

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ "Детский сад № 259"
Гринбачева Е.В.
«23» августа 2017 г.



**Рабочая программа кружка по обучению детей
чтению 4-6 лет по методике Н.А. Зайцева
«Умка»
(срок реализации 31 неделя)**

Автор составитель
воспитатель
Быкова Т.Ф.

г. Самара



«Игра только тогда и там, где есть ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЙ ПОИСК, ТВОЯ БОРЬБА. Игра мобилизует ТВОИ возможности, инициативу, учит сотрудничать, когда выступаешь за команду, тактике, стратегии. Используются ТВОИ индивидуальные качества — вот тебе, бабушка, и ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ обучения. Без выбора, поиска, борьбы нет игры». Н. А. Зайцев *«Письмо. Чтение. Счет»*.

Пояснительная записка.

Программа предназначена для обучения чтению детей 3-6 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения. В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (*нарушение чтения*) и дисграфия (*нарушение письма*) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки в письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (*передаваемую*) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов **образования**, т. к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе. «Перед знакомством с конкретными, опробованными приёмами **работы с кубиками и таблицами**, совершенно необходимо осветить одно положение, определяющее **СТРАТЕГИЮ** обучения. **ПУТЬ К ЧТЕНИЮ ЛЕЖИТ ЧЕРЕЗ ПИСЬМО.**

Существует определение письма как превращения звуков в знаки. Чтение отсюда — превращение знаков в звуки» Н. А. **Зайцев** «*Письмо. Чтение. Счет*»

С помощью **программы кружка «Умка»** дети освоят навык чтения по складам; предупредить трудности в овладении речью у детей старшего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, **поработать** над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т. е. сформировать просодический компонент. Все усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ГБОУ и стандарты:

- Закон Российской Федерации от «**Об образовании**».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима **работы** дошкольных организациях», СанПиН

Особенностью **программы** является использование технологии Н. А. **Зайцева** для обучения детей дошкольного возраста, цель, которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа рассчитана на 31 неделю обучения.

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.

Задачи:

- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Методика **Зайцева** построена на принципе чтения по складам. Это исконно русская единица чтения. Так на Руси издавна учили детей. Складовой принцип чтения положил в основу своей азбуки Лев Николаевич Толстой. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов:

- научности, систематичности и последовательности;
- доступности и посильности; наглядности;
- сознательности и активности, развитие творческой инициативы;
- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода;
- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание **программы** заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий:

- коррекционных,
- развивающих,
- игровых,
- технологии личностно-ориентированного подхода,
- педагогического мониторинга,
- информационно-коммуникационных технологий.

Организация процесса обучения.

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой **образы** складов в так называемом режиме *«неполного узнавания»*. Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на **кубиках** для составления слов, а потом озвучивает написанное.

Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно и самостоятельно находит и произносит склад за складом.

Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Эффективность **работы** определяется четкой организацией детей в

период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации **работы с детьми**:

- организация приятной атмосферы занятия;
- организация учебной среды – размещение пособий;
- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и *«Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»*:

20 минут – дети 4-5 лет,

25 минут – дети 5- 6 лет;

Учебный план

Форма проведения количество занятий в год, количество занятий в неделю.

Обучение чтению подгрупповая 2 занятия в неделю, всего - 58

Форма построения занятий:

- Организационный момент.
- Классификация **кубиков**.
- Озвучивание **кубиков и таблиц**.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (*или показ*) складов и их озвучивание.

Уметь легко ориентироваться в **кубиках**.

Легко отыскивать нужную букву.

Уметь составлять и разбирать различные слова по **образцам**.

Дописывать **кубиками слова**, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (*показывать указкой*) **взрослый**: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «*стимулятором*» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах **кубиков** и порядке расположения складов на **кубиках и в таблицах**. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (*кубика, группы складов, склада*) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди **кубиков** **железный кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («*Таблица №1*»).

«Найди и покажи в слове «**БАБУШКА**» серый склад «**БА**».

Поиск места объекта по заданным ориентирам

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «илифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

По размеру.

По цвету.

По цвету и звучанию.

По размеру, цвету и звучанию.

По гласным буквам.

По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

Выбор **кубика** из числа других **кубиков**.

Выбираем нужный **кубик** из **двух-трех**, а потом из пяти-шести других **кубиков**.

Выбираем нужный **кубик** из **всей россыпи кубиков**.

Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

Основные варианты деления больших групп **кубиков**.

Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные **кубики** + маленькие и маленькие двойные **кубики** = **серые** (железные, коричневые (*деревянные*) и желтые (*золотые*) **кубики**.

Из трех кучек — шесть: **коричневые** (*деревянные*) **кубики** + **серые** (*железные*) **кубики** + **все желтые** (*золотые*) = большие и маленькие **кубики**. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими **кубиками** будут находиться и большие двойные **кубики**, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.

- формирование правильной осанки;
- высокий уровень общей двигательной активности;
- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрепощение индивидуальных способностей.

Тематическое планирование

№ Тема занятия, количество занятий

1. Как тебя зовут? Как зовут твою маму (Осваивание складов. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков **Озвучить выбранный кубик. (Попевка1) – 2 часа**
2. Моя любимая еда. (Попевка1. **Работа с указкой и кубиками**)- 2 часа
3. Какие разные слова (Попевка1. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
4. Идем в поход. (Попевка1. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
5. «*Большие - маленькие*».Классификация кубиков. (Попевка1. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
6. «*Дерево-Железо-Золото*»Классификация кубиков. (Попевка2. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
7. «*Поезда*». Классификация кубиков. (Попевка2. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
8. «*Обед*». (Попевка2. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
9. «*Путешествие в зоопарк*» (Попевка2. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
10. Спортивные соревнования (Попевка2. **Работа с указкой и кубиками. Эстафеты.**) – 2 часа
11. «*Морское путешествие*»(Попевка3. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
12. «*Загадки-отгадки*» - с отгадками на два кубика (Попевка3. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
13. «*Загадки-отгадки*» - с отгадками на три кубика (Попевка3. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
14. «*Загадки-отгадки*» - с отгадками на четыре кубика (Попевка3. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
15. Слова со складом ЖИ (Попевка3. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
16. Слова со складом ШИ (Попевка4. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
17. Слова со складом ЖЕ (Попевка4. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
18. Слова со складом ШЕ (Попевка4. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
19. Слова со складом ЦЕ (Попевка4. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
20. Слова со складом ЧА. (Попевка4. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа 2
21. Слова со складом ЩА (Попевка5. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа
22. Слова со складом ЧУ (Попевка5. **Работа с указкой и кубиками**) – 2 часа

23. Слова со складом ЩУ (*Попевка5. Работа с указкой и кубиками*) – 2 часа
24. «Кто знает, где...» (*Попевка5. Работа с указкой и кубиками*) – 2 часа
25. Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых» (*Попевка5. Работа с указкой и кубиками*) – 2 часа
26. Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» (*Попевкаб. Работа с указкой и кубиками*) – 2 часа
27. Складовые картинки «Что вокруг меня растет?» (*Попевкаб. Работа с указкой и кубиками*) – 2 часа
28. Складовые картинки «Продуктовый магазин» (*Попевкаб. Работа с указкой и кубиками*) – 2 часа
29. Открытое занятие «Чему мы научились за год» – 2 часа

- 23. Сюжет со словами «У П...» (рисунки и узоры) - 2 листа
- 24. «Кто знает, где...» (Почта...) (рисунки и узоры) - 2 листа
- 25. Сюжетные картинки «Сказка...» (рисунки и узоры) - 2 листа
- 26. Сюжетные картинки «Сказка...» (рисунки и узоры) - 2 листа
- 27. Сюжетные картинки «Сказка...» (рисунки и узоры) - 2 листа
- 28. Сюжетные картинки «Сказка...» (рисунки и узоры) - 2 листа
- 29. Сюжетные картинки «Сказка...» (рисунки и узоры) - 2 листа
- 30. Сюжетные картинки «Сказка...» (рисунки и узоры) - 2 листа

Испрошено, прошнуровано

Скреплено печатью

10 листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара



[Handwritten signature]

Е.В. Тринбачева