

Согласована
на педагогическом Совете № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 21.08.14 № 155
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 259»
г.о. Самара

от 23.08.2014

Тринбачева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

на среднюю группу

составлена на основе Примерной основной образовательной программы,
образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под
редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и
другими парциальными программами

Разработали: Быкова Т.Ф., воспитатель
Пыхова Г.Ю., воспитатель

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	9
1.2.2.	Целевые ориентиры образования дошкольного возраста	10
II	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольном отделении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	20
2.1.3.	Речевое развитие	24
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	Физическое развитие	27
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.4.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	37
III	Организационный раздел	59
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	59
3.2.	Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 259» г.о.Самара	68
3.2.1.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	70
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.4.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой детского сада и с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и другими парциальными программами.

Психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «Радуга».

Цель программы:

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами:

1. Возможность включения ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
3. Учёт возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
6. Построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.
7. Построение образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального школьного образования с учётом специфики возрастных возможностей детей этих ступеней образования.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Переход от образовательной модели к интерактивной образовательной модели.
2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
3. В Программе определён комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты).
4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом особых потребностей воспитанников.
5. Вариативная часть Программы предполагает углублённую работу в познавательном, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии воспитанников в том числе по ознакомлению с региональными особенностями Самарского края, ознакомление детей с объектами социальной сферы и развитию творческих способностей в продуктивной деятельности. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры

ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, в образовательном учреждении.

Общие требования к приему воспитанников в ДОО определяется законодательством:

-Российской Федерации

- законодательством Самарской области

-Департаментом образования городского округа Самара.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПина

Общие сведения о группе

Среднею группу посещают 30 ребенка, из них 13 девочек и 17 мальчиков.

По группе здоровья:

1 группа – 10 человек

2 группа – 17 человек

3 группа – 2 человека

4 группа – 1 человек

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *вообразать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки, связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени

(нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. По каждому возрасту детей эти целевые ориентиры более подробно представлены в показателях развития детей по всем направлениям развития в п. 1.3. (педагогическая диагностика).

К целевым ориентирам освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, конкретизированные требованиями ФГОС дошкольного образования с учётом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме

тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.2. Целевые ориентиры образования дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам
- труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;
- проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать

совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного
- к фантазии и творчеству в разных формах. достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с пунктом 3.2.3. а также комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Причём наблюдение осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников,
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной

(опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При аналитике полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится один раз в год в середине учебного года

Параметры педагогической диагностики

индивидуального развития детей в возрасте от четырех до пяти лет

Образовательная область	Показатели развития детей 4-5 лет
Физическое развитие	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
	Бег 30 м. (мин. и сек.)
	Бег 90 м. (мин. и сек.)
	Прыжок в длину с места
	Метает предметы разными способами
	Отбивает мяч об землю двумя руками
	Отбивает мяч об землю одной рукой
	Уверенно бросает и ловит мяч
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону
	Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
	Следит за правильной осанкой под руководством педагога
	Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании
	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды
	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме
Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок	
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	
	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно

	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
Социально-коммуникативное развитие	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
	Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги)
	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
	В самостоятельных играх обустроивает место игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
	Имеет простейшие представления о разных профессиях
	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
	Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, обогащает сюжет игры
	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
	Проявляет избирательность в общении
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
	Проявляет личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм
	Подчиняется правилам, старается их соблюдать
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
	Соблюдает элементарные правила на улице
	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры	
Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность	

	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений
	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)
	Поёт естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается чётко произносить слова
Художественно-эстетическое развитие	Месте с другими детьми начинает и заканчивает пение
	Читает наизусть любое стихотворение или считалку
	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания
	Узнаёт и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого
	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов
	Создаёт элементарный сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
	Создаёт образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приёмы, объединяет в композицию
	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет разрезать бумагу по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы
	Аккуратно наклеивать, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур
	Использует строительные детали, с учётом их конструктивных свойств
	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
	Преобразовывает постройки с учётом их функционального назначения
	Создаёт постройки знакомой тематике по условиям, заданным взрослыми
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	

	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
	Сравнивает количество предметов в группе на основе счёта, а также путём составления пар
Познавательное развитие	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения, наложения
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
	Определяет части суток
	Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов семьи
	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
	Знает несколько семейных и государственных праздников
	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
	Называет времена года в правильной последовательности
	Знает элементарные правила поведения в природе и соблюдает их
	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями
	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей
	Разговаривает на различные темы
	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества
Описывает предметы, картинки (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала	
Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки	

2.Содержательный раздел

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе примерной основной образовательной программы представлены:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой) Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольном отделении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной деятельности строится на освоение детьми основных культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок, и ценностей общества в целом.

Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они дополняются другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребёнка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Организация условий для развития основных видов детской деятельности происходит в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Средняя группа (4-5 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

Для этого необходимо:

- ✓ в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности — познания, помощи другим, созидания и т. п.;
- ✓ расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- ✓

развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Для этого необходимо:

- ✓ в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;
- ✓ побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;
- ✓ организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.);

помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

Для этого необходимо:

- ✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- ✓ показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.);
- ✓ показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;

формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.

Для этого необходимо:

- ✓ отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;
- ✓ критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца;
- ✓ учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;
- ✓ по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат;
- ✓ закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;

закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

Для этого необходимо:

- ✓ создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.
- ✓ обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

Для этого необходимо:

- ✓ побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх;
- ✓ в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности;
- ✓ обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо — громко, быстро — медленно;
- ✓ создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.).
- ✓ Развивать ролевой диалог в детской игре;
- ✓ использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г

Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, 2008 г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М. 1998 г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство –Пресс»,1998г.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика-Синтез, 2005г

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Средняя группа (4-5 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека:
- продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);

- начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов);
- зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции);
- на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы:
- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:
- ✓ расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
- ✓ закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверх и т. п.).

начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:

- ✓ объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
- ✓ показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- ✓ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности

- познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий
- представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
- в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Средняя группа (4-5 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- формировать начальные навыки для *коллективной мыследеятельности*: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого *продуктивного мышления* — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира;
- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
- осваивать счёт в пределах 10;
- знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета;
- о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: *голубой, розовый, серый*;
- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
 - ✓ развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
 - ✓ формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
 - ✓ создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г.

О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. -М. Мозаика-Синтез, 2005 г. Формирование элементарных математических представлений М.; Мозаика-Синтез, 2008 г. И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных Математических представлений Мозаика-Синтез, 2006г. Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2007 г

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Средняя группа (4-5 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении);
- в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

обогащать словарь:

- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (*холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т. п.);
- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (*ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный* и др.);

формировать грамматический строй речи:

- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко — яблочный*);

упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов:

- подлежащих, определений, сказуемых;

способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций; развивать произносительную сторону речи:

- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
- ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации;
- вести беседы о прочитанном (что понравилось;
- кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
- корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г.

- А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.;Мозаика-Синтез, 2005г.
 А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005г.
 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. - М.; Мозаика-Синт 2005г.
 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009
 А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Средняя группа (4-5 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;

- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов.
- Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005 г.

Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.;Мозаика-Синтез, 2006г.

О. А. Соломенникова Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, 2005г.

Т. С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.

Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2008

2.1.5. Физическое развитие «Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Средняя группа (4-5 лет)

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
- совершенствовать выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:

- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г

Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : - в младшей группе - в средней группе - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Н.И. ; Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва

М.,Вако, 2005г.Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2006г

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- коррекционная работа;
- такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, а также подходы к организации педагогической диагностики.

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств.

Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Обеспечивать защиту детей от физического и психического насилия. Этому способствует:

- комфортная для детей организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное и гармоничное распределение интеллектуальных и физических нагрузок на детей;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов образования и развития ребёнка специалистами;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- учет санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса в МБДОУ;
- создание необходимых условий для оздоровления детей;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание необходимых условий для самореализации ребёнка;
- ориентация педагогов на зону ближайшего развития детей при организации образовательного процесса.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, необходимые для развития детской инициативы

Характеристика семей воспитанников средней группы

2017- 2018 г		
	Количество детей	30
Особенности семьи	Полные семьи	
	Неполные семьи	
	Многодетные	1
	Опекуны	-
Образование	Высшее	
	Средне специальное	
	Среднее	
Социальный статус	Рабочие	
	Служащие	
	Не работающие	

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

Оформление «Уголок для родителей»

- Расширение педагогических знаний среди родителей

Активизация родительского внимания к вопросам воспитания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Выставка рисунков «Чемпионат мира по ФИФА»

Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».

- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.

Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году».

- Получение и анализ информации об отношении родителей к характерному и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.

Групповое родительское собрание

- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образованиями ФГОС; напомнить о посещении детей ДООУ без уважительной причины.

Выбор родительского комитета группы.

Октябрь.

Консультация «Игрушки для пятилеток»

- Распространения педагогических знаний среди родителей.

Практическая помощь семье в вопросе воспитания детей.

Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».

- Родителям совместно с детьми интересно оформлять осеннюю поделку используя природный материал.

Оформление портфолио, папка оформления «Портфолио дошкольника».

- Предложить родителям полезную для детей и родителей деятельность изготовления дошкольного портфолио.

Папка – передвижка (Здоровье сберегающие технологии)

- познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)

Ноябрь

Папка – передвижка «Ребёнок на дороге»

- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома

Консультация «Ребенок и компьютер»

- Распространение среди родителей знания о правильной организации работы ребёнка на компьютере.

«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

- Познакомить родителей с разновидностью игр сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задач

Фоторамки «Портрет моей мамочки» ко дню матери.

- Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.

Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.

Проект «Бабушкины сказки»

- Привлечь родителей к проектной деятельности; развивать интерес ребенка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; совместно с родителями провести театральные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг, иллюстрированных вместе с детьми; привлечь родителей к театральной деятельности детей.

Декабрь

Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».

- Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

День добрых дел «Наши маленькие друзья!»

- Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду: сплочение детского и взрослого коллектива.

Конкурс творческих семейных работ «Новогодняя поделка».

- Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Новогодний утренник.

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

Январь

Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!

- Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорит о нравственности».

- Познакомит с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».

- Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.

Февраль.

Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»

- Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в роли ребенка.

Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

Оформление семейных газет, посвященных Дню защитника Отечества «Наши замечательные папы»

- Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

- Дать углубленные знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашения на кружок.

Март

Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.

Утренник «День 8 марта»

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»

- Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрация этот рецепт.

Консультация «Первый раз в театр»

- Повышение педагогической грамотности родителей воспитании у детей культуры поведения.

Апрель

Театрализованное представления «Сказка для всех!»

- Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активности и любовь к театру.

День открытых дверей для родителей

- Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.

День смеха

- Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Фотовыставка «Малыши - крепыши»

- Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

Май

Групповое родительское собрание.

- Подведение итогов воспитательно – образовательной работы на учебный год.

Анкетирование «По результатам года»

- определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.

Выявление и анализ причин неудовлетворительности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.

Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».

- Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

Семинар практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»

- Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее	Один из наиболее экономных способов передачи информации.

рецептивные	воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Для достижения запланированных результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара проводится следующая работа:

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
 - организация здоровьесберегающей среды в дошкольном отделении
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
 - проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинский работник педагоги, медицинский работник
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; на улице.	Все группы Старшая, подготовительная группы в холодное время года	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Музыкальный руководитель, воспитатели.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			

3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинский работник
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Медицинский работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Медицинский работник, воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раз в неделю 15 -20мин.	3 раз в неделю 15-20 мин.	3 раз в неделю 25-30 мин.

(2 в зале, 1 на улице)				
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+

В последние годы идея **духовно-нравственного воспитания** приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

История родного города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Самара, Самарском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В МБДОУ специально создан музей для решения данных задач.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в Самарской области.

*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Самарскую губернию.

*Расширить знания детей о флоре и фауне Самарского края.

*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

*Познакомить с культурой и традициями Самарского края.

*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

*подбор исторической литературы,

*подбор произведений русского народного творчества,

*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

*подготовка разного вида бросового материала

*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

*дидактические игры,

*выставки книг, рисунков, поделок.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с **социумом**, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного отделения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего дошкольного отделения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики дошкольного отделения социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между дошкольным отделением школы и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей дошкольного возраста с объектами социальной сферы

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	ДОУ	Школа	Библиотека	Школа дополнительные занятия в школе,
Здравоохранение	Медицинский кабинет школы, ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет школы, ДОУ Изолятор	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка школы	Спортзал школы	Стадион города
Учреждения культуры и достопримечательности города	Искусство в ДОУ Праздники в ДОУ Посещение театрализованн ых	Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельнос ти	Дом культуры, памятники города, участие в творческих смотрах, конкурсах и	Участие в выставках и конкурсах района, города, области и т.д. посещение музея города,

	представлений в ДОУ, школы.		художественной самодеятельности района, города.	дома детского творчества, выступления.
Органы власти и управления	МБОУ СОШ №166 г.о. Самара		МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара	
Торговля	Игры в магазин	Рынок	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в ДОУ		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	
Пожарная часть Советского района	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	

Перспективные планы по образовательным областям

Перспективный план по

коммуникации развитие речи и общения детей в средней группе детского сада

№	Название	Цель
		Сентябрь
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразах речи)
3	Обучении рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о куклах.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра».
		Октябрь
1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Передать детям чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценированный отрывков из произведения.
2	Звуковая культура речи: <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуком <i>з</i> , <i>зь</i> .
3	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражание педагога)

		Ноябрь
1	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятка волка.
2	Звуковая культура речи: <i>ц</i> .	Упражнять детей в произношении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающихся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3	Рассказывание по картине «Собака но щенками». Чтение стихов о познание осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4	Составление рассказа об игрушках. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
		Декабрь
1	Чтение детей русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
4	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
		Январь
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова).
2	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
		Февраль
1	Мини – викторина по сказкам К. Чуковский. Чтение произведения	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

	«Федорино горе».	
2	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.
3	Составление рассказов по картине «Но полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
4	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показывать гостю, чтобы он не заскучал.
		Март
1	Готовить встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .
3	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»
4	Составление рассказов по картинке.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
		Апрель.
1	Чтение детей сказки Мамина – Сибирянка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетании, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .
3	Обучение рассказыванию: работа с картинкой – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картинку и рассказать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел ухо сварить».
		Май
1	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
2	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах)
3	Прощаемся с	Оказать внимание детям, которые покидают детский

	подготовишками.	сад, пожелать им доброго пути.
4	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

**Перспективный план по
математике**

№	Название	Цель
		Сентябрь
1.	Сравнение	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве
2.	Число 1,2	Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданной пространстве
3	Геометрические фигура	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счёта
4	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представления о том, чего у каждого человека по два и одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.
		Октябрь
1	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.
2	Сравнение по высоте	Упражнять в счёте в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предметы из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.
3	Треугольник	Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.
4	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит оттого, как они расположены; упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнять представление о часах суток.

		Ноябрь
1	Порядковый счёт	Упражнять в счёте по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; последовательность частей суток.
2	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; составлять числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счёт, раскладывать предмет правой рукой слева направо.
3	Прямоугольник	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте и пределах 4; упражнять в ориентировке в пространств на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.
4	Геометрические фигуры	Закреплять умение и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.
		Декабрь
1	Состав числа 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный счёт от порядкового.
2	Счёт в пределах 4	Упражнять в счёте и пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный счёт; счёт по осязанию; уметь отвечать на вопросы: который, сколько.
3	Геометрические фигуры	Упражнять в счёте в пределах 4, учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
4	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт; закреплять знания о частях суток.
		Январь
1	Сравнение предметов по величине	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте в пределах 4, различать количественного и порядкового счёта.
2	Ориентировка в пространстве	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, формы; различать и называть части суток; находить одинаковые

		предметы; упражнять в счёте.
3	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д)
		Февраль
1	Счёт в числах 5	Упражнять детей с счёте в пределах 5; закреплять знания цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.
2	Изменение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться, а пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах 5
3	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активировать словарь (далеко - близко).
4	Сравнение предметов по величине	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о времени отрезках.
		Март
1	Порядковый счёт	Упражнять в счёте в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счёта.
2	Ориентировка в пространстве (интегрированное)	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; умение отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.
3	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5.
4	Ориентировка во времени	Закреплять представление о времени суток; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вечер»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру(треугольник).
		Апрель
1	Геометрические фигуры (закрепление)	Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве; упражняться в счёте.
2	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы:

		сколько, который по счёту.
3.	Повторение материала	Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.
4.	Повторение материала	Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве
		Май.
1	Повторение материала	Закреплять знание
2	Повторение материала	Закреплять знание
3	Повторение материала	Закреплять знание
4	Повторение материала	Закреплять знание

**Перспективный план по
познавательному развитию детей**

№	Название	Цель
		Сентябрь
1	Беседа «Как я провел лето».	Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.
2	Экскурсия «Знакомство с группой»	Познакомить детей с новой группой; уточнить, что в групповой комнате осталось прежним, что появилось нового; объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.
3	Занятие «Глина – природный материал»	Познакомить детей с природным материалом – глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.
4	Занятие «Лес»	Воссоздать биологическую целостность – лес – для последующей работы с детьми в течение учебного года; закрепить представления детей о лете.
		Октябрь
1	Занятие «Знакомство с профессией помощник воспитателя»	Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, профессиональными действиями няни, предмет чужому трудами – помощниками в труде няни; воспитывать в детях чувства признательности и уважения (через формирования правил «Наша помощь няне»).
2	Занятие «Моя семья»	Ввести понятие «семья» (члены семьи и их взаимоотношения).
3	Тема «Летний лес»	Начать работу с природной целостностью «лес», на основе которой в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.
4	Тема «Аквариум»	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать желание создать аквариум у своей группе; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.
		Ноябрь
1	Занятие- экскурсия на тему «Знакомство с	Познакомить детей с профессией повара; с профессиональными действиями повара; с

	трудовой деятельностью человека на примере профессии повара	предметами – помощниками в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду (через формулирования правил «наша благодарность повару»).
2	Занятие «Знакомство с понятием «последовательность»»	Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы.
3	Занятие «Мой заботливый помощник (знакомство с основными частями тела человека)»	Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле; начать формировать «схему тела» и связанные с ней направления движения (право, лево).
4	Занятие «Осень» (итоговое занятие)	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.
		Декабрь
1	Экскурсия на почту	Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать детям о том, как правильно подготовить письмо к отправке.
2	Занятие «Праздники в нашей жизни (Новый год стучится в дверь)»	Разобрать с детьми понятие «праздник»; отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения); закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.
3	Занятие «Лед»	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.
4	Занятие «Кто как к зиме подготовился»	Показать зависимость неживой и живой природы
		Январь
1	Занятие «Знакомство с профессией врача(медсестры)»	Познакомить детей с профессией врача (медсестры); познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами – помощниками в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.
2	Занятие «Птицы зимой»	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.
3		
		Февраль
1	Экскурсия на почту	Продолжать знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы).
2	Занятие «Самые любимые» (члены семьи)	закрепить представления детей о самых близких им людей; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек» (особые отношения).
3	Занятие «Праздник	Начать формировать представления о смелости;

	смелых людей»	рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, милиционер, военный).
4	Занятие «Зима» (итоговое занятие)	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысли о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.
		Март
1	Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравлять женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления.
2	Занятие «Домашний труд»	Закрепить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома.
3	Занятие «как снеговики правду о весне искали»	Познакомить с основными приметами весны; нацелить детей на последующее наблюдение природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.
4	Практическое занятие на тему «Посадка рассады цветов»	Приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.
		Апрель
1	Экскурсия «Знакомство с профессией»	Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей); познакомить с некоторыми профессиональными действиями; познакомить с предметами – помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.
2	Занятие – прогулка «Моя улица»	Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город» («посёлок» и т.д.); повторить правила поведения в общественных местах (на улице).
3	Занятие «Стекло»	Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.
4	Занятие – практикум на тему «Мои зеленые друзья (рассказ о комнатных растениях)»	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на основе комнатных растений; дать представления о строении растения (основные части: корень, побег 0 стебель с листьями и цветком); вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.
		Май
1	Занятие на тему «Труд людей»	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.

2	Экскурсия на почту	Закрепить представления детей о работе почтового отделения связи.
3	Занятие на тему «Весна» (итоговое)	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.
4	Занятие на тему «Что подарит лето нам» (установочное)	Закрепить представления детей о лете; нацелить детей на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека; обратить внимание детей на то, что лето – это не только пора активного отдыха (в основном у людей), но и время большого труда.

**Перспективный план по
изобразительной деятельности**

№	Название	Цель
		Сентябрь
1	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закрепить знания детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
2	Рисование «Нарисуй картину про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
3	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.
4	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавать его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
5	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглить концы, сглаживать поверхность.
6	Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в

		рисунке части растения
7	Аппликация «Укрась салфетку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементы, середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
8	Рисование «Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.
		Октябрь
1	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.
2	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать деревья, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явления
3	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольник, круг и полукруг.
4	Рисовая «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.
5	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.
6	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять в полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления.
7	Аппликация «Лодки плывут на реке»	Учить детей составлять изображения предметов, срезая углы у прямоугольника.
8	Рисование «Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы.
		Ноябрь
1	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.
2	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.
3	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о

		предметах овальной формы и их изображения в лепке.
4	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанными из бумаги.
5	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать углы квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.
6	Рисование «Маленькие гномики»	Учить детей представлять в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображения из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки.
7	Лепка «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики) об
8	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники.
		Декабрь
1	Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадрат по диагонали.
2	Рисование «Кто в каком домике живёт»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.
3	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызывать у детей желание передавать образ девочке в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.
4	Рисование «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками.
5	Аппликация «Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы.
6	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.
7	Лепка «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.
8	Рисование «Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно

		накладывать одну краску на другую только по высыхании.
		Январь
1	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадрата (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.
2	Рисование «Маленькой ёлочка холодно зимой»	Упражнять детей в рисунке несложный сюжет, выделять. Учить рисовать ёлочку с удлиняющимися книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками.
3	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей лепить из глины птичку, передавать овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.
4	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившейся, объяснять, что нравится.
5	Лепка по замыслу.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.
6	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомит детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями.
		Февраль
1	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.
2	Рисование «Украшим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.
3	Аппликация «Летающий самолет»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.
4	Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Девочка одета в платье.
5	Лепка «Мы слепили снеговика»	Закрепить умение передавать в лепке, состоящие из шаров разной величины.
6	Рисование «Красивая птичка»	Умение детей рисовать птичку, передавать форму тела, частей, красивое оперение.
7	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеить красивый цветок: вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение.
8	Декоративное рисование	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать

	«Укрась свои игрушки»	знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерны особенности.
		Март
1	Аппликация «красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание передавать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному.
2	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.
3	Лепка «Мисочки»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливая и оттягивание краев, уравнивая их пальцами.
4	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
5	Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свои мысли до конца.
6	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.
7	Лепка «Козлёночек»	Учить детей лепить четвероногое животное. Закрепить приемы лепки.
8	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств, передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.
		Апрель
1	Лепка «Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепит предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.
2	Рисование «Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.
3	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.
4	Рисование «Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования.
5	Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки.
6	Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.
7	Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующих работ.
8	Рисование «Дом, в котором	Учить детей рисовать большой дом, передавать

	ты живешь»	прямоугольную форму стен, ряды окон.
		Май
1	Лепка «Птичка клюет зёрнышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.
2	Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.
3	Аппликация «Красная шапочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжат учить изображать человека, соблюдая соотношения по величине.
4	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разные нажимы на карандаш.
5	Лепка «Как мы играем в подвижные игры «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.
6	Рисование «Нарисуй какую хочешь картину»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.
7	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.
8	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочных птиц»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятием изобразительной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе «Звёздочки»

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт магнитный (1) - Мольберт деревянный (1) - Столы детские (8) - Стулья детские (на каждого ребёнка) - Контейнеры -трансформеры (2) с настольно печатными играми (2) - Шкафы открытые низкие с полками (2) дидактическими играми и методическим материалом по познавательному развитию (10); -Мини- лаборатория по опытно- экспериментальной деятельности с необходимым оборудованием (1) -Шкаф с сюжетными игрушками (1)

		<p>-Центр «Песок и вода» (универсальный стол с емкостями для воды и песка, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), песочные наборы, черпачки, сачки, воронки, трубочки для сока и др.) (1)</p> <p>-Уголок строительных игр (передвижная платформа для построек, контейнеры для конструктора, конструкторы и строительный набор разного вида) (2)</p> <p>-Математический уголок (наборное полотно, фланелеграф, дидактические, настольно – печатные, развивающие игры по математике, логике, геометрические конструкторы) (1)</p> <p>- Настенный календарь погоды (1)</p> <p>-Настенный календарь «Части суток» (1)</p> <p>-Настенный календарь природы (1)</p> <p>- Уголок сенсорного развития с настольно-печатными играми, дидактическими играми и игрушками (5)</p>
2.	Социально – коммуникативное развитие	<p>-Центр сюжетно – ролевых игр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр) (1)</p> <p>- Природный уголок (комнатные растения, открытый шкаф с тремя полками, технический инвентарь по уходу за растениями и по хозяйственно- бытовому труду, природный материал) (1)</p> <p>- Уголок дежурства (крючки для фартуков, чепчиков, карманы для карточек) (1)</p> <p>- Макет – стол по ПДД «Перекрёсток» с набором мелких знаков и машинок (1)</p> <p>-Уголок эмоций (экран эмоций, зеркало, предметы для снятия эмоционального напряжения) (1)</p>
3.	Речевое развитие	<p>-Уголок речевого развития (дидактические, настольно-печатные игры по развитию речи, иллюстративный материал и др.) (1)</p> <p>-Книжный уголок (детский журнальный столик, два маленьких мягких кресла, полка, детские журналы, детские художественные книги) (1)</p>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<p>-Музыкальный уголок (музыкальные игрушки и игры) (1)</p> <p>-Уголок по изобразительной деятельности (стол детский, «Полочка красоты» с изделиями народно-прикладного искусства, поделками из природного материала, необходимый практический материал для самостоятельной творческой деятельности) (1)</p> <p>-Театрализованный уголок (шкаф-стенка с открытой полкой, различные виды театров, ширма, фланелеграф) (1)</p>
5.	Физическое развитие	<p>- Физкультурный уголок (передвижной контейнер с наличием спортивного оборудования, рейка с крючками для масок-шапочек) (1)</p> <p><u>Спальная комната</u></p> <p>- Детские кровати (на каждого ребёнка)</p> <p>-Массажные коврики, палас для гимнастики после сна (1)</p>

Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
1	<p>Познавательное развитие</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p><u>Игры и игрушки для вкладывания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры» с цветными (4 цвета) монолитными и составными формами, разными по величине из мягкого полимера (1) -Планшеты с вкладышами деревянные тематические «Клоун», «Домашние животные», «Колобок»- по одному - Разборный логический куб среднего размера с набором вкладышей (2) -Разборный логический куб малого размера с набором вкладышей (1) -Разборный логический шар с набором вкладышей (1) - Настольная игра- пазлы «Домашние любимцы» (собери целое из 2-х частей) (1) <p>Настольная игра – пазлы «Колобок» (собери картинку из 6-ти частей) (1)</p> <p><u>Вкладыши один в другой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Объемные вкладыши из 6 - 10 элементов (стаканчики) 3 набора (2) <p><u>Игрушки для нанизывания</u></p> <p>Пирамидки из колец разного вида 4 (2)</p> <p><u>Игры-шнуровки/застежки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактическое пособие «Объемный куб» (с липучками, застёжками, шнуровкой на гранях) (1) - Игра-шнуровка «Черепашка» (1) -Игра «Кручу-верчу» (с винтовой резьбой) с набором крышек основных цветов для закручивания на доску- основу (1) - Контейнер с крышками основных цветов (1) -Разрезные предметные картинки «Собери целое» из 2-х (1) -Крупная мозаика с сотовым полем (1) -Мозаика мелкая с кольшками (3) -Игра с магнитом «Рыбалка» (1) -Игрушки с вращательным движением: «Волчок», «Неваляшка» по одной (1) - кубики объемные «Собери картинку» (из 4-х) – (2) - кубики объемные «Собери сказку» (из 6-ти) – (1) <p>Игры и предметы математического содержания (на развитие цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве, количества)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Картотека дидактических игр (15) («Цветовое лото», «Геометрическое лото», «Поехали мои коробочки!», «Найди серединку для цветка», «Почини одеяло», «Цветные фонарики», «Подбери дорожки к домикам», «Цветная полянка» и др.) -Мини – фланелеграфы (с набором геометрических фигур разной величины) (5) - Геометрические цветные наборы (10) -Набор цветных кубиков разных размеров (3) 	

-Игровой набор «Волшебный мешочек» (1)
 -Набор объёмных геометрических фигур (2)
 -Картинки «Части суток» (1)
 - Игрушки на развитие слухового восприятия (1)
 -Раздаточный материал (30)
 -Демонстрационный материал (1)

Ознакомление с окружающим миром и природой

-Игровые наборы для экспериментирования со звуком (музыкальные игрушки, шумовые бутылочки с разными видами круп, сосуды из различного материала, и др.) (1)
 -Игровые наборы для экспериментирования с водой (1)
 -Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего Мира (1)
 -Развивающие игры с каточками «Познаём мир» (1)
 -Настольно- дидактические игры из серии «Сад- огород» (1)
 -Настольно- дидактические игры из серии «Домашние животные» (1)
 - Набор объёмных игрушек среднего размера «Дикие животные» (1)
 -Набор объёмных игрушек мелкого размера из серии «Домашние животные» (1)
 -Набор объёмных игрушек среднего размера из серии «Животные жарких стран» (1)
 -Макеты: «Лес», «Домашние животные», «Обитатели моря», «Вулкан» (1)
 -Календарь природы (1)
 -Комплекты дидактических пособий: «Времена года» (1)
 -Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения», «Фрукты», «Насекомые», «Овощи» и др (1)
 -Природный материал (семена, шишки, листья) (1)

Познавательная-исследовательская деятельность

Развитие основных интеллектуальных умений

-Настольно-печатные игры: «Подбери по цвету», «Четвёртый лишний» (5)
 -Игровые наборы «Кубики». (5)
 -Настольно-печатные игры: «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Ассоциации», «Составь картинку» (из 8 треугольников) (5)
 - Головоломки: «Змейка», «Кубик – Рубика» (6)

Наборы для экспериментов:

- набор для экспериментов «Магнит». (1)
 - набор для экспериментирования «Песок» (1)
 -игровые наборы для экспериментирования с водой (1)
 -контейнеры с природным и бросовым материалом (8)

Речевое развитие

-Настольно-печатные игры: «Кто как кричит», «Весёлые звуки» и т.п. (1)
 -Тематическая папка «Пальчиковые игры» (3)
 -Домино «Транспорт» (5)
 - Домино «Цветы» (5)
 - Схемы составления описательных рассказов

Настольно-печатная игра «Расскажи сказку» (по картинкам с развивающим действием) (4)

	<p>-Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса (2)</p> <p>-Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам» (1)</p> <p>-Конструкторы по сказкам с фигурками животных (2)</p> <p>- Кубики пластмассовые «Азбука» (1)</p> <p>-Настенное пособие «Азбука» (1)</p> <p>Уголок «Театр»</p> <p>-Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). (1)</p> <p>-Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок) (1)</p> <p>-Шапочки-маски для театрализованных представлений</p> <p>-Ширма настольная (1)</p> <p>-Театр настольный плоскостной (1)</p> <p>- Сказки на фланелеграфе –(3)</p> <p>-Настольный деревянный театр – (2)</p> <p>Книжный уголок</p> <p>-детские книги для чтения (20), книжки-малышки – (10) меняются в течение года: сказки, рассказы, книги познавательного характера, детская энциклопедия (1), энциклопедия для дошкольников (1), иллюстрационный материал (меняется по теме недели)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</p> <p><u>Лепка:</u> пластилин (на каждого ребенка), клеёнки плотные (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка)</p> <p><u>Рисование:</u> альбомы (на каждого ребенка), цветные карандаши 12 цветов (на каждого ребенка), гуашь шести цветов (на каждого ребенка), восковые цветные мелки шести цветов (на каждого ребенка), кисти №3 (на каждого ребенка), поролоновые палочки (на каждого ребенка), ватные палочки (на каждого ребенка), фломастеры (на каждого ребенка)</p> <p><u>Рисование нетрадиционными технологиями с использованием крупы</u> (по манке)</p> <p><u>Средства:</u> крупа манки, подносы разной формы и цвета (6 шт.) Мелкий бросовый материал для украшения рисунка (пуговицы, бусинки, мелкие цветочки и тп.)</p> <p><u>Аппликация:</u> матерчатые салфетки(20), тонкие клеенки (20), тарелочки для клейстера (14 шт.), тарелочки для раздаточного материала на каждого ребенка, кисти щетинистые для клея (25), картон белый и цветной (по10 наборов), цветная бумага разной фактуры (10 наборов).</p> <p><u>Трафареты (30)</u></p> <p><u>Природный, бросовый материал (5)</u></p> <p><u>Дымковские народные игрушки</u></p> <p><u>Демонстрационные пособия «Дымковские игрушки»</u></p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>-Дудочка</p> <p>-Набор шумовых инструментов – (4)</p> <p>-Детская гитара на батарейках (1)</p>	
--	---	--

	<p>-Микрофон (6) -Бубен (5) -Неваляшка -Набор погремушек –(6) Уголок «Ряженья» -Набор детской одежды –(7) -Набор аксессуаров –(5) -Плечики – (5) Социально-коммуникативное развитие (сюжетно ролевые игры и сюжетно – образные игрушки) Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» Куклы крупные в одежде (50-55 см) – (1) Куклы средние (30-50 см). – (2) Куклы младенец среднего размера – (1) Кукла голышек в ванночке –(2) Одежда и аксессуары для кукол (10) Фигурки человечков, объёмные, мелкие –(2) Кроватки для кукол –(2) Набор для глажения (доска, утюг) – (5) Коляски для кукол – (3) Столик игровой (1) Шкаф с полками для кукольного оборудования –(1) Сюжетно- ролевая игра «Дом – семья» Столик обеденный игровой – (1) Шкаф для кукольной посуды с газовой плитой – (1) Набор чайной посуды - (5) Набор столовой посуды – (3) Набор кухонной посуды – (3) Разделочные доски (3) Полотенце кухонное детское (1) Набор поваренка – (4) Сюжетно – ролевая игра «Мини – маркет» Игрушечный кассовый аппарат – (1) Аксессуары (сумочки, кошельки, фартуки) (1) Набор игрушечных овощей, фруктов, продуктов, выпечки (1) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Машины крупного размера – (4) Автомобили грузовые среднего размера – (6) Мелкие легковые машины – (7) Автомобили специального назначения – (5) Набор «Инструменты» для мальчиков – (1) Руль игрушечный – (5) Стол-макет по ПДД «Перекрёсток» с мелкими машинами и знаками Альбомы по ПДД- (5) Крупный строительный набор (2) Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Стол – полка «Парикмахер» (1) Накидка – (3) Набор «Парикмахер» - (3) Набор расчесок – (2) Набор украшений – (2) Сюжетно – ролевая игра «Больница»</p>	
--	--	--

	<p>Полка- (1) Халат белый детский –2 Косынка белая – (2) Набор «Доктор» - (2) Вешалка - плечики – (1) Сюжетные резиновые игрушки среднего и мелкого размера домашние и дикие животные, герои мультфильмов и сказок – (12) Конструкторы и строительные наборы <u>Универсальные конструкторы :</u> Конструктор блочный пластмассовый-(1) Конструкторы сотовый пластмассовый 1() Набор пластмассовых кубиков (1) Крупный строительный набор из дерева (1) Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)(1) <u>Модельные конструкторы:</u> Конструктор «Геометрическая мозаика» (1) Конструктор из мягкого полимера «Мельница» (1) <u>Тематические конструкторы:</u> <input type="checkbox"/> Деревянные конструкторы по сказкам «Теремок», «Волк и козлята» (1) Игрушки для прогулки Лопаты для песка (15) Лопаты для снега (15) Лейки (10) Песочные наборы (10) Сюжетные игрушки (5) Предметы для снятия эмоционального напряжения <u>Уголок – эмоций</u> -Зеркало овальное – (1) -Экран эмоций – (1) -Полочка с предметами для снятия эмоционального напряжения («Стакан - кричалка», «Пальчик», схемы эмоций) -«волшебный стул» – (1) -Настенное пособие «мирилка» (1) -Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. (1) -Набор фигурок по теме «Семья».(1) -Дидактические наборы по теме «Семья». (2) -Дидактические наборы по различным профессиям. (3) Развитие трудовой деятельности детей -Фартуки клеёнчатые – (15) -Лейки -(10) -Пульверизатор - (5) -Тазик для мытья игрушек –(2) -Губки поролоновые- (6) -Рыхлитель- грабельки –(1) Физическое развитие Спортивный уголок -Кубики пластмассовые среднего размера – (12) -Мячи резиновые большие – (3) -Пластмассовые шарики среднего размера – (18)</p>	
--	---	--

	<p>С.Л.Новоселовой Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада Москва Просвещение 1985 -144с</p> <p>Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. Москва. Просвещение, 1983- ООО С.</p> <p>В.В.Гербова, А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (из опыта работы) Москва Просвещение 1979 – 160с, 4л</p> <p>В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е издание, исправлено и дополнено. Москва. Мозаика-Синтез, 2010г. 112с</p> <p>Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 2 часть – Издание 2-е, переработанное. (Составитель М.А.Фисенко) Волгоград ИТД «Корифей» - 80 с</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Дидактические материалы Л.Б.Фесюкова Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в группах раннего возраста (2-3 года) Харьков 2010г.</p> <p>Е.А.Лутцева Познавай мир, фантазируй, твори. Пособие для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. (Развитие и воспитание дошкольника) Москва: Аркти, 2001 - 8с</p> <p>Е.А.Янушко «Это может ваш малыш» Пластилиновые картинки. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Е.А.Янушко «Это может ваш малыш» Пластилиновый снежок. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. Издательство «Мозаика-Синтез».</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей: Домашние животные в картинках Дикие животные Транспорт Птицы Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Организационно – методическая продукция О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера, 2008. – 224с (Ранний возраст)</p> <p>М.Ю.Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, 2-е издание. Москва ТЦ Сфера, 2008, 192 с (Ранний возраст)</p>	<p>1</p>

	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. Москва ТЦ Сфера, 2008 - 9вс	1
4	Прикладная методическая продукция Демонстрационный материал для детских садов: «Предметы и вещи» «Рассказы про детский сад» «Мебель» Знакомимся с профессиями: Пожарный Фермер Проекты: «Петушок золотой гребешок» «Игрушки» «Песочница»	1 1 1 1 1
5	Аудио- и видеоматериалы: Аудиозаписи: Звуки природы Звуки птиц: ворона, синичка, воробей, сорока, голубь, жаворонок Голоса леса (утреннее пение птиц) Рычание медведя Голоса домашних животных	1 1 1 1 1
6	Электронные образовательные ресурсы Презентации: Домашние животные Дикие животные Зимующие птицы Зима Забавные фигуры Дикие животные зимой Детеныши домашних и диких животных Осень Транспорт Изучаем цвета (в стихах)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

3.2 Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 259» г.о.Самара

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе СанПиН:

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ДОУ отражает режим дня. Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 – 6 ч. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна 2- 2,5 часа. На самостоятельную деятельность отводится не менее 3-4 часов.

Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах старшего дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25- 30 минут в день. Перерывы составляют не менее 10 минут. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Режим организации жизни детей.

Примерный режим дня средней группы

Виды деятельности в течение дня	Средняя группа 4-5 лет	
	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, самостоятельная игра	7.00-8.00	60 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00	25 мин
НОД с учетом 10 мин физкультминутки	9.00-9.20 9.30-9.50	50 мин
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.00	120мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15	15 мин
Обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00	140 мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин
Игры, индивидуальная работа, дополнительные занятия	15.40-16.55	75 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	16.55-18.20	85 мин

Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	25 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45- 19.00	15 мин
Прогулка – п. 11.5, 11.6	205мин =3часа 25 мин ежедневно 2 раза	
Самостоятельная деятельность детей – п. 11.8	220мин =3часа 40 мин ежедневно	
Продолжительность – п.11.7 дневного сна	140 мин =2ч20 мин	
Интервал оптимального приёма пищи – п. 11.7, 15.7	3-4 часа (не более 4-х часов)	

3.2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

<p>загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной

из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

	экспериментирование.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Тематический план образовательной работы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 я	Мой любимый детский сад. День знаний.

	3-4 я	Осенние дары (овощи, фрукты, грибы, хлеб и т. д.)
Октябрь	1-2 я	Транспорт (виды транспорта, ПДД, ОБЖ)
	3-4 я	Дикие, домашние животные
Ноябрь	1-2 я	Осенняя пора (перелетные птицы, «золото» природы, поэты о природе и т.д.)
	3-4 я	Мир растений (цветы, деревья)
Декабрь	1-3 я	Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)
	4 я	Новый год у ворот! Зимние забавы.
Январь	2 я	Игрушки
	3-4 я	Зимовье зверей, птиц
Февраль	1-2 я	Профессии
	3-4 я	Дальние страны (народы мира, животные, природа) День защитника отечества.
Март	1-2 я	Я и моя семья. Женский день.
	3-4 я	Пробуждение природы.
Апрель	1-2 я	Насекомые.
	3-4 я	Я и моя Родина.
Май	1-2 я	Мир без войны. День победы.
	3-4 я	Жизнь морей и океанов.

Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей

Направления развития, образовательные области	Возраст детей			
	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть				
1. Физическое развитие				
Физическая культура (НОД)	3*15 мин	3*20мин	3*25 мин	3*30 мин
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
2. Социально-коммуникативное развитие				
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			

Ребёнок в семье и сообществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Труд, развитие общения, нравственное воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
3. Познавательное развитие				
Познание (НОД)	2*15 мин	2*20 мин	1*20 мин 1*25 мин	4*30 мин
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	0,5	0,5	1
ФЭМП	1	1	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	1
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Патриотическое воспитание (Соц.ком. развитие)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Сенсорное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными обл.			
4. Речевое развитие				
Развитие речи (НОД)	1*15 мин	1*20 мин	3*20 мин	3*30 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
Развитие речи	1	1	1	1
Восприятие художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными обл.		1	1
5. Художественно-эстетическое развитие				
5.1. Художественное творчество (НОД)	2* 15 мин	2* 20 мин	2* 20 мин	2*30 мин

Рисование	1	1	1	1
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
5.2. Музыка (НОД)	2*15 мин	2*20 мин	2* 25 мин	2*30 мин
Итого	10	10	12	14
Время в неделю	2ч 45мин	3ч 40мин	4ч 30 мин	7 ч
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая во второй половине дня				
1. Круговая работа				
Кружок	1*15	1*20	1*25 мин	1*30мин
2. Нерегламентированная деятельность				
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Физк.-оздоровительная работа	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Итого	1	1	1	1
Всего занятий в неделю	11	11	13	15
Общее время в неделю	2ч 45мин	3ч 20 мин	4ч 55мин	7ч 30 мин

Виды образовательной деятельности.

Понедельник	«Утро радостных встреч» Познавательно-исследовательская 9.00-9.20 Продуктивная деятельность 9.30-9.50
Вторник	Коммуникативная деятельность 9.00-9.20 Хореография 9.40-10.00
Среда	Познавательно-исследовательская 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 10.00-10.20

Четверг	Восприятие художественной литературы 9.15-9.35 Музыкальная деятельность 9.55-10.15 Двигательная деятельность 15.30-15.50
Пятница	Продуктивная деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.40-10.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

График праздников:

Ноябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день»

Апрель - «Весна»

Май - «День Победы», «Проводы в школу»

Июнь - «Летний праздник»

График праздников, развлечений, викторин, конкурсов

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД)

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «День здоровья», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: «Вместо елки - букет», «На лучшую клумбу», «Песочные замки», «На лучший рисунок», «На лучшего чтеца».

Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «Умники и умницы», «Быстрее, выше, сильнее», «Липецкая звездочка», «Дорога глазами детей».

3.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программно-методическое обеспечение

- Зимонина В.В. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов. - ВЛАДОС 2003.
- Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. - Москва. ГНОМ и Д. 2003.
- Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: «ТЦ Сфера», 2003.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: linka-press, 1993.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-пресс, 2000.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2004.
- Степаненкова Э. Методика физического воспитания. - М.: Воспитание дошкольника. 2005.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Сулим Е.В. Растим детей здоровыми. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет (5-7 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2009.
- Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. - СПб. «Детство-пресс», 2006.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет (4-5 лет, 4-6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- Токарева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб. ООО «ИЗ-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. 87
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб. Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб. Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.88
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб. Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб. Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение,