

Согласована  
на педагогическом Совете № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 22.08.14 № 155  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 259»  
г.о. Самара

от 23.08.2014

Трибачева Е.В.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

на среднюю группу

составлена на основе Примерной основной образовательной программой,  
образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под  
редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и  
другими парциальными программами

Разработали: Дорофеева О.И., воспитатель  
Рудакова Е.Ф., воспитатель  
Понакшина Н.В., стар. воспитатель

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	9
1.2.2.	Целевые ориентиры образования дошкольного возраста	10
II	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольном отделении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	20
2.1.3.	Речевое развитие	24
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	Физическое развитие	27
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.4.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	37
III	Организационный раздел	59
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	59
3.2.	Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 259» г.о.Самара	68
3.2.1.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	70
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.4.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм	79

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой детского сада и с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и другими парциальными программами.

Психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС дошкольного образования.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

**Цель и задачи деятельности ДОУ** по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «Радуга».

**Цель программы:**

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами:

1. Возможность включения ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
3. Учёт возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
6. Построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.
7. Построение образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального школьного образования с учётом специфики возрастных возможностей детей этих ступеней образования.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Переход от образовательной модели к интерактивной образовательной модели.
2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
3. В Программе определён комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты).
4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом особых потребностей воспитанников.
5. Вариативная часть Программы предполагает углублённую работу в познавательном, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии воспитанников в том числе по ознакомлению с региональными особенностями Самарского края, ознакомление детей с объектами социальной сферы и развитию творческих способностей в продуктивной деятельности. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры

ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, в образовательном учреждении.**

Общие требования к приему воспитанников в ДОО определяется законодательством:

-Российской Федерации

- законодательством Самарской области

-Департаментом образования городского округа Самара.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПина

#### **Общие сведения о группе**

Среднею группу посещают 30 ребенка, из них 13 девочек и 17 мальчиков.

По группе здоровья:

1 группа – 10 человек

2 группа – 17 человек

3 группа – 2 человека

4 группа – 1 человек

#### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:**

##### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

**Ключ возраста.** Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

**Восприятие.** Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

**Речь.** Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

**Мышление.** Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *вообразать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

**Деятельность.** Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки, связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени

(нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

**Сознание.** Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

**Речевое развитие.** Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

**Личность.** Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.



**Отношение к взрослому.** В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

**Отношение к сверстникам.** Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. По каждому возрасту детей эти целевые ориентиры более подробно представлены в показателях развития детей по всем направлениям развития в п. 1.3. (педагогическая диагностика).

К целевым ориентирам освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, конкретизированные требованиями ФГОС дошкольного образования с учётом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

#### **1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме

тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам
- труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **По итогам освоения Программы ребёнок:**

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;
- проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать

совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного
- к фантазии и творчеству в разных формах. достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с пунктом 3.2.3. а также комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Причём наблюдение осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников,
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной

(опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится один раз в год в середине учебного года

### Параметры педагогической диагностики

#### индивидуального развития детей в возрасте от четырех до пяти лет

Образовательная область	Показатели развития детей 4-5 лет
Физическое развитие	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
	Бег 30 м. (мин. и сек.)
	Бег 90 м. (мин. и сек.)
	Прыжок в длину с места
	Метает предметы разными способами
	Отбивает мяч об землю двумя руками
	Отбивает мяч об землю одной рукой
	Уверенно бросает и ловит мяч
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону
	Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
	Следит за правильной осанкой под руководством педагога
	Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании
	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды
	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме
Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок	
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	
	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно

	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
Социально-коммуникативное развитие	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
	Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги)
	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
	В самостоятельных играх обустроивает место игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
	Имеет простейшие представления о разных профессиях
	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
	Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, обогащает сюжет игры
	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
	Проявляет избирательность в общении
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
	Проявляет личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм
	Подчиняется правилам, старается их соблюдать
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
	Соблюдает элементарные правила на улице
	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры	
Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность	

	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений
	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)
	Поёт естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается чётко произносить слова
Художественно-эстетическое развитие	Месте с другими детьми начинает и заканчивает пение
	Читает наизусть любое стихотворение или считалку
	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания
	Узнаёт и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого
	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов
	Создаёт элементарный сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
	Создаёт образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приёмы, объединяет в композицию
	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет разрезать бумагу по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы
	Аккуратно наклеивать, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур
	Использует строительные детали, с учётом их конструктивных свойств
	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
	Преобразовывает постройки с учётом их функционального назначения
	Создаёт постройки знакомой тематике по условиям, заданным взрослыми
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	

	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
	Сравнивает количество предметов в группе на основе счёта, а также путём составления пар
Познавательное развитие	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения, наложения
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
	Определяет части суток
	Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов семьи
	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
	Знает несколько семейных и государственных праздников
	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
	Называет времена года в правильной последовательности
	Знает элементарные правила поведения в природе и соблюдает их
	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями
	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей
	Разговаривает на различные темы
	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества
Описывает предметы, картинки (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала	
Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки	



## **2.Содержательный раздел**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе примерной основной образовательной программы представлены:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой) Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольном отделении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательной деятельности строится на освоение детьми основных культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они дополняются другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Организация условий для развития основных видов детской деятельности происходит в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

#### **2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Средняя группа (4-5 лет)

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

Для этого необходимо:

- ✓ в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности — познания, помощи другим, созидания и т. п.;
- ✓ расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- ✓

развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Для этого необходимо:

- ✓ в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;
- ✓ побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;
- ✓ организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.);

помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

Для этого необходимо:

- ✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- ✓ показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.);
- ✓ показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;

формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.

Для этого необходимо:

- ✓ отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;
- ✓ критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца;
- ✓ учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;
- ✓ по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат;
- ✓ закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;

закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

Для этого необходимо:

- ✓ создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.
- ✓ обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

Для этого необходимо:

- ✓ побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх;
- ✓ в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности;
- ✓ обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо — громко, быстро — медленно;
- ✓ создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.).
- ✓ Развивать ролевой диалог в детской игре;
- ✓ использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.

## Методическое обеспечение данной образовательной области

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»** под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г

*Куцакова Л.В.* Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2007г.

*Саулина Т.Ф.* Три сигнала светофора.М, 2008 г.

*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность. М. 1998 г.

*Князева О.Л., Маханева М.Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство –Пресс»,1998г.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика-Синтез, 2005г

### **2.1.2. Познавательное развитие**

#### **Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

##### **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим

##### **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека:
- продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);

- начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов);
- зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции);
- на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы:
- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:
- ✓ расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
- ✓ закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверх и т. п.).

начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:

- ✓ объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
- ✓ показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- ✓ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

### **Познавательное развитие: математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности

- познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий
- представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
- в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- формировать начальные навыки для *коллективной мыследеятельности*: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;



- развивать предпосылки творческого *продуктивного мышления* — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира;
- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
- осваивать счёт в пределах 10;
- знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета;
- о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: *голубой, розовый, серый*;
- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
  - ✓ развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
  - ✓ формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
  - ✓ создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике.

Методическое обеспечение данной образовательной области

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»** под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г.

О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. -М. Мозаика-Синтез, 2005 г. Формирование элементарных математических представлений М.; Мозаика-Синтез, 2008 г. И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных Математических представлений Мозаика-Синтез, 2006г. Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2007 г

### 2.1.3. Речевое развитие

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении);
- в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

обогащать словарь:

- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (*холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т. п.);
- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (*ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный* и др.);

формировать грамматический строй речи:

- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко — яблочный*);



упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов:

- подлежащих, определений, сказуемых;

способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций; развивать произносительную сторону речи:

- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
- ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации;
- вести беседы о прочитанном (что понравилось;
- кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
- корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Методическое обеспечение данной образовательной области

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»** под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г.

- А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.;Мозаика-Синтез, 2005г.  
 А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005г.  
 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. - М.; Мозаика-Синт 2005г.  
 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009  
 А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;

- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов.
- Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

#### Методическое обеспечение данной образовательной области

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»** под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005 г.

Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.;Мозаика-Синтез, 2006г.

О. А. Соломенникова Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, 2005г.

Т. С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.

Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2008

#### **2.1.5. Физическое развитие «Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
- совершенствовать выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания** путём формирования основ культуры здоровья:

совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:

- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности** путём формирования основ культуры здоровья:

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

#### Методическое обеспечение данной образовательной области

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»** под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г

Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : - в младшей группе - в средней группе - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Н.И. ; Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва

М.,Вако, 2005г.Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2006г

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- коррекционная работа;
- такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, а также подходы к организации педагогической диагностики.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств.

Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Обеспечивать защиту детей от физического и психического насилия. Этому способствует:**

- комфортная для детей организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное и гармоничное распределение интеллектуальных и физических нагрузок на детей;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов образования и развития ребёнка специалистами;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- учет санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса в МБДОУ;
- создание необходимых условий для оздоровления детей;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание необходимых условий для самореализации ребёнка;
- ориентация педагогов на зону ближайшего развития детей при организации образовательного процесса.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, необходимые для развития детской инициативы

**Характеристика семей воспитанников средней группы**

2017- 2018 г		
	Количество детей	30
Особенности семьи	Полные семьи	
	Неполные семьи	
	Многодетные	1
	Опекуны	-
Образование	Высшее	
	Средне специальное	
	Среднее	
Социальный статус	Рабочие	
	Служащие	
	Не работающие	

## Перспективный план работы с родителями

### **Сентябрь**

Оформление «Уголок для родителей»

- Расширение педагогических знаний среди родителей

Активизация родительского внимания к вопросам воспитания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Выставка рисунков «Чемпионат мира по ФИФА»

Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».

- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.

Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году».

- Получение и анализ информации об отношении родителей к характерному и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.

Групповое родительское собрание

- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образованиями ФГОС; напомнить о посещении детей ДООУ без уважительной причины.

Выбор родительского комитета группы.

### **Октябрь.**

Консультация «Игрушки для пятилеток»

- Распространения педагогических знаний среди родителей.

Практическая помощь семье в вопросе воспитания детей.

Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».

- Родителям совместно с детьми интересно оформлять осеннюю поделку используя природный материал.

Оформление портфолио, папка оформления «Портфолио дошкольника».

- Предложить родителям полезную для детей и родителей деятельность изготовления дошкольного портфолио.

Папка – передвижка (Здоровье сберегающие технологии)

- познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)

### **Ноябрь**

Папка – передвижка «Ребёнок на дороге»

- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома

Консультация «Ребенок и компьютер»

- Распространение среди родителей знания о правильной организации работы ребёнка на компьютере.

«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

- Познакомить родителей с разновидностью игр сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задач

Фоторамки «Портрет моей мамочки» ко дню матери.

- Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.

Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.

Проект «Бабушкины сказки»

- Привлечь родителей к проектной деятельности; развивать интерес ребенка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; совместно с родителями провести театральные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг, иллюстрированных вместе с детьми; привлечь родителей к театральной деятельности детей.



## **Декабрь**

Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».

- Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

День добрых дел «Наши маленькие друзья!»

- Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду: сплочение детского и взрослого коллектива.

Конкурс творческих семейных работ «Новогодняя поделка».

- Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Новогодний утренник.

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

## **Январь**

Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!

- Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорит о нравственности».

- Познакомит с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».

- Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.

## **Февраль.**

Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»

- Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в роли ребенка.

Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

Оформление семейных газет, посвященных Дню защитника Отечества «Наши замечательные папы»

- Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

- Дать углубленные знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашения на кружок.

## **Март**

Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.

Утренник «День 8 марта»

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»

- Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрация этот рецепт.

Консультация «Первый раз в театр»

- Повышение педагогической грамотности родителей воспитании у детей культуры поведения.

### **Апрель**

Театрализованное представления «Сказка для всех!»

- Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активности и любовь к театру.

День открытых дверей для родителей

- Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.

День смеха

- Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Фотовыставка «Малыши - крепыши»

- Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

### **Май**

Групповое родительское собрание.

- Подведение итогов воспитательно – образовательной работы на учебный год.

Анкетирование «По результатам года»

- определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.

Выявление и анализ причин неудовлетворительности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.

Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».

- Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

Семинар практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»

- Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее	Один из наиболее экономных способов передачи информации.

рецептивные	воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.4.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

*Для достижения запланированных результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара проводится следующая работа:*

#### Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. Создание условий
  - организация здоровьесберегающей среды в дошкольном отделении
  - обеспечение благоприятного течения адаптации
  - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
  - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
  - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
  - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
  - составление планов оздоровления
  - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
  - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
  - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
  - проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
  - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
  - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группы  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинский работник  педагоги, медицинский работник
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; на улице.	Все группы Старшая, подготовительная группы в холодное время года	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Музыкальный руководитель, воспитатели.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			

3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинский работник
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Медицинский работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Медицинский работник, воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

<b>Модель двигательного режима по всем возрастным группам</b>	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раз в неделю 15 -20мин.	3 раз в неделю 15-20 мин.	3 раз в неделю 25-30 мин.

(2 в зале, 1 на улице)				
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения  дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			



### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+

В последние годы идея **духовно-нравственного воспитания** приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

История родного города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Самара, Самарском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В МБДОУ специально создан музей для решения данных задач.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

**Задачи:**

\*Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в Самарской области.

\*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Самарскую губернию.

\*Расширить знания детей о флоре и фауне Самарского края.

\*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

\*Познакомить с культурой и традициями Самарского края.

\*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

\*подбор исторической литературы,

\*подбор произведений русского народного творчества,

\*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

\*подготовка разного вида бросового материала

\*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

\*дидактические игры,

\*выставки книг, рисунков, поделок.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с **социумом**, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного отделения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего дошкольного отделения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики дошкольного отделения социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между дошкольным отделением школы и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

#### Ознакомление детей дошкольного возраста с объектами социальной сферы

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	ДОУ	Школа	Библиотека	Школа дополнительные занятия в школе,
Здравоохранение	Медицинский кабинет школы, ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет школы, ДОУ Изолятор	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка школы	Спортзал школы	Стадион города
Учреждения культуры и достопримечательности города	Искусство в ДОУ Праздники в ДОУ Посещение театрализованн ых	Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельнос ти	Дом культуры, памятники города, участие в творческих смотрах, конкурсах и	Участие в выставках и конкурсах района, города, области и т.д. посещение музея города,

	представлений в ДОУ, школы.		художественной самодеятельности района, города.	дома детского творчества, выступления.
Органы власти и управления	МБОУ СОШ №166 г.о. Самара		МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара	
Торговля	Игры в магазин	Рынок	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в ДОУ		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	
Пожарная часть Советского района	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	

### Перспективные планы по образовательным областям

#### Перспективный план по

#### коммуникации развитие речи и общения детей в средней группе детского сада

№	Название	Цель
		<b>Сентябрь</b>
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразах речи)
3	Обучении рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о куклах.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра».
		<b>Октябрь</b>
1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Передать детям чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценированный отрывков из произведения.
2	Звуковая культура речи: <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуком <i>з</i> , <i>зь</i> .
3	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражание педагога)

		<b>Ноябрь</b>
1	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятка волка.
2	Звуковая культура речи: <i>ц</i> .	Упражнять детей в произношении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающихся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3	Рассказывание по картине «Собака но щенками». Чтение стихов о познание осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4	Составление рассказа об игрушках. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
		<b>Декабрь</b>
1	Чтение детей русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
4	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
		<b>Январь</b>
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова).
2	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
		<b>Февраль</b>
1	Мини – викторина по сказкам К. Чуковский. Чтение произведения	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

	«Федорино горе».	
2	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.
3	Составление рассказов по картине «Но полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
4	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показывать гостю, чтобы он не заскучал.
		<b>Март</b>
1	Готовить встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .
3	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»
4	Составление рассказов по картинке.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
		<b>Апрель.</b>
1	Чтение детей сказки Мамина – Сибирянка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетании, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .
3	Обучение рассказыванию: работа с картинкой – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картинку и рассказать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел ухо сварить».
		<b>Май</b>
1	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
2	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах)
3	Прощаемся с	Оказать внимание детям, которые покидают детский

	подготовишками.	сад, пожелать им доброго пути.
4	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

**Перспективный план по  
математике**

№	Название	Цель
		<b>Сентябрь</b>
1.	Сравнение	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве
2.	Число 1,2	Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданной пространстве
3	Геометрические фигура	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счёта
4	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представления о том, чего у каждого человека по два и одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.
		<b>Октябрь</b>
1	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.
2	Сравнение по высоте	Упражнять в счёте в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предметы из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.
3	Треугольник	Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.
4	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит оттого, как они расположены; упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнять представление о часах суток.



		<b>Ноябрь</b>
1	Порядковый счёт	Упражнять в счёте по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; последовательность частей суток.
2	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; составлять числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счёт, раскладывать предмет правой рукой слева направо.
3	Прямоугольник	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте и пределах 4; упражнять в ориентировке в пространств на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.
4	Геометрические фигуры	Закреплять умение и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.
		<b>Декабрь</b>
1	Состав числа 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный счёт от порядкового.
2	Счёт в пределах 4	Упражнять в счёте и пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный счёт; счёт по осязанию; уметь отвечать на вопросы: который, сколько.
3	Геометрические фигуры	Упражнять в счёте в пределах 4, учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
4	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт; закреплять знания о частях суток.
		<b>Январь</b>
1	Сравнение предметов по величине	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте в пределах 4, различать количественного и порядкового счёта.
2	Ориентировка в пространстве	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, формы; различать и называть части суток; находить одинаковые

		предметы; упражнять в счёте.
3	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д)
		<b>Февраль</b>
1	Счёт в числах 5	Упражнять детей с счёте в пределах 5; закреплять знания цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.
2	Изменение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться, а пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах 5
3	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активировать словарь (далеко - близко).
4	Сравнение предметов по величине	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о времени отрезках.
		<b>Март</b>
1	Порядковый счёт	Упражнять в счёте в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счёта.
2	Ориентировка в пространстве (интегрированное)	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; умение отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.
3	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5.
4	Ориентировка во времени	Закреплять представление о времени суток; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вечер»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру(треугольник).
		<b>Апрель</b>
1	Геометрические фигуры (закрепление)	Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве; упражняться в счёте.
2	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы:

		сколько, который по счёту.
3.	Повторение материала	Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.
4.	Повторение материала	Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве
		<b>Май.</b>
1	Повторение материала	Закреплять знание
2	Повторение материала	Закреплять знание
3	Повторение материала	Закреплять знание
4	Повторение материала	Закреплять знание

**Перспективный план по  
познавательному развитию детей**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>
		<b>Сентябрь</b>
1	Беседа «Как я провел лето».	Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.
2	Экскурсия «Знакомство с группой»	Познакомить детей с новой группой; уточнить, что в групповой комнате осталось прежним, что появилось нового; объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.
3	Занятие «Глина – природный материал»	Познакомить детей с природным материалом – глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.
4	Занятие «Лес»	Воссоздать биологическую целостность – лес – для последующей работы с детьми в течение учебного года; закрепить представления детей о лете.
		<b>Октябрь</b>
1	Занятие «Знакомство с профессией помощник воспитателя»	Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, профессиональными действиями няни, предмет чужому трудами – помощниками в труде няни; воспитывать в детях чувства признательности и уважения (через формирования правил «Наша помощь няне»).
2	Занятие «Моя семья»	Ввести понятие «семья» (члены семьи и их взаимоотношения).
3	Тема «Летний лес»	Начать работу с природной целостностью «лес», на основе которой в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.
4	Тема «Аквариум»	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать желание создать аквариум у своей группе; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.
		<b>Ноябрь</b>
1	Занятие- экскурсия на тему «Знакомство с	Познакомить детей с профессией повара; с профессиональными действиями повара; с

	трудовой деятельностью человека на примере профессии повара	предметами – помощниками в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду (через формулирования правил «наша благодарность повару»).
2	Занятие «Знакомство с понятием «последовательность»	Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы.
3	Занятие «Мой заботливый помощник (знакомство с основными частями тела человека)»	Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле; начать формировать «схему тела» и связанные с ней направления движения (право, лево).
4	Занятие «Осень» (итоговое занятие)	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.
		<b>Декабрь</b>
1	Экскурсия на почту	Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать детям о том, как правильно подготовить письмо к отправке.
2	Занятие «Праздники в нашей жизни (Новый год стучится в дверь»	Разобрать с детьми понятие «праздник»; отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения); закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.
3	Занятие «Лед»	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.
4	Занятие «Кто как к зиме подготовился»	Показать зависимость неживой и живой природы
		<b>Январь</b>
1	Занятие «Знакомство с профессией врача(медсестры)»	Познакомить детей с профессией врача (медсестры); познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами – помощниками в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.
2	Занятие «Птицы зимой»	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.
3		
		<b>Февраль</b>
1	Экскурсия на почту	Продолжать знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы).
2	Занятие «Самые любимые» (члены семьи)	закрепить представления детей о самых близких им людей; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек» (особые отношения).
3	Занятие «Праздник	Начать формировать представления о смелости;

	смелых людей»	рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, милиционер, военный).
4	Занятие «Зима» (итоговое занятие)	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысли о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.
		<b>Март</b>
1	Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравлять женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления.
2	Занятие «Домашний труд»	Закрепить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома.
3	Занятие «как снеговики правду о весне искали»	Познакомить с основными приметами весны; нацелить детей на последующее наблюдение природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.
4	Практическое занятие на тему «Посадка рассады цветов»	Приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.
		<b>Апрель</b>
1	Экскурсия «Знакомство с профессией»	Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей); познакомить с некоторыми профессиональными действиями; познакомить с предметами – помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.
2	Занятие – прогулка «Моя улица»	Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город» («посёлок» и т.д.); повторить правила поведения в общественных местах (на улице).
3	Занятие «Стекло»	Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.
4	Занятие – практикум на тему «Мои зеленые друзья (рассказ о комнатных растениях)»	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на основе комнатных растений; дать представления о строении растения (основные части: корень, побег 0 стебель с листьями и цветком); вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.
		<b>Май</b>
1	Занятие на тему «Труд людей»	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.

2	Экскурсия на почту	Закрепить представления детей о работе почтового отделения связи.
3	Занятие на тему «Весна» (итоговое)	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.
4	Занятие на тему «Что подарит лето нам» (установочное)	Закрепить представления детей о лете; нацелить детей на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека; обратить внимание детей на то, что лето – это не только пора активного отдыха (в основном у людей), но и время большого труда.

**Перспективный план по  
изобразительной деятельности**

№	Название	Цель
		Сентябрь
1	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закрепить знания детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
2	Рисование «Нарисуй картину про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
3	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.
4	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавать его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
5	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглить концы, сглаживать поверхность.
6	Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в

		рисунке части растения
7	Аппликация «Укрась салфетку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементы, середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
8	Рисование «Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.
		<b>Октябрь</b>
1	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.
2	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать деревья, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явления
3	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольник, круг и полукруг.
4	Рисовая «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.
5	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.
6	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять в полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления.
7	Аппликация «Лодки плывут на реке»	Учить детей составлять изображения предметов, срезая углы у прямоугольника.
8	Рисование «Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы.
		<b>Ноябрь</b>
1	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.
2	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.
3	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о

		предметах овальной формы и их изображения в лепке.
4	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанными из бумаги.
5	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать углы квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.
6	Рисование «Маленькие гномики»	Учить детей представлять в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображения из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки.
7	Лепка «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики) об
8	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники.
		<b>Декабрь</b>
1	Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадрат по диагонали.
2	Рисование «Кто в каком домике живёт»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.
3	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызывать у детей желание передавать образ девочке в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.
4	Рисование «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками.
5	Аппликация «Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы.
6	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.
7	Лепка «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.
8	Рисование «Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно



		накладывать одну краску на другую только по высыхании.
		<b>Январь</b>
1	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадрата (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.
2	Рисование «Маленькой ёлочка холодно зимой»	Упражнять детей в рисунке несложный сюжет, выделять. Учить рисовать ёлочку с удлиняющимися книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками.
3	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей лепить из глины птичку, передавать овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.
4	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившейся, объяснять, что нравится.
5	Лепка по замыслу.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.
6	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомит детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями.
		<b>Февраль</b>
1	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.
2	Рисование «Украшим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.
3	Аппликация «Летающий самолет»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.
4	Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Девочка одета в платье.
5	Лепка «Мы слепили снеговика»	Закрепить умение передавать в лепке, состоящие из шаров разной величины.
6	Рисование «Красивая птичка»	Умение детей рисовать птичку, передавать форму тела, частей, красивое оперение.
7	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеить красивый цветок: вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение.
8	Декоративное рисование	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать

	«Укрась свои игрушки»	знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерны особенности.
		<b>Март</b>
1	Аппликация «красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание передавать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному.
2	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.
3	Лепка «Мисочки»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливая и оттягивание краев, уравнивая их пальцами.
4	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
5	Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свои мысли до конца.
6	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.
7	Лепка «Козлёночек»	Учить детей лепить четвероногое животное. Закрепить приемы лепки.
8	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств, передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.
		<b>Апрель</b>
1	Лепка «Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепит предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.
2	Рисование «Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.
3	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.
4	Рисование «Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования.
5	Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки.
6	Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.
7	Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующих работ.
8	Рисование «Дом, в котором	Учить детей рисовать большой дом, передавать

	ты живешь»	прямоугольную форму стен, ряды окон.
		<b>Май</b>
1	Лепка «Птичка клюет зёрнышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.
2	Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.
3	Аппликация «Красная шапочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжат учить изображать человека, соблюдая соотношения по величине.
4	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разные нажимы на карандаш.
5	Лепка «Как мы играем в подвижные игры «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.
6	Рисование «Нарисуй какую хочешь картину»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.
7	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.
8	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочных птиц»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятием изобразительной деятельности.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе «Звёздочки»

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мольберт магнитный (1)</li> <li>- Мольберт деревянный (1)</li> <li>- Столы детские (8)</li> <li>- Стулья детские (на каждого ребёнка)</li> <li>- Контейнеры -трансформеры (2) с настольно печатными играми (2)</li> <li>- Шкафы открытые низкие с полками (2) дидактическими играми и методическим материалом по познавательному развитию (10);</li> <li>-Мини- лаборатория по опытно- экспериментальной деятельности с необходимым оборудованием (1)</li> <li>-Шкаф с сюжетными игрушками (1)</li> </ul>

		<p>-Центр «Песок и вода» (универсальный стол с емкостями для воды и песка, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), песочные наборы, черпачки, сачки, воронки, трубочки для сока и др.) (1)</p> <p>-Уголок строительных игр (передвижная платформа для построек, контейнеры для конструктора, конструкторы и строительный набор разного вида) (2)</p> <p>-Математический уголок (наборное полотно, фланелеграф, дидактические, настольно – печатные, развивающие игры по математике, логике, геометрические конструкторы) (1)</p> <p>- Настенный календарь погоды (1)</p> <p>-Настенный календарь «Части суток» (1)</p> <p>-Настенный календарь природы (1)</p> <p>- Уголок сенсорного развития с настольно-печатными играми, дидактическими играми и игрушками (5)</p>
2.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>-Центр сюжетно – ролевых игр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр) (1)</p> <p>- Природный уголок (комнатные растения, открытый шкаф с тремя полками, технический инвентарь по уходу за растениями и по хозяйственно- бытовому труду, природный материал) (1)</p> <p>- Уголок дежурства (крючки для фартуков, чепчиков, карманы для карточек) (1)</p> <p>- Макет – стол по ПДД «Перекрёсток» с набором мелких знаков и машинок (1)</p> <p>-Уголок эмоций (экран эмоций, зеркало, предметы для снятия эмоционального напряжения) (1)</p>
3.	<b>Речевое развитие</b>	<p>-Уголок речевого развития (дидактические, настольно-печатные игры по развитию речи, иллюстративный материал и др.) (1)</p> <p>-Книжный уголок (детский журнальный столик, два маленьких мягких кресла, полка, детские журналы, детские художественные книги) (1)</p>
4.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>-Музыкальный уголок (музыкальные игрушки и игры) (1)</p> <p>-Уголок по изобразительной деятельности (стол детский, «Полочка красоты» с изделиями народно-прикладного искусства, поделками из природного материала, необходимый практический материал для самостоятельной творческой деятельности) (1)</p> <p>-Театрализованный уголок (шкаф-стенка с открытой полкой, различные виды театров, ширма, фланелеграф) (1)</p>
5.	<b>Физическое развитие</b>	<p>- Физкультурный уголок (передвижной контейнер с наличием спортивного оборудования, рейка с крючками для масок-шапочек) (1)</p> <p><u>Спальная комната</u></p> <p>- Детские кровати (на каждого ребёнка)</p> <p>-Массажные коврики, палас для гимнастики после сна (1)</p>

**Средства обучения и воспитания**

№п/п	Наименование	Количество
1	<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Сенсорное развитие</b>  <u>Игры и игрушки для вкладывания</u>                      -Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры» с цветными (4 цвета) монолитными и составными формами, разными по величине из мягкого полимера (1)                      -Планшеты с вкладышами деревянные тематические «Клоун», «Домашние животные», «Колобок»- по одному                      - Разборный логический куб среднего размера с набором вкладышей (2)                      -Разборный логический куб малого размера с набором вкладышей (1)                      -Разборный логический шар с набором вкладышей (1)                      - Настольная игра- пазлы «Домашние любимцы» ( собери целое из 2-х частей) (1)                      Настольная игра – пазлы «Колобок» (собери картинку из 6-ти частей) (1)  <u>Вкладыши один в другой</u>                      -Объемные вкладыши из 6 - 10 элементов (стаканчики) 3 набора (2)  <u>Игрушки для нанизывания</u>                      Пирамидки из колец разного вида 4 (2)  <u>Игры-шнуровки/застежки</u>                      -Дидактическое пособие «Объемный куб» (с липучками, застёжками, шнуровкой на гранях) (1)                      - Игра-шнуровка «Черепашка» (1)                      -Игра «Кручу-верчу» (с винтовой резьбой) с набором крышек основных цветов для закручивания на доску- основу (1)                      - Контейнер с крышками основных цветов (1)                      -Разрезные предметные картинки «Собери целое» из 2-х (1)                      -Крупная мозаика с сотовым полем (1)                      -Мозаика мелкая с кольшками (3)                      -Игра с магнитом «Рыбалка» (1)                      -Игрушки с вращательным движением: «Волчок», «Неваляшка» по одной (1)                      - кубики объемные «Собери картинку» (из 4-х) – (2)                      - кубики объемные «Собери сказку» (из 6-ти) – (1)  <b>Игры и предметы математического содержания</b>                      (на развитие цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве, количества)                      -Картотека дидактических игр (15)                      («Цветовое лото», «Геометрическое лото», «Поехали мои коробочки!», «Найди серединку для цветка», «Почини одеяло», «Цветные фонарики», «Подбери дорожки к домикам», «Цветная полянка» и др.)                      -Мини – фланелеграфы (с набором геометрических фигур разной величины) (5)                      - Геометрические цветные наборы (10)                      -Набор цветных кубиков разных размеров (3)</p>	

-Игровой набор «Волшебный мешочек» (1)  
 -Набор объёмных геометрических фигур (2)  
 -Картинки «Части суток» (1)  
 - Игрушки на развитие слухового восприятия (1)  
 -Раздаточный материал (30)  
 -Демонстрационный материал (1)

**Ознакомление с окружающим миром и природой**

-Игровые наборы для экспериментирования со звуком (музыкальные игрушки, шумовые бутылочки с разными видами круп, сосуды из различного материала, и др.) (1)  
 -Игровые наборы для экспериментирования с водой (1)  
 -Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего Мира (1)  
 -Развивающие игры с каточками «Познаём мир» (1)  
 -Настольно- дидактические игры из серии «Сад- огород» (1)  
 -Настольно- дидактические игры из серии «Домашние животные» (1)  
 - Набор объёмных игрушек среднего размера «Дикие животные» (1)  
 -Набор объёмных игрушек мелкого размера из серии «Домашние животные» (1)  
 -Набор объёмных игрушек среднего размера из серии «Животные жарких стран» (1)  
 -Макеты: «Лес», «Домашние животные», «Обитатели моря», «Вулкан» (1)  
 -Календарь природы (1)  
 -Комплекты дидактических пособий: «Времена года» (1)  
 -Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения», «Фрукты», «Насекомые», «Овощи» и др (1)  
 -Природный материал (семена, шишки, листья) (1)

**Познавательная-исследовательская деятельность**

Развитие основных интеллектуальных умений

-Настольно-печатные игры: «Подбери по цвету», «Четвёртый лишний» (5)  
 -Игровые наборы «Кубики». (5)  
 -Настольно-печатные игры: «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Ассоциации», «Составь картинку» (из 8 треугольников) (5)  
 - Головоломки: «Змейка», «Кубик – Рубика» (6)

Наборы для экспериментов:

- набор для экспериментов «Магнит». (1)  
 - набор для экспериментирования «Песок» (1)  
 -игровые наборы для экспериментирования с водой (1)  
 -контейнеры с природным и бросовым материалом (8)

**Речевое развитие**

-Настольно-печатные игры: «Кто как кричит», «Весёлые звуки» и т.п. (1)  
 -Тематическая папка «Пальчиковые игры» (3)  
 -Домино «Транспорт» (5)  
 - Домино «Цветы» (5)  
 - Схемы составления описательных рассказов

Настольно-печатная игра «Расскажи сказку» (по картинкам с развивающим действием) (4)

	<p>-Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса (2)</p> <p>-Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам» (1)</p> <p>-Конструкторы по сказкам с фигурками животных (2)</p> <p>- Кубики пластмассовые «Азбука» (1)</p> <p>-Настенное пособие «Азбука» (1)</p> <p><b>Уголок «Театр»</b></p> <p>-Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). (1)</p> <p>-Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок) (1)</p> <p>-Шапочки-маски для театрализованных представлений</p> <p>-Ширма настольная (1)</p> <p>-Театр настольный плоскостной (1)</p> <p>- Сказки на фланелеграфе –(3)</p> <p>-Настольный деревянный театр – (2)</p> <p><b>Книжный уголок</b></p> <p>-детские книги для чтения (20), книжки-малышки – (10) меняются в течение года: сказки, рассказы, книги познавательного характера, детская энциклопедия (1), энциклопедия для дошкольников (1), иллюстрационный материал (меняется по теме недели)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</b></p> <p><u>Лепка:</u> пластилин (на каждого ребенка), клеёнки плотные (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка)</p> <p><u>Рисование:</u> альбомы (на каждого ребенка), цветные карандаши 12 цветов (на каждого ребенка), гуашь шести цветов (на каждого ребенка), восковые цветные мелки шести цветов (на каждого ребенка), кисти №3 (на каждого ребенка), поролоновые палочки (на каждого ребенка), ватные палочки (на каждого ребенка), фломастеры (на каждого ребенка)</p> <p><u>Рисование нетрадиционными технологиями с использованием крупы</u> (по манке)</p> <p><u>Средства:</u> крупа манки, подносы разной формы и цвета (6 шт.) Мелкий бросовый материал для украшения рисунка (пуговицы, бусинки, мелкие цветочки и тп.)</p> <p><u>Аппликация:</u> матерчатые салфетки(20), тонкие клеенки (20), тарелочки для клейстера (14 шт.), тарелочки для раздаточного материала на каждого ребенка, кисти щетинистые для клея (25), картон белый и цветной (по10 наборов), цветная бумага разной фактуры (10 наборов).</p> <p><u>Трафареты (30)</u></p> <p><u>Природный, бросовый материал (5)</u></p> <p><u>Дымковские народные игрушки</u></p> <p><u>Демонстрационные пособия «Дымковские игрушки»</u></p> <p><b>Развитие музыкально-художественной деятельности</b></p> <p><b>Музыкальный уголок</b></p> <p>-Дудочка</p> <p>-Набор шумовых инструментов – (4)</p> <p>-Детская гитара на батарейках (1)</p>	
--	---	--

	<p>-Микрофон (6)  -Бубен (5)  -Неваляшка  -Набор погремушек –(6)  <b>Уголок «Ряженья»</b>  -Набор детской одежды –(7)  -Набор аксессуаров –(5)  -Плечики – (5)  <b>Социально-коммуникативное развитие  (сюжетно ролевые игры и сюжетно – образные игрушки)</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»</b>  Куклы крупные в одежде (50-55 см) – (1)  Куклы средние (30-50 см). – (2)  Куклы младенец среднего размера – (1)  Кукла голышек в ванночке –(2)  Одежда и аксессуары для кукол (10)  Фигурки человечков, объёмные, мелкие –(2)  Кроватки для кукол –(2)  Набор для глажения (доска, утюг) – (5)  Коляски для кукол – (3)  Столик игровой (1)  Шкаф с полками для кукольного оборудования –(1)  <b>Сюжетно- ролевая игра «Дом – семья»</b>  Столик обеденный игровой – (1)  Шкаф для кукольной посуды с газовой плитой – (1)  Набор чайной посуды - (5)  Набор столовой посуды – (3)  Набор кухонной посуды – (3)  Разделочные доски (3)  Полотенце кухонное детское (1)  Набор поваренка – (4)  <b>Сюжетно – ролевая игра «Мини – маркет»</b>  Игрушечный кассовый аппарат – (1)  Аксессуары (сумочки, кошельки, фартуки) (1)  Набор игрушечных овощей, фруктов, продуктов, выпечки (1)  <b>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</b>  Машины крупного размера – (4)  Автомобили грузовые среднего размера – (6)  Мелкие легковые машины – (7)  Автомобили специального назначения – (5)  Набор «Инструменты» для мальчиков – (1)  Руль игрушечный – (5)  Стол-макет по ПДД «Перекрёсток» с мелкими машинами и знаками  Альбомы по ПДД- (5)  Крупный строительный набор (2)  <b>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</b>  Стол – полка «Парикмахер» (1)  Накидка – (3)  Набор «Парикмахер» - (3)  Набор расчесок – (2)  Набор украшений – (2)  <b>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</b></p>	
--	--	--



<p>Полка- (1)  Халат белый детский –2  Косынка белая – (2)  Набор «Доктор» - (2)  Вешалка - плечики – (1)  <b>Сюжетные резиновые игрушки среднего и мелкого размера</b>  домашние и дикие животные, герои мультфильмов и сказок – (12)  <b>Конструкторы и строительные наборы</b>  <u>Универсальные конструкторы :</u>  Конструктор блочный пластмассовый-(1)  Конструкторы сотовый пластмассовый 1()  Набор пластмассовых кубиков (1)  Крупный строительный набор из дерева (1)  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)(1)  <u>Модельные конструкторы:</u>  Конструктор «Геометрическая мозаика» (1)  Конструктор из мягкого полимера «Мельница» (1)  <u>Тематические конструкторы:</u>  <input type="checkbox"/> Деревянные конструкторы по сказкам «Теремок», «Волк и козлята» (1)  <b>Игрушки для прогулки</b>  Лопаты для песка (15)  Лопаты для снега (15)  Лейки (10)  Песочные наборы (10)  Сюжетные игрушки (5)  <b>Предметы для снятия эмоционального напряжения</b>  <u>Уголок – эмоций</u>  -Зеркало овальное – (1)  -Экран эмоций – (1)  -Полочка с предметами для снятия эмоционального напряжения («Стакан - кричалка», «Пальчик», схемы эмоций)  -«волшебный стул» – (1)  -Настенное пособие «мирилка» (1)  -Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. (1)  -Набор фигурок по теме «Семья».(1)  -Дидактические наборы по теме «Семья». (2)  -Дидактические наборы по различным профессиям. (3)  <b>Развитие трудовой деятельности детей</b>  -Фартуки клеёнчатые – (15)  -Лейки -(10)  -Пульверизатор - (5)  -Тазик для мытья игрушек –(2)  -Губки поролоновые- (6)  -Рыхлитель- грабельки –(1)  <b>Физическое развитие</b>  <b>Спортивный уголок</b>  -Кубики пластмассовые среднего размера – (12)  -Мячи резиновые большие – (3)  -Пластмассовые шарики среднего размера – (18)</p>	
---	--

	-Полянки круглые напольные – (10) -Набор масок для подвижных игр (10) -Скакалки – (3) -Жгут из пробок (1) -Набор кеглей –(1)	
--	--	--

### Методические материалы

№ п/п	Наименование	количество
1.	<p><b>Учебные издания в бумажном и электронном виде</b></p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа Автор составитель О.П.Власенко и др. Волгоград; Учитель, 2011г.- 292 с.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб ООО «Издательство» Детство-Прогресс, 2013 – 128С., Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В.</p> <p>Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб. ООО Издательство «Детство-Прогресс», 2012 – 9 вс.</p> <p>Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методические пособия под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 176 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж ЧП Лакоценин С.С.,2007-272с</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. –м.ТЦ Сфера,2010-128с</p> <p>/Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». (10)</p> <p>Елисеева А.Н. «Хрестоматия для маленьких» Москва: «Просвещение» 1986г. Заказ № 1393</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет М: Мозаика-Синтез, 2010 -80с</p> <p>М.А.Фисенко. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей» - 128с</p> <p>Т.В.Смирнова. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) Волгоград: Учитель, 2008 - 167с</p> <p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. -272с</p> <p>И.В.Гурьева Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Младшая группа. Волгоград ИТД «Корифей» 2009г.-112с</p> <p>О.Г.Жукова Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. «Айрис-пресс» Москва 2008 -96с</p> <p>Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др. под редакцией</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>С.Л.Новоселовой Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада Москва Просвещение 1985 -144с</p> <p>Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. Москва. Просвещение, 1983- ООО С.</p> <p>В.В.Гербова, А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (из опыта работы) Москва Просвещение 1979 – 160с, 4л</p> <p>В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание, исправлено и дополнено. Москва. Мозаика-Синтез, 2010г. 112с</p> <p>Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 2 часть – Издание 2-е, переработанное. (Составитель М.А.Фисенко) Волгоград ИТД «Корифей» - 80 с</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>2</b>	<p><b>Дидактические материалы</b> Л.Б.Фесюкова Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в группах раннего возраста (2-3 года) Харьков 2010г.</p> <p>Е.А.Лутцева Познавай мир, фантазируй, твори. Пособие для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. (Развитие и воспитание дошкольника) Москва: Аркти, 2001 - 8с</p> <p>Е.А.Янушко «Это может ваш малыш» Пластилиновые картинки. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Е.А.Янушко «Это может ваш малыш» Пластилиновый снежок. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. Издательство «Мозаика-Синтез».</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей: Домашние животные в картинках Дикие животные Транспорт Птицы Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>3</b>	<p><b>Организационно – методическая продукция</b> О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера, 2008. – 224с (Ранний возраст)</p> <p>М.Ю.Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, 2-е издание. Москва ТЦ Сфера, 2008, 192 с (Ранний возраст)</p>	<p>1</p>

	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. Москва ТЦ Сфера, 2008 - 9вс	1
4	<b>Прикладная методическая продукция</b> Демонстрационный материал для детских садов: «Предметы и вещи» «Расскажи про детский сад» «Мебель» Знакомимся с профессиями: Пожарный Фермер Проекты: «Петушок золотой гребешок» «Игрушки» «Песочница»	1 1 1  1 1
5	<b>Аудио- и видеоматериалы:</b> Аудиозаписи: Звуки природы Звуки птиц: ворона, синичка, воробей, сорока, голубь, жаворонок Голоса леса (утреннее пение птиц) Рычание медведя Голоса домашних животных	1 1 1 1 1
6	<b>Электронные образовательные ресурсы</b> Презентации: Домашние животные Дикие животные Зимующие птицы Зима Забавные фигуры Дикие животные зимой Детеныши домашних и диких животных Осень Транспорт Изучаем цвета (в стихах)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

### 3.2 Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 259» г.о.Самара

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе СанПиН:

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ДОУ отражает режим дня. Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 – 6 ч. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна 2- 2,5 часа. На самостоятельную деятельность отводится не менее 3-4 часов.

Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах старшего дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25- 30 минут в день. Перерывы составляют не менее 10 минут. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

#### Режим организации жизни детей.

#### Примерный режим дня средней группы

Виды деятельности в течение дня	Средняя группа 4-5 лет	
	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, самостоятельная игра	7.00-8.00	60 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00	25 мин
НОД с учетом 10 мин физкультминутки	9.00-9.20 9.30-9.50	50 мин
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.00	120мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15	15 мин
Обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00	140 мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин
Игры, индивидуальная работа, дополнительные занятия	15.40-16.55	75 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	16.55-18.20	85 мин

Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	25 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45- 19.00	15 мин
Прогулка – п. 11.5, 11.6	205мин =3часа 25 мин ежедневно 2 раза	
Самостоятельная деятельность детей – п. 11.8	220мин =3часа 40 мин ежедневно	
Продолжительность – п.11.7 дневного сна	140 мин =2ч20 мин	
Интервал оптимального приёма пищи – п. 11.7, 15.7	3-4 часа (не более 4-х часов)	

### 3.2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Диагностирование</li> <li>*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</li> <li>*Совместное творчество детей и взрослых.</li> </ul>

<p>загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной

из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>



	экспериментирование.	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

#### Тематический план образовательной работы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 я	Мой любимый детский сад. День знаний.

	3-4 я	Осенние дары (овощи, фрукты, грибы, хлеб и т. д.)
Октябрь	1-2 я	Транспорт (виды транспорта, ПДД, ОБЖ)
	3-4 я	Дикие, домашние животные
Ноябрь	1-2 я	Осенняя пора (перелетные птицы, «золото» природы, поэты о природе и т.д.)
	3-4 я	Мир растений (цветы, деревья)
Декабрь	1-3 я	Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)
	4 я	Новый год у ворот! Зимние забавы.
Январь	2 я	Игрушки
	3-4 я	Зимовье зверей, птиц
Февраль	1-2 я	Профессии
	3-4 я	Дальние страны (народы мира, животные, природа) День защитника отечества.
Март	1-2 я	Я и моя семья. Женский день.
	3-4 я	Пробуждение природы.
Апрель	1-2 я	Насекомые.
	3-4 я	Я и моя Родина.
Май	1-2 я	Мир без войны. День победы.
	3-4 я	Жизнь морей и океанов.

### Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей

Направления развития, образовательные области	Возраст детей			
	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1. Физическое развитие</b>				
Физическая культура (НОД)	3*15 мин	3*20мин	3*25 мин	3*30 мин
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>				
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			

Ребёнок в семье и сообществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Труд, развитие общения, нравственное воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
<b>3. Познавательное развитие</b>				
Познание (НОД)	2*15 мин	2*20 мин	1*20 мин 1*25 мин	4*30 мин
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	0,5	0,5	1
ФЭМП	1	1	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	1
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Патриотическое воспитание (Соц.ком. развитие)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Сенсорное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными обл.			
<b>4. Речевое развитие</b>				
Развитие речи (НОД)	1*15 мин	1*20 мин	3*20 мин	3*30 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
Развитие речи	1	1	1	1
Восприятие художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными обл.		1	1
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>				
5.1. Художественное творчество (НОД)	2* 15 мин	2* 20 мин	2* 20 мин	2*30 мин

Рисование	1	1	1	1
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
5.2. Музыка (НОД)	2*15 мин	2*20 мин	2* 25 мин	2*30 мин
Итого	10	10	12	14
Время в неделю	2ч 45мин	3ч 40мин	4ч 30 мин	7 ч
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая во второй половине дня</b>				
<b>1. Круговая работа</b>				
Кружок	1*15	1*20	1*25 мин	1*30мин
<b>2. Нерегламентированная деятельность</b>				
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Физк.-оздоровительная работа	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Итого	1	1	1	1
Всего занятий в неделю	11	11	13	15
Общее время в неделю	2ч 45мин	3ч 20 мин	4ч 55мин	7ч 30 мин

### Виды образовательной деятельности.

Понедельник	«Утро радостных встреч» Познавательно-исследовательская 9.00-9.20 Продуктивная деятельность 9.30-9.50
Вторник	Коммуникативная деятельность 9.00-9.20 Хореография 9.40-10.00
Среда	Познавательно-исследовательская 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 10.00-10.20

Четверг	Восприятие художественной литературы 9.15-9.35 Музыкальная деятельность 9.55-10.15 Двигательная деятельность 15.30-15.50
Пятница	Продуктивная деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.40-10.00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### **График праздников:**

Ноябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день»

Апрель - «Весна»

Май - «День Победы», «Проводы в школу»

Июнь - «Летний праздник»

### **График праздников, развлечений, викторин, конкурсов**

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД)

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «День здоровья», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: «Вместо елки - букет», «На лучшую клумбу», «Песочные замки», «На лучший рисунок», «На лучшего чтеца».

Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «Умники и умницы», «Быстрее, выше, сильнее», «Липецкая звездочка», «Дорога глазами детей».

### 3.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

#### Программно-методическое обеспечение

- Зимонина В.В. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов. - ВЛАДОС 2003.
- Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. - Москва. ГНОМ и Д. 2003.
- Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: «ТЦ Сфера», 2003.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: linka-press, 1993.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-пресс, 2000.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2004.
- Степаненкова Э. Методика физического воспитания. - М.: Воспитание дошкольника. 2005.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Сулим Е.В. Растим детей здоровыми. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет (5-7 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2009.
- Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. - СПб. «Детство-пресс», 2006.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет (4-5 лет, 4-6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- Токарева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб. ООО «ИЗ-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

**При разработке Программы использовались следующие литературные источники:**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. 87
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб. Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб. Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.



27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.88
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб. Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб. Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение,