки. Звук (О) Звук (А)	1
4	Звук (Э) Звук (И) Гласные звуки и их дифференциация	1
6	Звук (Ы) Звук (У) Дифференциация звуков (И) – (Ы)	1
8	Звук (М). Согласные звуки. Слоги. Звук (М*). Твердые и мягкие согласные Звук (Н) Звук (Н*)	1
10	Звук (П) Звук (П*) Звук (Т) Звук (Т*)	1
12	Звук (К) Звук (К*) Звук (Х) Звук (Х*) Дифференциация звуков (К) – (Х), (К*) – (Х*). Звук (Ф) Звук (Ф*)	1
14	Звук (Й) Звук (ЙО). Двойные звуки Звук (ЙУ). Звук (ЙА). Звук (ЙЭ)	1
16	Звук (Л) Звук (Л*) Дифференциация звуков (Л*) и (Й)	1
18	Звуки (В) и (В*) Дифференциация звуков (В) - (Ф), (В*) – (Ф*).	1
20	Звук (Ч*) Звук (Щ*) Дифференциация звуков (Ч*) – (Щ*)	1
22	Звуки (Б) и (Б*) Дифференциация звуков (Б) – (П), (Б*) – (П*).	1
24	Звуки (Д) и (Д*) Дифференциация звуков (Д) – (Т), (Д*) – (Т*)	1
26	Звук (С) Звук (С*) Звук (Ц) Дифференциация звуков (Ц) – (С), (Ц) – (С*)	1
28	Звуки (Г) и (Г*) Дифференциация звуков (Г) – (К), (Г*) – (К*)	1
30	Звук (З) Звук (З*) Дифференциация звуков (С) – (З), (С*) – (З*). Свистящие согласные звуки.	1
32	Звук (Р) Звук (Р*) Дифференциация звуков (Р) – (Л), (Р*) – (Л*).	1
33	Звук (Ш) Звук (Ж) Дифференциация звуков (Ш) – (С), (Ш) – (Щ*) Дифференциация звуков (Ж) – (Ш), (Ж) – (З). Шипящие согласные звуки.	1
	Всего	17

4. Содержание программы «По дороге в школу»

Раздел программы «Учимся говорить, слушать и читать»

В работе с детьми 5 -6 лет особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и восприятия, а также формированию умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука; согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале слова, в конце, в середине. Определение положение звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3.Слова.

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушений последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

На занятиях по развитию речи используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т. д.

ПРИМЕЧАНИЕ*

Для того чтобы существенно расширить возможности работы по звуковому анализу слова, разработала систему «Букв – игрушек». Буквы – человечки. Мы их можем видеть,

играть с ними, составлять слоги, слова. Звук мы не слышим. Но для того чтобы ребенок определял звуки, мы условились, что буквы обозначающие гласные звуки, красного цвета. Буквы, обозначающие согласные синего цвета. Буквы, обозначающие звонкие согласные «одевают» колокольчик. Буквы, обозначающие глухие согласные звуки без колокольчиков. У мягких согласных звуков, баашмачки зеленого цвета. У твердых – синего. Такой способ наглядности позволяет детям быстро освоить звуковой анализ слов.

Раздел «Учимся считать», 5 -6 лет.

1. Количество и счет:

- один – много;
- числа и цифры от 0 до 10;
- прямой и обратный счет от 1 до 10;
- порядковый счет от 1 до 10;
- состав чисел от 2 до 10;
- знаки +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- понятие столько же;
- решение арифметических примеров и задач;
- понятие пара;
- числовой отрезок.

2. Величина:

- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- сравнение по массе;
- сравнение по объему;
- измерение объема;
- измерение площади;
- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- подбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам и свойствам;
- прием парного сравнения, методы наложения и приложения.

4. Ориентировка в пространстве.

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад;
 - формирование представлений ближе, дальше, близко, далеко, рядом, низко, высоко;
 - правильное использование предлогов: в, на, над, за, перед, между;
 - ориентировка в тетради;
- Ориентировка по словесной инструкции и по плану;
- зеркальное отображение.

5. Ориентировка во времени.

- утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- месяцы времена года, год;
- сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера;
- цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

6. Простейшие геометрические понятия:

- точка, линия, луч, угол, отрезок,
- прямые горизонтальные, вертикальные;
- кривые, ломаные, замкнутые и незамкнутые линии;

- линейка, сантиметр;
- использование линейки.

7. Геометрические фигуры.

- плоские фигуры;
- многоугольник;
- геометрические тела;
- вершины, стороны, углы;
- практическое использование линейки для геометрических фигур и измерения длин их сторон;
- деление фигур на 2, 4, равные части и неравные;
- собирание целой фигуры из нескольких частей;

8. Графические работы.

- символы;
- знакомство с тетрадью;
- графические диктанты;
- рисование по памяти;
- срисовывание по клеточкам и точкам;
- рисование недостающих частей предмета;
- штриховка и раскрашивание.

10. Математические игры:

- классификация предметов;
- положение в пространстве;
- логическое формулирование ответов;
- занимательные вопросы;
- загадки, шутки;
- продолжить логический ряд;
- копирование и повторение форм и точек;
- игры на развитие памяти, внимания, воображения;
- лабиринты, калейдоскопы, кроссворды.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня готовности детей к школе;
- выработка навыков общения и поведения в коллективе;
- сформированность начальных навыков чтения, элементарных математических представлений;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью, развитие мелкой и общей моторики, общее оздоровление организма.

Механизм оценки результатов

1. Визуальный (метод наблюдения).
2. Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей.
3. Диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности, сформированности элементарных математических представлений.
4. Тестирование по разделам программы.
5. Итоговый праздник «Путешествие в Букволандию».

ПРИМЕЧАНИЕ*

Занятия включают в себя игры по развитию речи и формированию математических представлений.

Такие игры направлены на:

- развитие внимательности;
- развитие логики;
- развитие чувства юмора;
- развитие фантазии и творчества;
- воспитание доброты;
- обучение играм и фокусам.

Рекомендации к проведению занятий с детьми 5 – 6 лет.

- все занятия должны иметь игровой характер;
- отсутствие принуждения,
- непродолжительность,
- ненавязчивое стимулирование,
- разнообразие,
- положительная оценка.

Материально - техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Специально – оборудованный кабинет, магнитофон, магнитная доска

5. Прогнозируемая результативность

(Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу?)

1. Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детенышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детенышей.
10. Транспорт наземный, воздушный, водный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские сказки.
13. Знать великих поэтов и писателей: А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева и др. и некоторые их произведения для детей.

14. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
15. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ и т. д.).
16. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумывать) рассказ по картинке.
17. Запоминать и называть 6 -10 предметов, картинок, слов.
18. Различать гласные и согласные звуки.
19. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
20. Определять количество и последовательность звуков в словах типа «МАК», «ДОМ», «ДУБЫ», «ЗУБЫ».
21. Хорошо владеть ножницами. Резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы. Вырезать по контуру предметы.
22. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
23. Свободно считать от 1 – 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
24. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (25 - 30 минут).
25. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.