

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 259»  
Гринбачева Е.В.  
«23» августа 2017 г.



**Рабочая программа**  
**по обучению детей английскому языку**  
**для детей 4-6 лет**  
**«Говорим по – английски»**  
(срок реализации 29 неделя)

Автор составитель  
воспитатель  
Никонова А.И.,  
инструктор по физической культуре  
Железникова А.И.

г. Самара

## Пояснительная записка.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно–речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Целью данной рабочей программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

- Развивающие:
  - развивать психологические функции ребенка:
    - память (произвольную, произвольную);
    - внимание (произвольное, произвольное);
    - мышление (наглядно-образное, логическое);
    - воображение (репродуктивное и творческое).
  - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
    - фонематический слух;
    - способность к догадке;
    - способность к различению;
    - имитационные способности;

звукорисующий слух.

- Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

- Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-6 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа включает в себя пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми с выделением лексики, речевых образцов, песен и стихотворений.

При разработке программы учитывались принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- Комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- Коммуникативной направленности;
- Наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- Наличие кабинета, его оснащенность: методической литературой, кассетами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Обучение английскому языку четырехлетних детей осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

Занятия проводятся по подгруппам, 2 раза в неделю,

с детьми 4-5 лет (20 минут)

с детьми 5-6 (25 минут)

## **Методическое обеспечение программы**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу, и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- импровизированный концерт;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- спектакли кукольного театра на английском языке – дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

### **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы:

приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости, позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: групповое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, групповое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Работа над произношением.**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психологические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять групповые виды работы, хотя это и не

исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой.**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядности. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### **Разучивание и декламация стихов, песенок.**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

### **Игровая деятельность.**

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительные действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 4-6 лет является переключение внимания, смена форм деятельности, то есть, организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

Игра для ребенка – не просто интересное времяпровождение, но способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его взаимоотношений, в процессе которого ребенок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками.

Развитие и обучение детей английскому языку происходит исключительно в игровой форме, поскольку игра в дошкольном возрасте выступает в качестве естественной среды, окружения ребенка. Именно через игру, благодаря игре ребенок познает мир, начинает видеть целостную картину мира, безболезненно входит во взрослую жизнь и проявлять интерес к иноязычной среде.

При обучении к английскому языку детей среднего и старшего дошкольного возраста применяется различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

Подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания детей в дошкольном и, особенно, в школьном возрасте. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах.

Велико значение подвижных игр в нравственном воспитании. Они развивают чувство солидарности, взаимопомощи, ответственности за действия друг за друга.

Сюжетно-ролевые игры занимают особое место в нравственном воспитании ребенка. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе.

Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаема ситуация, сюжет и роль.

Примером подобного рода игр может выступить театрализация отрывков сказок англоязычных стран либо игры по ролям, пальчиковый театр.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступает одни, в других иные.

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Правила игры имеют развивающий, обучающий, организационный, формирующий характер, и чаще всего, они разнообразно сочетаются между собой. Обучающие правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать, они соотносятся с игровыми действиями, раскрывают способ их действия. Правила организуют познавательную деятельность детей: что-то рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игрой задачи.

Организуя правила определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. В игре формируется игровые отношения и

реальные отношения между детьми. Отношения в игре определяются ролевыми отношениями.

Соблюдение правил в ходе игры вызывает необходимость проявления усилий, овладения способами общения в игре и вне игры и формирования не только знаний, но и разнообразных чувств, накопления добрых эмоций и усвоения традиций.

Игру-диалог можно включать в первой части занятия с целью развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

*Например:*

*T: Hello, kids!*

Ch: Hello!

T: What's your name?

Ch: My name is ...

T: How are you?

Ch: Fine etc.

Игра-диалог на начальном этапе обучения состоит из 2-3 вопросов-ответов и постепенно доводится до 7-8, затем можно изменять место вопросов, вводить или заменять их на новые.

Пальчиковые игры нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи, необходимо при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности детей.

С целью структурирования занятия, упорядочения деятельности и дисциплинирования детей, достижения эффекта скорого запоминания каждое занятие начинается пальчиковой игрой и рифмовкой. В первую очередь, пальчиковые игры – необходимый и удобный инструмент педагога для удержания внимания ребенка, а также развития мелкой моторики его рук, улучшения координации движения.

Одну и ту же пальчиковую игру необходимо повторять несколько раз с целью ее запоминания, после этого предложить другую рифмовку и игру. Периодически желательно возвращаться к заученным ранее пальчиковым играм, поскольку детей ободряет повторение того, что они хорошо знают.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, должен быть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок. Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных сказок, историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.



## **Цели обучения английскому языку и развития детей дошкольного возраста.**

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативных деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского и татарского, на котором они привыкли говорить; что есть другие, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и

сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности дошкольников.

### **Прогнозируемые результаты.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренными программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песни и т.д.

### **Продолжительность обучения 52 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю.**

#### **Целевые ориентиры.**

Привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по темам.

Углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас по различным темам, предусмотренными программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

«Greeting!Introduction» (фразы приветствия и прощания, фразы вежливости, представление себя).

«My family» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Count 1-10» (счет до 10).

«Body» (названия частей тела).

«A toy shop» (названия игрушек).

«Animals» (названия домашних, диких и экзотических животных).

«Colours» (цветовая палитра).

«Fruits» (названия фруктов).

«Vegetables» (названия овощей).

В течение обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is).

Глагол (to have).

Модальный глагол (can).

Личные местоимения (I, he, she).

Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)

Предлоги (on, in).

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, swim, fly, etc), (на уровне запоминания – give).

Построение простейших предложений (I like ...).

Прямой порядок слов ( It's a cat. It's a green. I'm Pete. She is Alice.)

Результат:

К окончанию обучения иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

**Комплексно-тематическое планирование  
Ноябрь**

Тема «Greeting. Introduction».							
Неделя	Часы	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	1	Hello! Good bye!	What is your name? My name is...	- Hello, children! - Good bye, children!			“Hello”
2	2	Hello! Good bye! Dog Come here!	I hop-hop It is a dog.	- What is your name? - My name is Alina.	“Hello song”	“Hello!”- Здравствуй.	“Little frog.”
3	2	A hare A bear A dog A frog Good night Thank you.	I'm sorry. I'm glad.	- What is your name? - My name is Alina.	“What is your name?”	“Teddy bear”	“I cannot run.” “Little frog.”
4	1	Повторение пройденного материала	Sit down! Stand up!	- Hello, children! - Hello, Alsu Fargatovna! - How are you? - We are fine (Ok).	“Hello song”	“What is your name?”	“Little frog.”

**Декабрь**

Тема «Animals» («Животные»)							
Неделя	Часы	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	2	A horse A cow A sheep A pig	I have a cat.	- Hello! - Hello. - How are you? - Ok!	“Hello”	“We are funny little ducks”	“What is missing?”
2	2	A duck A dog A cat A mouse	I like a dog.	- Do you see a dog? - Yes, I see a dog.	“Pretty little pussy cat”	“I'm jumping merrily”	“What is missing?” “Name the animals”
3	2	A hare A bear A wolf A fox		- What do you like? - I like dogs.	“Pretty little pussy cat”	“I'm jumping merrily”	“Point to...”

		A hedgehog					
4	2	A lion A zebra A monkey	It's a duck. It's a cow.	- What is it? - It's a cat. - What do you have? - I have a dog.	"Animals friend"	"Clap your hands"	"Interpreter"

### Январь

Тема «Colours» («Цвета»)							
Неделя	Часы	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	1	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - Ok. - What is it? - It's a green frog.	"Colour"	"Colour" "One, one, one"	"1, 2, 3 – hop"
2	2	Pink Orange Red Blue	This is a white dog. That is a black dog.	- What colour is this dog? - This is a black dog.	"Rainbow song"	"Colour chant"	"Огоньки"
3	2	Grey Brown Purple	I like red.	- Which flower do you like? - I like blue flower.		"Colour song"	"I like"
4	1	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a black cat.		"I see green"	"Spring is green"	"A cat and a mouse"

### Февраль

Тема «Count 1-10» («Счет 1-10»)							
Неделя	Часы	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	2	One Two Three Four Five	Let's count	- How are you? - I'm fine. - Ok.	"1,2,3,4,5" "Number chats"	"One, one, one" "We are funny little ducks"	"What is missing?"
2	2	Six Seven Eight Nine Ten	Where do you live? I live in	- Hello! - How are you? - I'm fine. - Ok.	"Ten little elephants"	"Clap your hands" "Tommy thumb, Tommy thumb"	"What is missing?"

3	2	Little Big	How old are you?	- How old are you? - I'm four. And you? - I'm five.	"Ten little elephants"	"We are funny little ducks"	"Interprete r"
4	2	Count 1-10	I'm five I'm four	- Hello! - How old are you? - I'm four.	"Dogs"	"I'm jumping merrily" "We wish you a merry Christma s"	"Balls"

### Март

#### Тема «My family» («Семья»)

Неделя	Часы	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	2	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	- Have you got a mother? - Yes, I have.	"My dear mother"		"Catch the ball"
2	2	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It is a father	- Who is this? - It is my father.	"This is my father"	"My dear mother"	"A snow ball"
3	2	A boy A girl A friend A house	Tell me, please	- What's your name? - My name is Camilla. - My name is Aliya.	"This is my father"	"My dear mother"	"Repeat after me"
4	2	Повторение пройденного материала.	Show me, please! She is my sister	- How are you? - Ok. - How is your father? - He is fine, thanks.	"How is your mother?"	"My dear mother"	"Words"

### Апрель

#### Тема «Body» («Части тела»)

Неделя	Часы	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	2	A head A hair An eye A nose An ear	Here I'm	- Hello! - Hi! - What is your name? - My name is ...	"Head and shoulders"	"Head and shoulders"	"Show me, please"

2	2	A face A mouth Teeth Fingers A hand (s)	It's my nose	- Put your finger on your nose. - Here is my nose.		"Put your finger in your nose"	"Touch your nose"
3	2	Shoulders A leg (s) A tummy Toes	Touch your nose	- What is this? - This is a nose.	"My hands"	"Head and shoulders"	"What is this?"
4	2	A back	I brush my teeth. I wash my face.		"My hands"	"Put your finger in your nose"	"What is missing?"

## Май

### Тема «Fruits»

Недел я	Часы	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	2	An apple A plum A pear	A cucumber is green. A carrot is orange.	- Hello, Bulat! - Hello! - Do you like a radish? - Yes, I like it/No, I don't like it.	"Head and shoulders"	"Polly put the kettle on"	"Name vegetables"
2	2	A lemon An orange A banana	I like a turnip. He likes a cabbage.	- I like cucumber. - I like turnip.	"Apple and bananas"	"Head and shoulders"	"Цепочка"
3	2	A melon A cherry A water melon	She likes a plum.	- What do you like? - I like an apple.	"Apple and bananas"	"She likes tea"	"Кто быстрее"
4	2	A strawberry A grape		- Hello, Bulat! - Hello! - What do you like? - I like an apple		"Clap your hands"	"Catch the ball"

## **Критерии оценки усвоения программного материала по «Английскому языку»**

Оптимальный уровень – средний балл составляет от 3,5 до 5

Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4

Средний уровень – средний балл составляет от 1,3 до 2,3

Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Описание методик и результатов исследования.

### 1. Фонетика.

Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

Например, фонетическая зарядка «Сказка о язычке». Звуки [f], [b], [e]:

Mother – father

Sister – brother

Baby - me

2 балла – с трудом произносят звуки, у многих существует языковой барьер.

3 балла – отдельно звуки произносят правильно, четко. А при выговаривании слов с этими звуками, у них появляются некоторые затруднения.

4-5 баллов – произношение звуков, слов четкое и правильное.

### 2. Аудирование.

Методика. Научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ в сознании ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.

Например, прослушивание диска с записью «Звуки животного мира». Дети должны постараться узнать животных и произнести их названия по-английски (cat, dog, frog, mouse, cock, horse, pig).

2 балла – есть способность в различии «звуков животного мира», но при их названии прослеживается затруднение.

3 балла – стараются различать «звуки животного мира» и назвать их по-английски. Но ответы не всегда верны, необходима помощь взрослого.

4-5 баллов - с удовольствием принимают участие на занятии и правильно различают «звуки животного мира» и называют их правильно.

### 3. Лексика.

Методика. Эффективной методикой организации обучения английскому языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности.

Например, игра «Show me, please».

Воспитатель называет животных по-английски, дети их показывают: sheep, cow, crocodile, hedgehog, elephant, monkey.

2 балла - с желанием вступают в игру, но их желание вскоре угасает, т.к. отсутствует быстрота реакции, приходится давать дополнительное объяснение, чтобы получить верный ответ.



3 балла - с интересом играют в игру, стараются правильно и быстро показать названия животных, но допускают ошибки, взрослому приходится исправлять их.  
4-5 баллов - с удовольствием играют в игру и правильно и быстро показывают животных.

#### 4. Говорение.

Методика. Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического (беседы). Детям нужно знать по - английский названия диких и домашних животных, приветствовать друг друга.

2 балла – отвечают не на все вопросы.

3 балла – дают ответы, но они не полные.

4-5 баллов - дают полные ответы.

На основе проведенной диагностики нами было выдвинуто ряд рекомендаций:

- вести индивидуальную работу;
- закрепить правильное, отчетливое произношение звуков и слов;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

**Teacher's language.**  
**(Фразы для педагога).**

<b>Фразы приветствия</b>	Hello, my kids! Good morning/evening!	Здравствуйте, ребята! Доброе утро/вечер!
<b>Фразы прощания</b>	Good bye boys and girls! See you later!	До свидания! Скоро увидимся!
<b>Фразы поощрения</b>	Good! Well done! Good work! Let's look what we've done! I like very much. And you?	Молодец. Хорошо. Хорошая работа. Давайте посмотрим, что мы сделали. Мне очень нравится, а тебе?
<b>Фразы благодарности</b>	Thank you. Thank you very much indeed. I'm very glad. Thank you all, children!	Спасибо. Огромное спасибо.  Я так рада. Спасибо вам, ребята!
<b>Фразы стимулирования работы</b>	Do like this. Please do your best. I know you'll do this! Now you try it. Let's think what's wrong. Are you tired? Let's do it together. Be quite like mouse in the house.	Делай вот так. Пожалуйста, постарайся. Уверен, что ты это сделаешь. Сейчас попробуйте сами. Давайте подумаем, что не так. Устали? Давайте сделаем это вместе.  Станьте тихими как мышки.
<b>Фразы установления контакта</b>	Listen to me! Look here. Come up to me.	Послушайте меня. Смотрите. Подойди к мне.
<b>Активные фразы для использования на занятиях</b>	Everyone. Listen to me. Stand up and let us play. Now it's time to listen a song.	Все (ребята), слушайте меня. Вставайте и идем играть. Будем слушать песенку.
<b>Фразы предложение помощи</b>	Will I help you? Can I help you? Do you need my help?	Помочь вам? Я могу вам помочь? Вам нужна моя помощь?
<b>Фразы – просьбы</b>	Please, close the door. Take your seats please. Stand up.	Пожалуйста закрой дверь. Занимайте свои места, пожалуйста. Встаньте.
<b>Фразы утешения</b>	What's wrong? It's ok/fine. Everything is all right.	Что случилось (произошло)? Все в порядке/хорошо.

## Игры, рифмовки, песни и физкультминутки.

Тема: “Colours”

### 1. Rainbow

У каждого ученика на парте цветные карандаши (фломастеры).

Учитель излагает условие игры: Дети, вы, наверное, замечали, что после дождя, когда выходит из-за туч солнышко, появляется разноцветная радуга. Давайте мы тоже нарисуем такую радугу. Но есть одно условие: вы рисуете цвета радуги в таком порядке, как я сейчас скажу на английском языке. Начинаем с нижней дуги:

blue

red

yellow

orange

green

brown

### 2. Guess, What Colour Is It?

На доске – разноцветные бумажные флажки. Один из учеников выходит к доске, указывая на определенный цвет. Другой ученик стоит в это время спиной к доске. После указания цвета первым учеником второй ученик поворачивается и старается угадать цвет:

Pupil 2: Is it green?

Pupil 1: No, it is not.

Pupil 2: Is it red?

Pupil 1: Yes, it is.

### 3. The Forest of All Colours

Задание: нарисовать летний лес.

– What colour are the trees?

– What colour is the sky?

### 4. Snowball

Учитель обращает внимание детей на то, что весной и летом расцветают разнообразные цветы.

Teacher: What colours are the flowers in summer?

Pupil: They are red, green, yellow, white...

Потом ученики говорят один за другим:

Pupil 1: The flowers are red.

Pupil 2: The flowers are red and white.

Pupil 1: The flowers are red, white, blue.

Pupil 2: The flowers are red, white, blue, dark blue.

## 5. Guess the Colour

Учитель закрывает ладонью глаза и говорит: “Who can guess what colour my eyes are?”

## 6. Decorate the Fir-Tree

Из картона вырезаем елку с кармашками. Отдельно приготовим плоские кружочки разного цвета.

Задание: украсить елку к празднику.

## 7. Tell, What Can Be Red (White)...?

Учитель говорит ученикам, что нас окружает множество предметов различных цветов. Есть предметы, которые бывают только одного цвета, а есть предметы разных цветов.

Teacher: Tell me, what can be red?

Pupil 1: Berries can be red.

Pupil 2: Cheeks can be red.

## 8. Игра с использованием карточек по цветам

На каждой парте лежат карточки разных цветов. Учитель называет цвет, ученик поднимает карточку этого цвета.

## 9. The Flower of Seven Colours

Учитель называет определенный цвет, ученики рисуют лепесток этого цвета. Должен получиться цветок с семью лепестками разного цвета.

## 10. A Field of Flowers

Для этой игры необходимо иметь: по бокам – небольшой барьерчик в виде забора, окрашенный в серый цвет. Это – клумба. На столе учителя – разноцветные цветы. Задание: посадить цветы в клумбу (при этом учитель говорит каждому ученику, цветок какого цвета необходимо "посадить").

Тема: “Animals”

## 11. At the Zoo

На столе учителя – небольшое замкнутое ограждение в виде круга. Учитель с сожалением говорит, что почему-то все звери разбежались.

Задание: помочь работникам зоопарка собрать зверей.

Teacher: Let's help them gather the animals!

Каждый ученик берет по игрушке и, называя животное, ставит ее в имитированный зоопарк.

## 12. Guess What the Animal is?

Класс делится на две команды. Каждая команда загадывает животное, а другая отгадывает и наоборот.

- Is it a tiger?
- No, it is not.
- Is it a squirrel?
- No, it is not.

## 13. Guess

Учащийся загадывает животное и описывает его. Другой ученик должен по описанию догадаться, о каком животном идет речь.

Тема: “Parts of the Body”

## 14. Whose Tail is this?

Заготовить карточки с изображением частей тела разных животных.

Задание: помочь разобраться животным, где их части тела. Можно сделать следующее вступление: “Ребята, у наших зверюшек большая беда – злая колдунья отобрала у них то, без чего они не могут летать, прыгать, видеть, слышать. Давайте поможем им найти свои “запчасти”.

Teacher: Whose tail is this?

Pupil: It is a pig's tail.

Teacher: Whose ears are these?

Pupil: These are hare's ears.

## 15. Wake up!

На столе “спит” заяц. Его нужно “разбудить”. Для этого – дотронуться до частей его тела и назвать их.

Teacher: Смотрите, ребята, как крепко спит наш зайка! Давайте его разбудим! Кто хочет расшевелить нашего зайку? Touch the head! Touch the nose!

Тема: “Food”

## 16. Robin Wants to Eat

Робин-Бобин очень голоден. Он хочет есть. На доске – плакат, на котором Робину в рот летит все подряд: тарелки, ложки, столы, хлеб, мясо и т.д.

Задание: выбрать из этого “добра” все съестное и назвать на английском языке.

## 17. My Menu

На доске висит большой плакат (меню).

Задание: по образцу составить свое собственное меню. У кого выбор будет богаче – тот победил.

## 18. What is there in the Basket?

Учитель держит в руках корзину, наполненную овощами (или фруктами). Ребятам нужно догадаться, что находится в корзине.

## 19. Guess the fruit

“За спиной учитель держит фрукт (ягоду) или картинку (макет) фрукта. Ребятам необходимо отгадать, что в руках учителя, задавая вопросы: “Is it sweet? Is it red? Is it big?”.

Тема: “Clothes”

## 20. My Clothes

Учащиеся вспоминают предметы своего гардероба и перечисляют их. Кто больше назовет – тот победитель.

## 21. Dress the Doll!

Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде необходимо одеть куклу. Ребята надевают по одному предмету одежды, вслух называя его. Победит та команда, которая быстрее полностью оденет свою куклу.

## 22. Choose the Right Clothes!

На столе учителя – разная одежда для кукол (можно использовать картинки). Задание: выбрать ту одежду, которая соответствует времени года, названному учителем, и назвать ее.

## 23. Горячая картошка.

Цель: Закрепить правила игры, развивать речь, воспитывать дружелюбие.

Материал: мячик желтого цвета.

Ход игры: Дети встают в круг, передают по кругу одну «горячую картошку» и поют:

Hot, hot, hot potato,

Pass it to your friend.

Hot, hot, hot potato-

In your little hand!

Игрок, у которого «картошка» оказалась в руках по окончанию песенки, выходит из игры. И так пока не останется один игрок.

#### 24. What is missing?

Цель: Закрепить лексику по теме, тренировать память, отрабатывать речевые структуры: - What is missing?

A fox is missing.

Материал: муляжи фруктов и овощей, картинки по разным темам, игрушки животных.

Ход игры: На стол выставляются игрушки (фрукты, овощи, животные). Дети в течение минуты запоминают, затем по команде “Close your eyes!” Закрывают глаза. Убирается одна игрушка. По команде “Open your eyes!” дети открывают глаза и отвечают на вопрос:

- What is missing?

- A fox is missing.

#### 25. Come up to me!

Цель: Закрепление прилагательных, цвета, названий животных, тренировать внимание, память, развивать мышление.

Материал: картинки животных.

Ход игры: Сидящим на стульчиках детям раздаются картинки животных. По просьбе воспитателя Little dog, come up to me! Подбегает ребенок, у которого картинка маленькой собачки и т.д. Затем продолжается игра для закрепления прилагательных обозначающих цвет. Например:

Green frog, come up to me!

Grey hare, come up to me!

#### 26. Зеркало.

Цель: Закреплять названия частей лица, тренировать внимание, память, развивать мышление.

Ход игры: Дети встают лицом друг к другу, воспитатель встает за спиной первого. Он показывает на какую-нибудь часть своего лица, второй игрок называет это слово, а первый опять показывает на своем лице эту часть. Например: воспитатель показывает на свои волосы, второй должен сказать: hair, а первый покажет на свои волосы. Каждой паре игроков воспитатель загадывает три слова, потом выходят другие пары.

#### 27. Кубик.

Цель: Разучить рифмовку, повторить названия игрушек, воспитывать интерес к языку.

Материал: кубик с картинками игрушек.

Ход игры: Проговорить с детьми слова рифмовки. Перевести. Попросить детей сделать круг. Выбрать наиболее активного ребенка и дать ему кубик с игрушками. Попросить его бросить кубик и проговорить рифмовку вставляя в конец рифмовки название игрушки которое выпало на кубике.

One and two, and three, and four.

I am sitting on the floor.

I am playing with a doll

And a pretty little ball.

## 28. Do you have a toy?

Цель: Проговорить с детьми короткие ответы “No, I don’t”, “Yes, I do”, воспитывать чувство коллективизма, развивать речь.

Материал: маленькая игрушка.

Ход игры: Дети выстраиваются в шеренгу. Преподаватель дает крайнему ребенку игрушку. По команде «One, two, three!» дети начинают передавать игрушку друг другу за спиной, пока не прозвучит команда «Стоп!» Затем взрослый угадывает, у кого игрушка, задавая вопрос: «Do you have a toy?» Дети отвечают: “No, I don’t”; “Yes, I do”.

## 29. The Present Hunt

Цель: Закрепить названия игрушек, развивать память, воспитывать интерес к традициям англо язычных стран.

Материал: рождественские носки, игрушки.

Ход игры: Present, present in the sock,

Present, present in the sock,  
In the sock,  
In the sock,  
Look in the sock at 12 o`clock!

Затем детям предлагается на ощупь определить, какая игрушка лежит в рождественском носке, и назвать ее по-английски.

## Рифмовки.

1.

Pussy-cat, Pussy-cat

Where have you been?

I have been to Mother

To see my dear brother

2.

Have a look!

This is Kate.

She can ski,



She can skate.

3.

This is my father

This is my mother

This is my brother Paul

This is my sister

This is my uncle

How I love them all.

4.

Spring is green,

Summer is bright,

Autumn is yellow,

Winter is white.

5.

Look left and right

The sun is bright

It's early spring

I want to sing.

6

One potato,

two potatoes,

three potatoes, four.

Five potatoes,

six potatoes,

seven potatoes more

Bad one.

7

Red and yellow, blue and green,

Blue and green, blue and green,

Red and yellow, blue and green,

Black and white and brown

Orange, purple, pink and grey,

Pink and grey, pink and grey,

Orange, purple, pink and grey,

Black and white and brown

8

That is your mother,

I agree, she is fine.

You love your mother,

And I love mine!

9

It's me.

I have two legs

With which I walk.

I have a tongue

With which I talk,  
And with it too I eat my food

10

Flowers here,  
Flowers there,  
Flowers growing  
Everywhere

11

One and two –  
I and you.  
Who are you?

12

I have a father.  
I have a mother.  
I have a sister.  
I have a brother.  
Father, mother, sister, brother-  
Hand in hand with one another

13

A sailor went to sea,  
To see what he could see.  
And all that he could see,  
Was sea, sea, sea.

14

Fly, fly to the sky.  
Quick, quick and high – high!  
One, two, fly you!

15

Merrily, merrily,  
All the spring,  
Merrily, merrily,  
Small birds sing.

16

A, B, C, D, E, F, G  
John is hiding  
Far from me,  
Looking here, looking there,  
I can't see him anywhere.

17

Santa – Claus, Santa – Claus!  
Come to my house!  
The New Year is near,  
Come quickly here!

18

Winter, winter, winter!

The snow is falling,  
The wind is blowing,  
The ground is white.  
All day and all night.

19

You like me  
And I like you.  
Red and yellow,  
White and blue.

20

This is a window,  
This is a door.  
This is a ceiling,  
This is a floor.

21

Ten fingers,  
Ten little toes,  
Two little ears,  
And one little nose,  
Two little eyes  
That shine so bright.  
One little mouth  
To kiss Mummy "Good night".

22

I have many toys:  
Cars and balls and dolls,  
Robots, bears, hares.  
My toys are on the chairs.

### **Физкультминутки.**

#### **Под мелодию песни «Я на солнышке лежу»**

Put your fingers on your nose.  
On your hips and on your toes,  
On your nose, on your toes,  
On your hips and on your toes,  
Put your fingers on your knees.  
On your hair and on your cheeks,  
On your knees, on your hair  
And wave them in the air.

#### **Под мелодию песни «Крокодил Гена»**

I can swim like a fish,  
I can run like a rabbit,  
I can jump like a little kangaroo.  
I can sing like a bird,

I can walk like a cat,  
I can climb like a monkey in the zoo.  
I can do it, he can do it,  
She can do it, too, too, too!  
We can do it, they can do it.  
And what about you?

**Под мелодию песни «Чебурашка»**

We go by car.  
We go by train,  
We go by boat.  
We go by plane.  
We go by land  
And sea and air.  
We go, we go  
From here to there.

**Под мелодию песни «Добрый жук»**

Once there was a snowman,  
snowman, snowman,  
Once there was a snowman, tall,  
tall, tall.  
In the sun he melted,  
melted, melted  
In the sun he melted, small,  
small, small.

Hands up, hands down,  
Hands on hips and sit down.  
Stand up, hands to the sides,  
Bend left, bend right.  
One, two, three, hop!  
One, two, three, stop!  
Stand still.  
Walking, walking,  
Walking, walking.  
Hop, hop, hop.  
Hop, hop, hop.  
Running, running,  
Running, running.  
Please, let`s stop.  
Please, let`s stop.  
Stand up. Sit down.  
Stand up. Sit down.  
Stand up and point.  
Sit down and listen.

### **Список используемой литературы:**

1. Л.Ф. Иванова. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении “First Steps In English”.- Казань ,2011.
2. М.В. Штайнепрайс. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – Москва: «Сфера», 2007.
3. И.А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для малышей 4-6 лет. – Москва: «Росмэн», 2007.
- 4.О. Б. Уланова. Английский язык для дошкольников. – Москва: «АКАДЕМА», 2000.
5. Английский язык для малышей. – Москва: «Дрофа плюс», 2012.
6. “Songbirds” Песни для детей на английском языке. Москва: «Айрис пресс», 2009.
7. Тематические карточки по английскому языку. – Москва: Ранок, 2008.
8. Список аудио и видео материалов: Э.Вакс занимательный видеословарь «Английский язык для детей» по темам «Мой дом», «Зима. Новый год. Рождество». Videобукварь английского языка «English от 5-ти до 7-ми». «Songbirds» песни для детей на английском языке.
9. М.Л. Филина. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2009.