


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №259»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Согласована
на педагогическом Совете № 2

от 03.10.2016г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 03.10.16 № 284
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 259»
г.о. Самара



Тринбачева Е.В.

**Рабочая программа
коррекционно – образовательной
деятельности с детьми 5 – 7 лет по коррекции устной
речи в условиях логопункта**

Составитель:
Чубарова Ж.М.
учитель - логопед

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к ДООУ, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Рабочая программа обеспечивает коррекцию речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учётом структуры речевого дефекта, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В МБДОУ № 259 реализуется Образовательная программа, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. и других парциальных программ.

Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка с нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа совместной деятельности с детьми 5 – 7 лет по коррекции устной речи в условия логопункта разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №259», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)

Программа обеспечивает коррекцию речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учётом структуры речевого дефекта, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на логопункте МБДОУ «Детский сад №259»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Образовательная программа МБДОУ
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон.
- Дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева
- «Положением о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении»

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Цель, задачи, принципы рабочей программы

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования составлена для контингента детей с общим недоразвитием речи.

Цель коррекционно – логопедической работы: возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы на логопункте для детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными планами;
- Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно – развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности)
- информационно – методическое:
- ✓ составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
- ✓ оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- ✓ организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями;
- ✓ сбор информации о деятельности логопункта и её анализ.

Содержание программы коррекционной работы определяют *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка; принцип признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и
- коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и
- согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Доступность.* Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей с ОВЗ на логопункт.

Содержание коррекционно – образовательной программы

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения(формирование«зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический,раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико –педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- ✓ коррекцию и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- ✓ снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом –речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы:звукотпроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фанематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы; замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолировано ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех - четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при сочетании согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих

качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.

Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово – другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание лексико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДОУ и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся

следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

В логопункт зачисляются дети с пятилетнего возраста старшей и подготовительной группы. Преимуществом при зачислении на логопункт пользуются дети, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДООУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальная и групповая НОД, количество и продолжительность которой зависит от психофизических и возрастных особенностей ребёнка (от 15 до – 25 минут не менее 2 – 3 раз в неделю с каждым ребёнком). Периодичность и продолжительность НОД зависит от режима работы дошкольного образовательного учреждения, а также от степени тяжести речевого нарушения.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно–развивающая работа учителя- логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Эффективность коррекционной образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей Программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Обследование детей осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости. Данные об обследованных на логопункте детях вносятся в журнал регистрации. На каждого зачисленного, на логопункт ребёнка заполняется речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем – логопедом по договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп.

Задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 4 до 7 человек.

Первые 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. Специалисты, работающие с детьми с ОНР, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков у дошкольников 5- 7 лет с ОНР реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Для определения темы, цели, содержания занятий учитывается «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева и перспективный план логопеда.

Планирование НОД с детьми с ОНР разделено на 3 периода обучения:
I период – сентябрь- ноябрь. 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю;
II период – декабрь – февраль. 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю;

III период – март – май. 12 недель, 24 занятие – 2 занятия в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива детского сада. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены определенные темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Для *подгрупповых занятий* объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедической НОД, её структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований Здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Формирование произношения включено в индивидуальные занятия. *Индивидуальная НОД* составляет существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ,

зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом 2- 3 раза в неделю.

В процессе деятельности осуществляется работа по составленному логопедом индивидуальному маршруту коррекционного воздействия.

Педагогом выбираются и применяются комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, сглаживает невротические реакции, учит корректировать речевой дефект. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слове, словах несложной слоговой структуры.

Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ОНР – 1-2 года. Согласно

положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальный план логокоррекционной работы.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка логопункта оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий

Содержание образовательных областей программы.

Коррекционно-образовательная деятельность

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными сласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи
 - некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с
 - существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию
- звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и
- сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной
- звуко-слоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из
- двух
- слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных
- признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слова заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по
- артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —
- звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе
- развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными
- суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными
- сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с
- увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи
- сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы вразных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования
- сложносочиненных
- предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с
- придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных
- предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были
- ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков
звукового анализа и синтеза*

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щус* буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени
- действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или изображенному или последующих заизображенным событием.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно - развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются, с учетом специфики обучения детей на логопункте, современные методические разработки, в том числе :

- ✓ «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.Е. Нищева;
- ✓ «Говорим правильно» (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» старшая группа, 3 периода) Гомзяк О.С. М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.
- ✓ «Говорим правильно» (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» подготовительная группа, 3 периода), О.С Гомзяк М.: «ГНОМ и Д», 2011 г.
- ✓ З. Е Агранович«В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». — СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- ✓ «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2014 год
- ✓ В.В Коноваленко , С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998.
- ✓ Логопедические тетради (Л.А. Комарова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Е.А. Азова, О.О. Чернова, Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина и др.)
- ✓ «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития воспитанника.

Способы взаимодействия специалистов

Развитие речи детей –это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников с учётом особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

Формы взаимодействия.

Учитель-логопед:

- проведение коррекционной работы по устранению речевой патологии при проведении НОД, образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов;
- использование комплексного подхода к решению проблем коррекции речи с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Воспитатель:

- организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм на развитие всех компонентов речи;
- поощрение в выборе детьми в самостоятельной деятельности игр познавательно речевой направленности; оречевление своей деятельности.
- работа с родителями

Музыкальный руководитель:

- введение в практику элементов логоритмики;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: обеспечение преемственности между воспитанием ребёнка в детском учреждении и в семье.

Основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- включение родителей в коррекционный образовательный процесс по развитию /формированию/ устной речи;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в изжитии речевой патологии;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей
- на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность логопункта при дошкольном образовательном учреждении;
Информационно-консультативная деятельность	- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в коррекционно – образовательной деятельности; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская	- совместная разработка учебных пособий и

деятельность	<p>дидактических игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы, конференции с участием родителей; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый стенд; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПК.
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - ведение тетрадей взаимодействия; - обсуждение практических вопросов коррекции речевого развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - работа с индивидуальной тетрадью ребёнка; - работа с речевой картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Программы, технологии и пособия по образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	<ul style="list-style-type: none">• «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева• «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.Е. Нищева• «Логопедия. Основы теории практики» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: ООО «Из-во «Эксмо», 2011 г.• «Говорим правильно» (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» старшая группа, 3 периода), О.С Гомзьяк, М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.• «Говорим правильно» (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» подготовительная группа, 3 периода), О.С Гомзьяк М.: «ГНОМ и Д», 2011 г.• Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.• «Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов» (Библиотека логопеда - практика, методическое пособие), Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М.: «Айрис – пресс», 2009 г.• «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно – логопедических занятиях» /программа/ Сост. С.П. Пинегина. Л.Н. Плаксина, г. Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2010 г.• «Логопедическая энциклопедия дошкольника» \программа развития и обучения дошкольника/ А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. СПб: Из. Дом «Нева», 2012 г.• «Воспитание у дошкольников правильной речи» М.Г.Генинг, Н.А. Герман, М.: «"ЁЁ Медиа"», 2013 г.• «Методика психолога – логопедического
--	---

обследования детей с нарушением речи. Вопросы диагностики» / учебно – методическое пособие/ Г.А. Волкова, СПб: Из –во «Детство- пресс», 2012 г.

- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург, « Детство- Пресс», 2014 год
 - «Использование здоровьесберегающих компонентов на логопедических занятиях». М.Ю. Картушина, М, ТЦ «Сфера», 2011 год.
 - В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998.
 - «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова, М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.
 - «Коррекция сложных речевых расстройств» /сборник упражнений/ М.К. Шохор – Троцкая, М.:«ТЦ СФЕРА», 2013 г.
 - «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения» /пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений/ Н.Е. Ильякова, М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.
 - «Родственные слова» В.В. Коноваленко, М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.
 - «Звуки С СЬ З ЗЬ Ц» /«Звуки Л ЛЬ Р РЬ», «Звуки Ш Ж Ш Ч»/ Е.Н. Спивак, М: «Из – во ««Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.
 - «Говорю правильно /Ш Ж/» /серия «Предшкольная подготовка»/ О.Е. Громова, М.: Из – во «ТЦ СФЕРА», 2011 г.
 - «Звуки П ПЬ Б БЬ» («Звуки М МЬ Н НЬ», «Звуки Т ТЬ Д ДЬ», «Звуки Ф ФЬ В ВЬ») О.В. Егорова, М : ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.
 - Логопедические тетради (Л.А. Комарова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Е.А. Азова, О.О. Чернова, Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина и др.)
 - «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
 - Н.Э. Теремкова, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
- Электронная библиотека.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Рабочая зона логопеда

Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда	
<p>-Индивидуальная непосредственно образовательная деятельностьНОД в микрогруппах</p> <p>-Игровая деятельность</p> <p>-</p> <p>Консультационная деятельность</p> <p>-Самостоятельная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методические пособия и дидактические материалы 2.Комплект зондов для постановки звуков. 3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 4. Спирт, стерилизатор. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. 6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, чистоговорки, скороговорки, тексты) 7. Логопедический альбом для обследования речи 8.Дидактические игры и пособия <p><u>Обогащение словарного запаса</u></p> <p>Набор карточек «Транспорт»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты»</p> <p>Комплект карточек для бесед «Защитники Отечества»</p> <p>Комплект карточек для бесед «Весна»</p> <p>Наглядно дидактическое пособие «Домашние птицы»</p> <p>Наглядное пособие «Животные дикие и домашние»</p> <p>Наглядное пособие «Транспорт»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»</p> <p>Наглядно дидактическое пособие «Цветы»</p> <p>Развивающее лото для детей «Профессии»</p> <p>Развивающее лото для детей «Животные»</p> <p>Развивающее лото для детей «Птицы»</p> <p>Развивающее лото для детей «Растения»</p> <p>Развивающее лото для детей «Одежда»</p> <p><u>Формирование звукопроизношения</u></p> <p>Логопедические кубики</p> <p>Комплексы артикуляционной гимнастики</p> <p>Предметные картинки на звуки</p> <p>В.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные З-С»</p>

	<p>В.В. Коноваленко Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х. Е.С. Анищенкова Речевая гимнастика для развития речи дошкольников В.Буйко «Чудо – обучайка»</p>
	<p>И.Г. Сухин Веселые скороговорки для «непослушных звуков» А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц) В.В. Коноваленко Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х. Е.С. Анищенкова Речевая гимнастика для развития речи дошкольников В.Буйко «Чудо – обучайка» И.Г. Сухин Веселые скороговорки для «непослушных звуков» А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, , Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Ю.В. Гурин Непослушная коза (С- З) М.В. Смирнова Пчелка чистюля (Ч- Щ) Т.А. Воробьева Логопедические упражнения Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Е. Косинова Артикуляционная гимнастика «Звуковые дорожки» <u>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</u> Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) Сигнальные карточки. <u>Формирование лексико-грамматического строя речи</u> Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки»,</p>

	<p>«Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года».</p> <p><u>Игры на развитие навыка словообразования:</u> «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Первые открытия»;</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа</p> <p><u>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления</u></p> <p>«Четвёртый лишний» Счётные палочки Пирамидка Матрешки Логический куб Домино Пазлы «Дары природы» «Обобщение» «Что из чего» «Найди пару» «Цвета» Игра «Хитрые козлята» Методическое пособие «Игры каждый день» О.Н. Земцова Развивающие тесты</p> <p><u>Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания</u></p> <p>Картинки для штриховки; Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Волшебные верёвочки»; «Игры со счётными палочками»;</p>
--	--

	<p>«Сухой бассейн»; О.В. Бачина «Пальчиковая гимнастика с предметами»;</p>
--	---

	<p>Е.Бортникова«Чудообучайка. Развиваем мелкую моторику»;</p> <p>А.Николаев «Пальчиковые игры»;</p> <p>«Весёлые прищепки»;</p> <p>«Мыльные пузыри»;</p> <p>«Загони мяч в ворота»;</p> <p>«Аквариум»;</p> <p>9.Мультимедийные презентации</p> <p>10.ДВД диски</p>
--	--

Основное предназначе ние	Оснащение
Предметно-развивающая среда	

<p style="text-align: center;">-Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность НОД в микрогруппах -Игровая деятельность -Консультационная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методические пособия и дидактические материалы 2.Комплект зондов для постановки звуков. 3Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 4. Спирт, стерилизатор. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. 6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) 7. Логопедический альбом для обследования речи. 8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов. 10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. 11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков. 12. Предметные картинки по лексическим темам. 13. Дидактические игры для игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия. 15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия. 16. Пособия для развития всех видов моторики 17.Практическая литература и логопедические тетради по коррекции звукопроизношения и устной речи в целом 18.Настенные азбуки 19.Мультимедийные презентации 20.ДВД диски 21.Аудио диски 22.Демонстрационный и раздаточный материал: игрушки, наборы игрушек разной тематики 23.Ноутбук
--	---

Циклограмма рабочего времени

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подгрупповая НОД		9.00 – 9.25 9.30 – 9.55		9.00 – 9.25 9.30 – 9.55	
Индивидуальная НОД	8.00 – 8.20 9.00 – 12.00	8.00 – 8.20 10.00 – 12.00	8.00 – 8.20 9.00 – 12.00	8.00 – 8.20 10.00 – 12.00	8.00 – 8.20 9.00 – 12.00
Работа с родителями	8.25 - 8.45			8.25 - 8.45	8.25 - 8.45
Работа с воспитателями	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Работа с музыкальным руководителем			8.25 - 8.45		
Работа с инструктором по ФИЗО		8.25 - 8.45			

Мониторинг динамики речевого развития детей

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения Рабочей Программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинг проводится с целью выявления динамики речевого развития детей, посещающих логопункт.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем - логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования: качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы работы с детьми с ОНР, выявляет проблемы и разрабатывает своевременные пути их решения. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Приложения

Приложение 1

Речевая карта

1. Фамилия имя ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____

4. Ф.И.О. родителей:

Мать: _____

Отец: _____

5. Сведения о семье _____

речь родителей _____

6. Анамнез:

От какой беременности _____

Речевое развитие: (когда появились)

Гуление _____ Лепет _____

Слова _____ Фраза _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Занимались ли ранее у логопеда _____

7. Общее звучание речи:

Голос _____

Темп речи _____

Мелодико-интонационная сторона речи _____

Дыхание _____

Степень разборчивости речи _____

8. Состояние моторной сферы

а) Состояние общей моторики

Моторная память (повторить за логопедом 4 движения для рук): _____

Произвольное торможение (маршировать и быстро остановиться по хлопку): _____

Статическая координация движений (стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми

глазами): _____

Динамическая координация (маршировать чередуя шаг и хлопок): _____

Темп движений (в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук): _____

Чувство ритма (простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок): _____.

б) Состояние ручной моторики:

Статическая координация движений _____

Динамическая координация движений _____

9.Строение артикуляционного аппарата

а)Мимическая мускулатура в покое: носогубные складки выражены, сглажены; носогубные складки симметричны, асимметричны; рот открыт, рот закрыт; слюнотечение есть, нет; ассиметрия губ есть, нет; губы смыкаются плотно, свободно; гиперкинезы есть, нет

б)Губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней

в)Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины, диастемы

г)Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний

д)Строение челюсти: прогения, прогнатия, норма

е)Твердое нёбо: куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма

ж)Увулюс: отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма

з)Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма

и)Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, натянутая, приращенная,

неэластичная, норма

10. Фонетическая сторона речи

Состояние звукопроизношения:

Характер проявления:

- а) изолированные нарушения
- б) нарушения в слогах
- в) нарушения в словах
- г) нарушения во фразах

Свистящие Шипящие Сонорные

с с' з з' ц ш ж ч щ л л' р р' ј к к' г г' х

Другие

а

б

в

г

Пропуски – п

Искажения – и

Замены – з

11. Фонематическое восприятие и фонематический слух:

а) выделение звука (слога) из ряда звуков (слов) : хлопни, когда услышишь звук (слог);

б) повторение слога на слух:

ша – са _____ са-ша _____ та-да _____ ка-га _____

ка-га-ка _____ та-та-та _____ па-ба _____ ба-ба-па _____

в) выделение первого звука в словах:

-53-

Аня _____ дом _____ кот _____

г) выделение последнего звука в словах:

жук _____ очки _____ мука _____

д) подбор картинок на заданный звук.

е)Различение звуков-паронимов

Уточка – удочка Крыша – крыса Мышка – миска

Рак – лак Уши – усы Коса – коза Почка – бочка

12.Слоговая структура слова, предложения:

а) лекарство _____ слон _____ телевизор _____

школа _____ дождик _____ чашка _____

б) дети слепили снеговика _____

птичка свила гнездо _____

13. Словарь (обследование активного словаря)

Предметный словарь

а) назвать предметные картинки:

глаза _____ клубок _____ скворечник _____

лестница _____ локти _____ улитка _____

птичка _____ собачка _____

б) назвать действие по предмету:

змея _____ рыба _____

птица _____ собака _____

в) назвать предмет по его действию:

режим _____ смотрим _____ пилим _____

нюхаем _____ шьём _____ пишем _____

г)называть предмет по его описанию:

Кто косой, слабый, трусливый? _____

Что светит, сияет, греет? _____

Как называется помещение, где читают и получают книги? _____

д)название детенышей: кошки _____ собаки _____

коровы _____ козы _____ лошади _____

курицы _____ утки _____ волка _____ лисы _____

медведя _____

е) Обобщающие понятия:

Посуда _____ мебель _____

овощи _____ одежда _____

животные _____ фрукты _____

Понимание глаголов прошедшего времени муж.и жен. рода:

Женя танцевала Женя танцевал

Валя пела Валя пел

Шура рисовала Шура рисовал

Словарь признаков

Вкус: ягода _____ лимон _____ рябина _____

Подобрать признаки к предметам: ёжик _____ туча _____ ёлка _____

Подбор антонимов: большой _____ холодный _____ чистый _____

твердый _____ тупой _____ мокрый _____ широкий _____

светлый _____ высокий _____ старший _____

14. Грамматический строй речи

Словоизменение

а)Употребление существительных ед. ч. в различных падежах: им. _____

род. _____ дат. _____ вин. _____ творит. _____ предл. _____

б)Образование форм родительного падежа множественного числа

существительных:

«Чего много в лесу?» _____

«Чего много в саду?» _____

«Чего много в этой комнате?» _____

в)Преобразование ед. ч. имен существительных во мн.: коза _____

глаз _____ стул _____ отряд _____ лоб _____ ухо _____

дерево _____ рот _____ билет _____ перо _____

окно _____ рукав _____ воробей _____ доктор _____

болото _____ лев _____ рог _____ хлеб _____

сторож _____

г)Употребление предлогов: в _____ на _____ из _____ со _____ за _____ под _____ из-под _____

___ из-под ___

д)Согласование числительных с существительными: одна тетрадь ___ две тетради ___ три тетради ___ семь тетрадей ___ один карандаш ___ два карандаша ___ три карандаша ___ семь карандашей ___ одно яблоко ___ два яблока ___ три яблока ___ семь яблок ___

Словообразование

а)Образование уменьшительной формы существительного: ковер _____

гнездо _____ голова _____ сумка _____ ведро _____

птица _____ трава _____ ухо _____ лоб _____

воробей _____ стул _____ дерево _____

б)Образование прилагательных от существительных: снег _____

бумага _____ стекло _____ пластмасса _____

мех _____ шерсть _____ пух _____

в)Образование сложных слов: камень дробить _____ землю

черпать _____ сено косить _____

15.Состояние связной речи

Составление предложений по сюжетной картинке _____

Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

_____ Пересказ текста _____ Самостоятельный рассказ

16.Понимание речи и особенности мышления

а) составление из части целого

б) выделение лишнего предмета

в) пространственно–временные представления:

правая рука левая рука

верх – низ высоко – низко

далеко – близко середина

части суток _____

времена года _____

г) восприятие цветов: красный _____ синий _____

желтый _____ зеленый _____ белый _____

черный _____ коричневый _____

д) знание геометрических фигур: квадрат _____ треугольник _____

круг _____ прямоугольник _____

е) счетные операции:

прямой счет _____ обратный счет _____ порядковый счет _____

ж) понимание текста:

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди
близко, птичка, кошки хитры!

Где спала кошка?

Как она спала?

Кто сел возле кошки?

Что мы скажем птичке?

17. Логопедическое заключение _____

Приложение 2

План индивидуальный план коррекционной по звукопроизношению

Планирование индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Приложение 3

Мониторинг

При составлении данного мониторинга была использована следующая литература:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения // Санкт – Петербург «Детство – Пресс»
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР // Санкт – Петербург «Детство – Пресс»
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. // Москва 2004г

Фамилия, имя _____

Дата

I При оценивании уровня развития звуковой стороны речи(19).

II При обследовании фонематической стороны речи(46)

1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом: (10)

Стол – стул	Косы-козы	папа-баба	рожки-ложки
уточка-удочка	мышка- мишка	крыша-крыса	дрова-трава
бочка-почка	лук-люк		

2. Поймай звук: например, показать собачку, когда она зарычит: р-р-р;

(2)

показать комарика, когда он зазвенит: з-з-з и т.д.

3. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А (У, М, К, И) (5)

4. Повтори: (9)

па-ба	та-на	та-да	га-да	мя-ма
ба-ма	па-на	ка-га	ва-та	

5. Выделение гласного звука: (9)

а) в начале слова :

аист, ухо, утка, эхо, игры, астра, Элла, осы, Алла

6. Выделение согласного звука: (9)

б) в начале слова:

танк, гусь, санки, башня, коза, мыло, лук, ваза, пух

III При обследовании слоговой структуры слова(13)

1. Повторять за взрослым 2-3-4 сложные слова: (10)

танк, хлеб, утка, молоток, снеговик, велосипед, мотоцикл, милиционер, магнитофон, квадрат

2. Повторять предложения: (3)

- Ребята слепили снеговика.
- Милиционер едет на мотоцикле.
- Часовщик чинит часики.

IV При обследовании лексической стороны речи(175)

1. Словаря существительных (по всем лексическим темам): (95)

игрушки (7) посуда (7) одежда (7)	деревья (7) цветы (7) головные уборы (5)	обувь (7) овощи (7) фрукты (7)	дом. жив. (7) профессии (7) ягоды (6)	мебель (7) дикие жив. (7)
--	---	--------------------------------------	---	------------------------------

1.1 (18) Части тела: голова, руки, ноги, нос, рот, живот, шея, уши.

Части одежды: рукав, воротник, пуговица.

Части стула: спинка, ножка, сиденье.

Части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина.

2. Глагольного словаря: (20)

Название действий по предъявляемому предмету (10)

Кто как передвигается?

Человек, кошка, собака, лошадь, птица, рыба, бабочка, гусеница, змея, черепаха

Что чем делают? (10)

Лейкой, расческой, спицами, полотенцем, иглой, ножницами, мылом, молотком, лопатой, пилой

3. Словарь прилагательных: (28)

• Антонимы: (10)

Сладкий - ..., жесткий - ..., длинный - ..., сухой - ..., больной - ..., широкий - ...

Светлый - ..., твердый - ..., голодный - ..., светлый - ...

• Словообразование относительных прилагательных(9)

Шкаф из дерева шапка из шерсти Стакан из стекла	Машина из железа Мяч из резины сумка из кожи	тетрадь из бумаги шуба из меха Кукла из пластмассы
---	--	--

• Словообразование притяжательных прилагательных(9)

Чья голова?

Медведя, зайца, волка, коровы, кошки, собаки, лисы, лошади, льва

4. Словарь наречий: (5)

Как ползает черепаха? Как бегает страус? Как летает орел? Как светит луна?

Как летает самолет?

5. Словарь местоимений. (9)

Я, он, она, мы, они, мой, моя, мои, моё.

V При обследовании грамматического строя речи использовались задания: (89)

1.Согласование числительных с существительными: (8)

1-,2-,5-дом, кукла, жук, шар

2.Согласование прилагательных с существительными: (5)

Назвать цвет предметов:

Шар- _____, ведро - _____, платье - _____

Машина - _____, карандаш - _____

3.Употребление предлогов: (9)

В, ИЗ, НА, С(СО), ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД.

4.Употребление существительных в И.п. ед. и мн. числа. (15)

стол – столы, рукав, слон, дом, глаз, рот, лев, кукла, лист, дерево, окно, ухо, стол, воробей, пень.

5.Употребление существительных в косвенных падежах без предлога. (8)

У меня есть карандаш (кукла)

У меня нет ...

Я рисую ...

Папа пишет ...

6.Существительные в форме Р.п. мн.ч. (12)

Шар – шаров, стол, дом, карандаш, береза, чашка, книга, ключ, дерево, лист, стул, мяч.

7.Образование детенышей животных. (8)

У кошки ..., утки ..., гуся ..., лисы ..., зайца ..., белки ..., медведя ..., волка ...

8.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. (9)

Стол, мяч, дом, береза, кукла, ложка, шкаф, миска, кровать.

9.Изменение глаголов по числам. (8)

стоит – стоят, плывет – плывут, бежит – бегут, смеется - смеются

10.Изменение глаголов по временам. (15)

Пою , бегу , ем , играю , читаю

11.Образование глаголов с помощью приставок. (9)

Шел – вышел, зашел, обошел, перешел, пришел, ушел. (6)

Прыгает – запрыгнул, перепрыгнул, спрыгнул. (3)

VI При оценивании связной речи учитывалось умение составлять; (9)

- рассказ по сюжетной картинке, (3)
- рассказ по серии сюжетных картинок 3-4 картинки; (3)
- пересказ. (3)

Список литературы, использованной при разработке программы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2002
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
9. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
10. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 л т»; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015г.