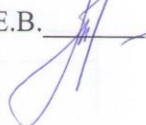


Согласована
на педагогическом Совете № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.17 № 153
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 259»
г.о. Самара

от 23.08.2017

Тринбачева Е.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

на подготовительную к школе группу

составлена на основе Примерной основной образовательной программы,
образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под
редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и
другими парциальными программами

Разработали: Пичугина Н.В., воспитатель
Купцова О.В., воспитатель
Понакшина Н.В., стар. воспитатель

Содержание:

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
1.2.2.	Целевые ориентиры образования дошкольного возраста	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольном отделении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.2.	Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 259» г.о.Самара	

3.2.1.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой детского сада и с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и другими парциальными программами.

Психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации ФГОС дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «Радуга».

Цель программы:

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами:

1. Возможность включения ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
3. Учёт возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
6. Построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.
7. Построение образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального школьного образования с учётом специфики возрастных возможностей детей этих ступеней образования.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Переход от образовательной модели к интерактивной образовательной модели.
2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
3. В Программе определён комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты).
4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом особых потребностей воспитанников.
5. Вариативная часть Программы предполагает углублённую работу в познавательном, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии воспитанников в том числе по ознакомлению с региональными особенностями Самарского края, ознакомление детей с объектами социальной сферы и развитию творческих способностей в продуктивной деятельности. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, в образовательном учреждении.

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством:

- Российской Федерации
- законодательством Самарской области
- Департаментом образования городского округа Самара.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПина

Общие сведения о группе

Подготовительную группу посещают 30 детей, из них 13 девочек и 17 мальчиков. По группе здоровья:

- 1 группа-15 человек
- 2 группа- 15 человек
- 3 группа- 0 человек

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие симпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя

детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в

игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я - потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям.

Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я - потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. По каждому возрасту детей эти целевые ориентиры более подробно представлены в показателях развития детей по всем направлениям развития в п. 1.3. (педагогическая диагностика).

К целевым ориентирам освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, конкретизированные требованиями ФГОС дошкольного образования с учётом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства

(гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.2. Целевые ориентиры образования дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам
- труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;
- проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённым полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного
- к фантазии и творчеству в разных формах. достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с пунктом 3.2.3. а также комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Причём наблюдение осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников,
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится один раз в год в середине учебного года

Параметры педагогической диагностики

индивидуального развития детей в возрасте от 6 до 5 лет

Образовательная область	Показатели развития детей 6-7 лет
Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	Участвует в играх с элементами спорта
	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см.
	Прыгает в длину с места не менее 100 см.
	Прыгает в длину с разбега до 180 см.
	Прыгает в высоту с разбега не менее 50 см.
	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
	Бег 30 м., (мин., сек.)
	Бег 90 м. (мин., сек.)
	Подъём и сед за 30 сек
	Бросает набивной мяч (1 кг.) вдаль
	Бросает предметы в цель из разных положений

	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.
	Метает предметы в движущую цель
	Умеет перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
	Может следить за правильной осанкой
	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
	Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни
	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своём внешнем виде
	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
	Ответственно выполняет обязанности дежурного
	Проявляет трудолюбие в работе, поручениях
	Доводит начатое до конца
	Планирует свою деятельность, отбирает для неё необходимые материалы
	Соблюдает правила организованного поведения в быту
	Соблюдает правила организованного поведения на улице
Социально-	Соблюдает правила организованного поведения на дороге

коммуникативное развитие	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
	Владеет элементарными навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем
	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	Находит новую тактику игры и исполняет её
	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней и более)
	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром
	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
	Регулирует своё поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
	Поведение в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины (женщины)
	Стремится следовать положительному примеру
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками	

	Сформированы основы начал экологической культуры; он способен к наблюдению за реальными природными объектами и практическому экспериментированию с ними без причинения им ущерба на основе чего может делать элементарные умозаключения о природной картине мира; может фиксировать свои наблюдения; проявляет любовь к природе и стремление помочь её представителям;
	Сформированы представления о ближайшем социальном окружении: учреждениях образования, здравоохранения, культуры, торговли, сферы услуг и знает к кому можно обратиться в различных обстоятельствах. Он знаком с достопримечательностями родного района и города и понимает, как можно интересно провести свободное время.
	Сформированы психологическая готовность к школе. Он мотивирован на обучение, проявляет желание учиться, имеет представление о школьной жизни. У ребёнка развиты познавательные процессы, которые он демонстрирует в общении со взрослым и сверстниками;
	Сформированы представления о малой и большой Родине (России, городе, улице, традициях семьи), её прошлом и настоящем; он уважительно относится к защитникам Родины.
	Может рассказать о прослушанном музыкальном поведении, высказать своё мнение, сравнить его с другим
	Слышит в произведении развитие музыкального образа
	Называет любимые произведения и их авторов
	Поёт без напряжения, легко, звонко, выразительно
	Правильно передаёт мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	Поёт сольно и в хоре
	Выполняет движения в плясках, играх ритмично, музыкально и выразительно

	Участвует в создании творческих этюдов
Художественно-эстетическое развитие	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвую в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
	Узнаёт гимн РФ, Гимн Самары
	Узнаёт произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объёма (в беседе с педагогом или с опорой на книгу)
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	Различает жанр произведения
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	Использует различные материалы и способы создания изображения
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного	

	искусства
	Создаёт сюжетные и декоративные композиции, создаёт изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
	Способен конструировать объекты с учётом их функционального назначения
	Создаёт варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
	Создаёт разные конструкции из бумаги
	Создаёт различные образы из природного материала с учётом его фактуры, цвета, формы
	Создаёт и обыгрывает конструкцию, объединённую общей темой (коллективная работа)
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20)
Познавательное развитие	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
	Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу и способы их измерения
	Измеряет и сравнивает длины и объёмы

	Умеет делить предмет (фигуру) на равные части, сравнивает часть и целое
	Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
	Имеет представления о временных отношениях (день, неделя, месяц, определяет время по часам)
	Знает состав чисел первого десятка
	Умеет получать каждое число прибавлением (вычитание) единицы
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
	Знает о своей семье (имена, состав, место работы, семейные обычаи и праздники)
	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа, библиотека, другое)
	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые и др.), имеет представления об их взаимодействии с человеком
	Знает характерные особенности времён года и соотносит с

	каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	Знает правила поведения на природе и соблюдает их
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказывания на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задаёт вопросы познавательного и личностного характера
	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок
	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения
	Определяет место звука в слове

	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению
--	--

2.Содержательный раздел

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе примерной основной образовательной программы представлены:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой) Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольном отделении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной деятельности строится на освоение детьми основных культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они дополняются другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Организация условий для развития основных видов детской деятельности происходит в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного

образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе; осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):

- подготовить руку к обучению письму;
- начать подготовку к технике письма;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Для этого необходимо:

- ✓ проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьно-

го (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);

формировать ориентировку на листе бумаги;

- ✓ знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;
- ✓ упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);

подготовить к обучению чтению:

- дать представление об истории письменности и книгоиздания;
- знакомить с буквами в разных вариантах их графики;

содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.

Для этого необходимо:

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни; использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения; рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу;

формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.

Для этого необходимо:

- ✓ предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему;
- ✓ продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- ✓ дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;
- ✓ дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- ✓ подчёркивать его значимость для других;
- ✓ совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

- дать представление о деятельности учения и ученика;
- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
- дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
- учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:

- развивать умение передавать разнообразные *интонации* через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).

Для этого необходимо:

- ✓ работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.);
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).

Для этого необходимо постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.;

формировать культуру поведения.

Для этого необходимо знакомить ребёнка с правилами:

- ✓ культурного поведения за столом;
- ✓ поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.);
- ✓ вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);
- ✓ приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора);

формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.

Для этого необходимо:

- ✓ формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);
- ✓ формировать потребность планирования своей деятельности и жизни;

- ✓ показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые
- ✓ отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- ✓ начать формировать элементарные географические представления в соответствии
- ✓ с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- ✓ дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны.
- ✓ Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- ✓ расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

содействовать становлению ценностных ориентаций.

Для этого необходимо:

- ✓ на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
 - ✓ вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
 - ✓ раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан;
 - ✓ начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки;
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.

Для этого необходимо применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели;

- ✓ проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;

- ✓ закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и выработать установку на его конструктивное преодоление.

Для этого необходимо:

- ✓ спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- ✓ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений;

содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.

Для этого необходимо:

- ✓ привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности;
- ✓ обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях;
- ✓ укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

Для этого необходимо:

учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель — ученик; вводить правила поведения и общения на занятии.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г

Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, 2008 г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М. 1998 г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство –Пресс»,1998г.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика-Синтез, 2005г

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Старшая, подготовительная к школе группы (5-6, 6-8 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.);
- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень элементарный, адаптированный к возрасту уровень

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности

- познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий

- представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
- в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т.п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
- рисовать на листе бумаги в клетку;
- воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации.
- Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т.

п.); совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам; содействовать развитию пространственного воображения:

- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г.

О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. -М. Мозаика-Синтез, 2005 г. Формирование элементарных математических представлений М.; Мозаика-Синтез,

2008 г. И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных Математических представлений Мозаика-Синтез, 2006г. Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2007 г

2.1.3.Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старшая, подготовительная к школе группы (5-6, 6-8 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

обогащать словарь:

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире;
- активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

- ✓ со значением слов (например, через их определение: *ельник* — *еловый лес*;

стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);

- ✓ с антонимами (выраженными разными частями речи: *добро* — *зло*, *день* — *ночь*, *старый* — *молодой*, *подниматься* — *спускаться*; *весело* — *грустно*, *далеко* — *близко*, *холодно* — *жарко* и др.);
- ✓ с синонимами (выраженными всеми частями речи: *смелость* — *отвага*, *храбрость*; *вежливая* — *любезная*, *предупредительная*; *веселиться* — *радоваться*, *смеяться*);
- ✓ с многозначностью слов (существительных и глаголов: *гребень* (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); *кисть* (руки, художника, рябины, украшение для штор); *ножка* (гриба, стула, жеребёнка, малыша); *хвост* (лисы, самолёта, поезда, редиски); *гореть* (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); *бить* (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); *идти* (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); *играть* (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (*мороз щиплет нос*, *весна на носу*, *водить за нос*, *как белка в колесе*, *всё в руках горит* и т. п.);

формировать грамматический строй речи:

- ✓ осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (*улей* — *ульев*, *пень* — *пней*, *лоб* — *лбов*, *карась* — *карасей* и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
- практически освоить некоторые способы словообразования;
- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под* и др.);

развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);
- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовки);
- выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;
- воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);
- составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец);
- определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- ✓ готовить руку к обучению письму:
 - формировать правильный захват орудия письма (щепоть);
 - упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
 - развивать мелкую моторику рук;
 - начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку;
 - знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;
 - развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; формировать элементарные графические умения;
 - упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;

воспитывать интерес к книге:

- систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;

создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.; Мозаика-Синтез, 2005г.

А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005г.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. - М.; Мозаика-Синт 2005г.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009

редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г.

А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Старшая, подготовительная к школе группы (5-6, 6-8 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:

- совершенствовать навыки пения индивидуально;
- учить танцевальным движениям под музыку;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
- учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
- создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору):
- ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;

давать представление об эстетике в быту:

- дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне к искусству создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—8 лет

- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.

Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;

- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;

пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

- показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
- создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;

- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства.
- Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
- воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателя, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005 г.

Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.;Мозаика-Синтез, 2006г.

О. А. Соломенникова Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, 2005г.

Т. С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.

Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2008

2.1.5. Физическое развитие «Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Старшая, подготовительная к школе группы (5-6,6-8 лет)

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей;
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

формировать основы культуры здоровья:

- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;

- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать для всех возрастных групп **региональный материал, народные игры,** развивать у детей интерес к видам спорта, характерным для местности, в которой расположен детский сад.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева М.Просвещение, 2014 г

Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : -в младшей группе - в средней группе - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Н.И. ; Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва

М.,Вако, 2005г.Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2006г

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- коррекционная работа;
- такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, а также подходы к организации педагогической диагностики.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Обеспечивать защиту детей от физического и психического насилия. Этому способствует:

- комфортная для детей организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное и гармоничное распределение интеллектуальных и физических нагрузок на детей;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов образования и развития ребёнка специалистами;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- учет санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса в МБДОУ;
- создание необходимых условий для оздоровления детей;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание необходимых условий для самореализации ребёнка;
- ориентация педагогов на зону ближайшего развития детей при организации образовательного процесса.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким

видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, необходимые для развития детской инициативы

Характеристика семей воспитанников подготовительной группы

2017- 2018 г		
	Количество детей	30
Особенности	Полные семьи	25

семьи	Неполные семьи	5
	Многодетные	-
	Опекуны	-
Образование	Высшее	18
	Средне специальное	34
	Среднее	3
Социальный статус	Рабочие	52
	Служащие	3
	Не работающие	-

Перспективный план работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Родительское собрание: тема «Организация жизни и воспитания детей 6-7 лет»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
3	Консультация: тема «Роль семьи в воспитании детей»	Индивидуальные беседы с родителями каждого ребенка	сентябрь
4	Консультация: тема «Безопасность»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	октябрь
5	Выставка рисунков и поделок «Золотая Осень».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
6	Консультация : тема «Как не болеть в детском саду»	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	октябрь
7	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
8	Консультация: тема: «Родителям по недопущению задолженности по оплате»		ноябрь

9	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	ноябрь
10	Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
11	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь-декабрь
12	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
13	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
14	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
15	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
16	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
17	Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	февраль
18	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль

19	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Предложить родителям как развивать художественные способности детей	февраль
20	Родительское собрание «О здоровье всерьёз».		февраль
21	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
22	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
23	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
24	Консультация для родителей: «Права детей»	Проконсультировать родителей о правах детей	апрель
25	Выставка детских рисунков «С днем космонавтики»		апрель
26	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей»	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
27	Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках	май
28	Консультация «Адаптация детей в школе»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
29	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.	май

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивные	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Для достижения запланированных результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара проводится следующая работа:

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
 - организация здоровьесберегающей среды в дошкольном отделении
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
 - проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний
 - дегельминтизация
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинский работник педагоги, медицинский работник
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; на улице.	Все группы Старшая, подготовительная группы в холодное время года	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Музыкальный руководитель, воспитатели.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период	Медицинский работник

			(осень, весна)	
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Медицинский работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Медицинский работник, воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раз в неделю 15 -20мин.	3 раз в неделю 15-20 мин.	3 раз в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8	Ежедневно не менее двух игр по 8-10	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин

- бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.		мин	мин	
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+

В последние годы идея **духовно-нравственного воспитания** приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

История родного города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Самара, Самарском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В МБДОУ специально создан музей для решения данных задач.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- *Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в Самарской области.
- *Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Самарскую губернию.
- *Расширить знания детей о флоре и фауне Самарского края.
- *Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- *Познакомить с культурой и традициями Самарского края.
- *Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- *подбор исторической литературы,
- *подбор произведений русского народного творчества,
- *подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- *подготовка разного вида бросового материала
- *подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- *дидактические игры,
- *выставки книг, рисунков, поделок.

Примерное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-	Беседа, анкетирование

		патриотическому воспитанию	
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
О ктябрь	«История возникновения Самарской губернии»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города	Занятие в мини-музее
	«Центральная улица города »	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную Самару	Дидактическая игра
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием жителей Самарской губернии	«Музыкальная гостиная»
Н оябрь	«Достопримечательности родного города»	Закрепить знания детей о достопримечательностях Самарской области. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города Самара	Занятие в мини-музее
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города	Дидактическая игра
	«Русская изба в Поволжье»	Знакомить детей с историей строительства домов	Изготовление мини-музея в группах.
	«Придумай названия будущим улицам посёлка»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Д екабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать	Сюжетно-ролевые игры

		уважение к людям труда	Встреча со знаменитыми людьми района
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях, заводах, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Январь	«Флора и фауна Самарского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Самарского края	Экскурсия в мини-музей района, городской музей.
	«Кто живет в Поволжской степи?»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Формирование знаний о птицах Самарского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Акция
	«Птицы Самарского края»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу»		Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба на Самарской земле.	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин
	Вечер знакомства с фольклором Самарского края	Знакомство с песенным наследием Волжского хора.	«Музыкальный калейдоскоп» с использованием

			проектора
М арт	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Кристалл»	Дать детям знания о спортивных комплексах Самары	Видео-экскурсия на стадионы
	«Самара – спортивный город»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
А прель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсии в музеи
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села Самарской губернии.	Дидактическая игра
	Макет Самарского края, символика города.	Формирование познавательного интереса к природе Самарского края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора
	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне Самарского края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
М ай	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ,	Встреча с ветеранами

		формировать представления о празднике День Победы,	
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия на мемориал
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство
Е. Медведев, М. Виданов	"Край родной, навек любимый";	
Г.И. Матвеева, Е. Медведев, Г.И. Налитова	"Край Самарский";	
Л.В. Храмков, Н.Е. Кузьменко, М.Я.Толкач	"Есть на Волге утес"	
С.Е. Кузьменко	"Легенды и были Жигулей";	
С. Кузьменко	"Жемчужины Жигулей";	
К. Шестаков	"Мой город родной".	
О.Н.Баранникова	"Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду"	Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
Н.Е. Кузьменко, М.Я. Толкач, Л.В. Храмков.	Есть на волге утес...	Куйбышев: Кн. изд-во, 1987
А.С. Захаров, М.С. Горелов.	Зелёная книга Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области	Самара: Кн. изд-во, 1995.
М.С. Горелов, В.И. Матвеев, А.А. Устинова	Природа Куйбышевской области	Куйбышев: Кн. издательство, 1990.
П.С. Кобытов, А.И. Репинецкий	Моя Самара.	ООО «Издательский дом «Агни». 2004г.
Чистова В.В., Саксонов С.В.	Жемчужина России - Самарская Лука	ДИС ОАО «АВТОВАЗ», 2004

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с **социумом**, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного отделения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего дошкольного отделения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики дошкольного отделения социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между дошкольным отделением школы и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей дошкольного возраста с объектами социальной сферы

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	ДОУ	Школа	Библиотека	Школа дополнительные занятия в школе,
Здравоохранение	Медицинский кабинет школы, ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет школы, ДОУ Изолятор	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка школы	Спортзал школы	Стадион города
Учреждения культуры и достопримечательности города	Искусство в ДОУ Праздники в ДОУ Посещение театрализованных	Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности	Дом культуры, памятники города, участие в творческих смотрах, конкурсах и	Участие в выставках и конкурсах района, города, области и т.д. посещение музея города,

	представлений в ДОУ, школы.		художественной самодеятельности района, города.	дома детского творчества, выступления.
Органы власти и управления	МБОУ СОШ №166 г.о. Самара		МБДОУ «Детский сад № 259» г.о. Самара	
Торговля	Игры в магазин	Рынок	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в ДОУ		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	
Пожарная часть Советского района	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	

Перспективные планы по образовательным областям

Перспективное планирование по познавательному развитию (ФЦКМ)

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет

Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	Зн.1. Воспоминания о лете (педагогическая диагностика)	С. 195
	Зн.2. Улицы моего города (посёлка) (педагогическая диагностика)	С.196
	Зн.3. Деятельность людей	С.197
	Зн.4. Солнечная система	С.198
Октябрь	Зн.1. Земля – мой дом.	С.202
	Зн.2. Как люди открывали землю	С.203
	Зн.3. Разные профессии	С.205
	Зн.4. Как устроена природа	С.207
Ноябрь	Зн.1. Как устроена живая природа	С.211
	Зн.2.Россия. Москва	С.212
	Зн.3.Мой край (Моя республика)	С.213
	Зн.4.Что и как влияет на живую природу. Тепло.	С.213
Декабрь	Зн.1.Что и как влияет на живую природу. Свет.	С.218
	Зн.2.Результат деятельности человека	С.222
	Зн.3.Страны – соседи России	С.223
	Зн.4. Праздники в нашей жизни	С.224
Январь	Зн.1. Что и как влияет на живую природу. Влажность (Вода).	С.228
	Зн.2. Истории вещей	С.229
Февраль	Зн.1. Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды.	С.234
	Зн.2.Материалы	С.236
	Зн.3.Зависимость деятельности людей от природных условий.	С.238
	Зн.4. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	С.239
Март	Зн.1. Взаимосвязи в природе	С.243
	Зн.2. Пищевые цепочки	С.245

	Зн.3. Отношения между людьми	С.246
	Зн.4. День здоровья	С.248
Апрель	Зн.1. Как животные спасаются от врагов	С.252
	Зн.2. День космонавтики	С.254
	Зн.3. День Земли	С.255
	Зн.4. Занятие на усмотрение педагога	С.255
Май	Зн.1. Праздники в нашей жизни (1 мая, День Победы)	С.256
	Зн.2. Экскурсия в школу.	С.
	Зн.3. Праздник знаний – итоговый познавательный праздник	С.
	Зн.4. Занятие на усмотрение педагога	С.

Перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений (РЭМП)

1. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет.

Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	1. Геометрические фигуры (педагогическая диагностика)	С.5
	2. Величина (педагогическая диагностика)	С.7
	3. Ориентировка в пространстве	С.10
	4. Тетрадь	С.12
Октябрь	5. Тетрадь в клетку	С.15
	6. Многоугольник	С.17
	7. Деление на равные части	С.20
	8. Количество и счёт	С.23
Ноябрь	9. Состав числа 3	С.25
	10. Измерение	С.28
	11. Деньги	С.30
	12. Состав числа 4	С.33
Декабрь	13. Деньги	С.36
	14. Измерение	С.39
	15. Состав числа 5	С.42
	16. Далеко, близко	С.45
Январь	17. Измерение	С.48
	18. Состав числа 6	С.51
	19. Ориентировка на плоскости	С.54
	20. Состав числа 7	С.56
Февраль	21. Измерение	С.58
	22. Состав числа 8	С.60
	23. Геометрические фигуры	С.63
	24. Состав числа 9	С.65
Март	25. Измерение	С.68
	26. Состав числа 10 из двух меньших чисел	С.71
	27. Второй десяток	С.73
	28. Счёт до 20	С.75
Апрель	29. Часы	С.78

	30.Время	С.81
	31.Ориентировка в пространстве	С.83
	32.Ориентировка во времени	С.85
Май	33.Календарь	С.89
	34.Получас	С.93
	35.История часов	С.96
	36.Задачи	С.98

Перспективное планирование по продуктивной деятельности

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	Рисование предметное (педагогическая диагностика) «Картинки на песке»	С.20
	Лепка предметная (педагогическая диагностика) «Бабочки – красавицы»	С.22
	Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) «Улетает наше лето»	С.24
	Аппликация декоративная коллективная (педагогическая диагностика) «Наша клумба»	С.28
	Рисование декоративное «Чудесная мозаика»	С.30
	Лепка сюжетная коллективная «Спортивный праздник»	С.32
	Рисование сюжетное по замыслу «Весёлые качели»	С.36
	Аппликация декоративная «Ажурная закладка для букваря»	С.40
Октябрь	Рисование по замыслу «С чего начинается Родина?»	С.42
	Лепка по замыслу «Грибное лукошко»	С.
	Рисование и аппликация из бумаги «Лес, точно терем расписной...»	С.54
	Аппликация симметричная «Кудрявые деревья»	С.58
	Рисование в технике «по мокрому» «Деревья смотрят в озеро»	С.60
	Лепка животных «Кто в лесу живёт?»	С.62
	Комплексное занятие рисование «Летят перелётные птицы»	С.66
	Аппликация силуэтная «Кто к лесу живёт?»	С.64
	Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики»	С.72
Ноябрь	Лепка предметная по форме «Едем – гудим! С пути уйди!»	С.74
	Рисование по замыслу «Мы едем, едем в далёкие края...»	С.78
	Аппликация ленточная «Там – сосны высокие»	С.82
	Рисование карандашами «По горам, по долам...»	С.84
	Лепка сюжетная «Туристы в горах»	С.80
	Рисование пастелью «Разговорчивый родник»	С. 90
	Аппликация из мятой бумаги «Тихо ночь ложится	С.88

	на вершины гор»	
	Рисование по замыслу	
	Лепка сюжетная «Орлы на горных кручах»	С.86
Декабрь	Рисование декоративное «Морозные узоры»	С.96
	Аппликация декоративная «Волшебные плащи»	С.94
	Рисование по мотивам лит-ного произведения «Дремлет лес под сказку сна»	С.102
	Лепка «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	С.104
	Декоративно – оформительская деятельность «Новогодние игрушки»	С.108
	Аппликация декоративная «Цветочные снежинки»	С.106
	Декоративно – оформительская деятельность «Новогодние игрушки» (продолжение)	С.108
Январь	Рисование сюжетное по замыслу «Баба-Яга и леший»	С.114
	Лепка сюжетная «Бабушкины сказки»	С.110
	Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»	С.120
	Аппликация «Избушка на курьих ножках»	С.112
	Рисование декоративное «Нарядный индюк»	С.126
	Лепка «Нарядный индюк»	С.116
	Рисование по замыслу	
Февраль	Аппликация «Тридцать три богатыря»	С.130
	Рисование декоративное «Пир на весь мир»	С.132
	Лепка «У лукоморья дуб зелёный...»	С.128
	Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»	С.138
	Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы»	С.142
	Рисование «Белый медведь и северное сияние»	С.144
	Лепка «Карандашница в подарок папе»	С.146
	Рисование «Я с папой»	С.150
Март	Аппликация «Салфетка под конфетницу»	С.154
	Рисование «Мы с мамой улыбаемся»	С.156
	Рисование «Букет цветов»	С.162
	Лепка «Чудо – цветок»	С.158
	Рисование «Золотой петушок»	С.168
	Аппликация Аппликация из ниток «Пушистые картинки»	С.160
	Рисование (яйца) «Чудо – писанки»	С.172
	Моделирование объёмных поделок «Нарядные игрушки-мобили»	С.174
Апрель	Рисование «Золотые облака»	С.176
	Аппликация «Голуби на черепичной крыше»	С.178
	Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	С.188
	Лепка « В далёком космосе»	С.186
	Рисование «День и ночь»	С.182
	Аппликация «Звёзды и кометы»	С.184
	Рисование «Заря алая разливается»	С.180

	Лепка «Наш космодром»	С.190
Май	Аппликация «Лягушонок и водяная лилия»	С.206
	Рисование «Весенняя гроза»	С.198
	Лепка «Мы на луг ходили..»	С.200
	Рисование «Друг детства»	С.202
	Лепка «Дерево жизни»	С.204

Перспективное планирование по развитию речи

1. В. В. Гербова: «Развитие речи в детском саду».

Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	Подготовишки (педагогическая диагностика)	С.22
	Летние истории (педагогическая диагностика)	С.23
	Звуковая культура речи	С. 24
	Лексико грамматические упражнения	С.26
Октябрь	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	С.30
	Звуковая культура речи	С.31
	Русские народные сказки	С.33
	Вот такая история!	С. 34
Ноябрь	Сегодня так светло кругом!	С.38
	Осенние мотивы	С.39
	Звуковая культура речи. Работа над предложением	С.39
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	С.41
Декабрь	Лексические игры	С.47
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	С.48
	Звуковая культура речи	С.49
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	С.50
Январь	Новогодние встречи	С.56
	Произведения Н.Носова	С.56
	Творческие рассказы детей	С.57
	Здравствуй, гостя – зима!	С.58
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	С.60
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	С.61
	Работа по сюжетной картине	С.62
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей _ разбойник»	С.62
Март	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	С.65
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	С.66
	Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	С.67
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	С.68
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	С.73

	Лексико – грамматические упражнения	С.74
	Сочиняем сказку про Золушку	С.75
	Рассказы по картинкам	С.76
Май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	С.79
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	С.80
	Весенние стихи	С.81

Перспективное планирование по коммуникативной деятельности (обучению грамоте)

1. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.

Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	педагогическая диагностика	
	педагогическая диагностика	
	Мир слов, окружающий нас	С.22
	Путешествие в звуковой лес	С.24
Октябрь	Дифференцирование звуков	С.26
	Представление о слоге	С.29
	Способы деления слова на слоги	С.31
	Чудесные превращения	С.33
Ноябрь	Мастер ударных слогов	С.35
	Деление слов на слоги	С.37
	Звук. Слоги.	С.39
	Слоги. Ударение.	С.41
	Звуки, слоги. Сравнение звуковой и слогуударной структур слов.	С.44
Декабрь	Сравнение звуковой и слогуударной структур слов.	С.46
	Звуковой анализ слов	С.48
	Отработка выделения всех звуков в слове	С.50
	Слогообразующая функция гласных звуков	С.53
Январь	Знакомство со звуком «Й»	С.55
	Знакомство со звуком «Й» (продолжение)	С.58
	Звук «Ч»	С.60
	Звуки «Ч», «Й»	С.62
Февраль	Звуки «Ж», «Ш»	С.65
	Звук «Щ»	С.68
	Гласные звуки	С.71
	Гласные звуки (продолжение)	С.72
Март	Гласные звуки (продолжение)	С.74
	Звуки «М, М ¹ », «Н, Н ¹ »	С.76
	Звуки «Г, Г ¹ », «К, К ¹ »	С.78
	Звуки «С, С ¹ »	С.80
Апрель	Звуки «З, З ¹ »	С.82
	Звуки «Д, Д ¹ », «Т, Т ¹ »	С.84
	Закрепление изученного материала	С.87

Перспективное планирование по восприятию художественной литературы

1. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет».

Месяц	Тема	Страница
Сентябрь	педагогическая диагностика	
	педагогическая диагностика	
	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	С.52
	«О чём печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени	С.54
Октябрь	Русская народная сказка «Сивка – бурка»	С.56
	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	С.58
	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	С.60
	Ознакомление с малыми фольклорными формами	С.62
Ноябрь	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина - Сибиряка	С.64
	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	С.66
	Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»	С.68
	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	С.69
Декабрь	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	С.71
	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	С.75
	Русская народная сказка «Снегурочка»	С.77
	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	С.81
Январь	Басня Крылова И. «Ворона и Лисица»	С.82
	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.	С.84
	Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	С.85
Февраль	Сказка У. Диснея «Три поросёнка отдыхают»	С.87
	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам	С.88
	Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег»	С.90
	Басня С. Михалкова «Ошибка»	С.91
Март	Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик»	С.92
	Комплексное занятие «Весна идёт»	С.94
	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц	С.97
	Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	С.99
Апрель	Рассказ В. Драгунского «Друг детства»	С.100
	Малые фольклорные формы. Инсценировка	С.101

	песенок	
	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	С.104
	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	С.106
Май	Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок»	С.108
	Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	С.109
	Итоговая литературная викторина	С.110

III. Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда в подготовительной группе «АБВГ Дейка»

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Магнитная доска настенная - Мольберт магнитный - Столы детские (8) - Стулья детские (на каждого ребёнка) - Шкаф открытый с полками (1) дидактическими играми и методическим материалом по познавательному развитию; -Мини- лаборатория по опытно- экспериментальной деятельности с необходимым оборудованием -Шкаф с сюжетными игрушками -Центр «Песок и вода» (универсальный стол с емкостями для воды и песка, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), песочные наборы, черпачки, сачки, воронки, трубочки для сока и др.) -Уголок конструирования (контейнеры для конструктора, конструкторы и строительный набор разного вида) -Математический уголок (наборное полотно, фланелеграф, дидактические, настольно – печатные, развивающие игры по математике, логике, геометрические конструкторы) - Настенный календарь погоды -Настенный календарь «Части суток» -Настенный календарь природы - Уголок сенсорного развития с настольно-печатными играми, дидактическими играми и игрушками -Закрытый шкаф для размещения методической литературы и наглядно- дидактических пособий

2.	Социально – коммуникативное развитие	-Центр сюжетно – ролевых игр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр) - Природный уголок (комнатные растения, технический инвентарь по уходу за растениями и по хозяйственно-бытовому труду, природный материал) - Уголок дежурства (крючки для фартуков, чепчиков, карманы для карточек) - Макет – стол по ПДД «Перекрёсток» с набором мелких знаков и машинок
3.	Речевое развитие	-Уголок речевого развития (дидактические, настольно-печатные игры по развитию речи, иллюстративный материал и др.) -Книжный уголок (детские журналы, детские художественные книги)
4.	Художественно – эстетическое развитие	-Музыкальный уголок (музыкальные игрушки и игры) -Уголок по изобразительной деятельности (необходимый практический материал для самостоятельной творческой деятельности) -Театрализованный уголок (шкаф-стенка с открытой полкой, различные виды театров)
5.	Физическое развитие	- Физкультурный уголок (передвижной контейнер с наличием спортивного оборудования)

Средства обучения и воспитания

№п/п	Наименование	Количество
1	Познавательное развитие Игры и предметы математического содержания -флеш – карточки сложения -флеш – карточки вычитания -счетные палочки (пластмассовые) -счетные палочки (деревянные) - дидактическое лото «Мы делили апельсин» -домино «Учимся определять время по часам» -развивающая игра «Найди похожую фигуру» -логика «Кто быстрее?»-домино «Изучаем меры длины» -развивающая игра «Весёлая логика» - развивающая игра «Цифры» - развивающая игра «Цвета и формы» - развивающая игра «Подбери по форме» - развивающая игра «Часть и целое» - развивающая игра «Числовые домики» -Раздаточный материал	

	<p>- Демонстрационный материал</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и природой</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра «Живая и неживая природа» - кроссворд «В мире природы» - учись играя «Времена года» - демонстрационный и раздаточный материал «Всё о времени» - демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны» - демонстрационный и раздаточный материал «Сохрани родную природу» - играем и учимся «Дары природы» - фигуры «Домашних и диких животных» - Календарь природы; - Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения», «Фрукты», «Насекомые», «Овощи» и др - Природный материал (семена, шишки, листья) <p><u>Наборы для экспериментов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор с камнями и ракушками - набор для экспериментирования «Песок» - игровые наборы для экспериментирования с водой; - контейнеры с природным и бросовым материалом <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе?». Грамота - Игровые карточки «Времена года» - Обучающая игра «Буковки» - Обучающая игра «Словодел» - Развивающая игра «АЗБУКА» - Развивающая игра «Дары природы» - Настольно-печатная игра «Что сначала, а что потом» - Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса - Весёлая Азбука - Букварь <p>Уголок «Театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый театр по сказкам - Перчаточные куклы (10 героев) и 5 бумажных гермов. - Шапочки-маски для театрализованных представлений (22 штуки) - Аудиосказки 2 диска - Ширма настольная 1 <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги для чтения (28), детская энциклопедия (1), энциклопедия для дошкольников (1). <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>пластилин (на каждого ребенка), доски пластмассовые (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка)</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>Деревянный набор городецкой росписи (1), деревянный набор хохломской росписи (1), народные деревянные игрушки (6), работы</p>	
--	---	--

родителей из солёного теста (5), раскраски народных промыслов (2), наглядные дидактические пособия (8), набор трафаретов (14), гипсовые фигурки для самостоятельной художественной деятельности.

Альбомы (на каждого ребенка), цветные карандаши 12 цветов (на каждого ребенка), гуашь шести цветов (6 упаковок), восковые цветные мелки (2 упаковки), кисти №3 (на каждого ребенка), ватные палочки (на каждого ребенка), стаканчики непроливайки (на каждого ребёнка), фломастеры (на каждого ребенка)

Аппликация:

матерчатые салфетки(20), тонкие клеенки (20), тарелочки для клейстера (14 шт.), тарелочки для раздаточного материала на каждого ребенка, кисти щетинистые для клея (25), картон белый и цветной (по 10 наборов), цветная бумага разной фактуры (10 наборов).

Трафареты

Природный, бросовый материал

Дымковские народные игрушки

Демонстрационные пособия «Дымковские игрушки»

Развитие музыкально-художественной деятельности

Музыкальный уголок

- Гусли
- Гитара
- Ксилофон
- Маракасы 1 пара
- Бубен 2 штуки
- Ложки 3 пары
- Диски с музыкой 3 штуки

Уголок «Ряженья»

- Набор детской одежды -7 предметов
- Набор аксессуаров -5 предметов
- Плечики – 5 шт

Социально-коммуникативное развитие

(сюжетно ролевые игры и сюжетно – образные игрушки)

Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»

Куклы крупные в одежде (50-55 см) - 5

Куклы средние (30-50 см). - 2

Куклы младенец среднего размера - 3

Фигурки человечков, объёмные, мелкие -2

Кроватки для кукол -1

Набор для глажения (доска, утюг) -1

Коляски для кукол – 1

Столик игровой 1

Шкаф с полками для кукольного оборудования -1

Сюжетно- ролевая игра «Дом – семья»

Столик обеденный игровой – 1

Шкаф для кукольной посуды с газовой плитой – 1

Набор чайной посуды - 2 комплект

Набор столовой посуды – 2 комплект

Набор кухонной посуды – 1 комплект

Разделочные доски 1

Полотенце кухонное детское 1

	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мини – маркет» Игрушечный кассовый аппарат – 1 Аксессуары (сумочки, кошельки, фартуки) Набор игрушечных овощей, фруктов, продуктов, выпечки</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Автомобили грузовые среднего размера – 18 Мелкие легковые машины – 1 контейнер Автомобили специального назначения – 12 Набор «Инструменты» для мальчиков – 1 Стол-макет по ПДД «Перекрёсток» с мелкими машинами и знаками Конструкторы разного вида</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Стол – полка «Парикмахер» Фартук – 1 Накидка – 1 шт Набор «Парикмахер» - 1 шт Набор расчесок – 1 Набор украшений –1</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница» Полка- 1 Халат белый детский –1 Шапка белая с крестом – 1 Набор «Доктор» - 1</p> <p>Игрушки домашних и диких животных – 1 набор</p> <p>Конструкторы и строительные наборы Шкаф – 2 штуки Конструктор большой – 1 набор Конструктор средний – 5 корзин Конструктор «Лего» - 1 контейнер и 1 коробка Конструктор деревянный - 1 контейнер и 2 коробки Конструктор пластмассовый - 1 контейнер Конструктор «Липучка» - 1 контейнер Кубики с картинками – 1 контейнер.</p> <p>Игрушки для прогулки Мелки цветные Лопаты для песка. Лопаты для снега. Песочные наборы Мяч Скакалка</p> <p>Дидактические игры -Пазлы (15) -Дидактическая игра по различным профессиям.</p> <p>Развитие трудовой деятельности детей -Фартуки клеёнчатые - 4 -Лейки -2 -Пульверизатор - 1 -Тазик для мытья игрушек -2 -Губки поролоновые- 6 -Рыхлитель- грабельки -1</p> <p>Физическое развитие Спортивный уголок</p>	
--	---	--

	-Мячи резиновые большие – 1 шт -Скакалки – 3 шт -Набор кеглей -1	
--	--	--

Методические материалы

№ п/п	Наименование	количество
1.	Учебные издания в бумажном и электронном виде В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. - М.; Мозаика-Синт 2005г.	1
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009	1
	Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.;Мозаика-Синтез, 2006г.	1
	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2—7 лет: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2011.	1
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.	1
	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	1
	<i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2007г.	
	<i>Саулина Т.Ф.</i> Три сигнала светофора.М, 2008 г.	
	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. М. 1998 г.	
	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство –Пресс»,1998г.	
	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика-Синтез, 2005г	
	О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. -М. Мозаика-Синтез, 2005 г.	
	Формирование элементарных математических представлений М.; Мозаика-Синтез, 2008 г. И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных Математических представлений Мозаика-Синтез, 2006г. Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2007 г	
	А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005г.	
	А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005	
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005 г.	
	Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.;Мозаика-Синтез, 2006г.	
	О. А. Соломенникова Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, 2005г.	
	Т. С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.	
	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду	

	<p>М.; Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : -в младшей группе - в средней группе - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Н.И. ; Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва</p> <p>М.,Вако, 2005г.Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2006г</p>	
2	<p>Наглядное пособие для педагогов, воспитателей, родителей и детей:</p> <p>Домашние животные в картинках</p> <p>Дикие животные</p> <p>Транспорт</p> <p>Птицы</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир животных.</p> <p>Домашние и дикие животные средней полосы</p> <p>Народные промыслы</p>	
3	<p>Организационно – методическая продукция</p> <p>Г.Н. Гришина Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) – М.: ТЦ «Сфера», 1999.</p> <p>Е.Л. Агаева, В.В. Брофман Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Родительские собрания в ДОУ.</p> <p>Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко Кукольный театр – дошкольникам.</p> <p>З. А. Богатеева Чудесные поделки из бумаги.</p> <p>Э.К. Гульянц, И.Я. Базик Что можно сделать из природного материала.</p> <p>И.Г. Сухин Мойдодыр, черномор, снеговик и другие. Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	<p>Прикладная методическая продукция</p> <p>Демонстрационный материал для детских садов:</p> <p>«Предметы и вещи»</p> <p>«Расскажи про детский сад»</p> <p>«Мебель»</p> <p>Знакомимся с профессиями</p> <p>Проекты:</p> <p>«Волшебница вода»</p> <p>«Микробы»</p> <p>«Лук от семи недуг»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Аудио- и видеоматериалы:</p> <p>Аудиозаписи:</p> <p>Звуки природы</p> <p>Звуки птиц: ворона, синичка, воробей, сорока, голубь, жаворонок</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	Голоса леса (утреннее пение птиц)	1
	Рычание медведя	1
	Голоса домашних животных	1
6	Электронные образовательные ресурсы Презентации: Домашние животные Дикие животные Зимующие птицы Зима Дикие животные зимой Детеныши домашних и диких животных Осень Транспорт	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

3.2 Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 259» г.о.Самара

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе СанПиН:

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ДОУ отражает режим дня. Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям и способствует гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 – 6 ч. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна 2- 2,5 часа. На самостоятельную деятельность отводится не менее 3-4 часов.

Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах старшего дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25- 30 минут в день. Перерывы составляют не менее 10 минут. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МБДОУ

осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Режим организации жизни детей.

Примерный режим дня подготовительной группы

Виды деятельности в течение дня	Подготовительная группа 6-7 лет	
	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, самостоятельная игра	7.00-8.20	80 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
НОД с учетом 10 мин физкультминутки	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	110 мин
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50-11.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.30	90 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40	10 мин
Обед	12.40-12.55	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55- 15.00	125 мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15 мин
Игры, индивидуальная работа, дополнительные занятия	15.45-16.45	60 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	16.45-18.30	95 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50- 19.00	10 мин
Прогулка – п. 11.5, 11.6	190мин =3часа 05 мин ежедневно 2 раза	
Самостоятельная деятельность детей – п. 11.8	205мин =3часа 25 мин ежедневно	
Продолжительность – п.11.7 дневного сна	130 мин =2ч10 мин	
Интервал оптимального приёма пищи – п. 11.7, 15.7	3-4 часа (не более 4-х часов)	

3.2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

<p>проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда

развитие	<p>подгрупповые беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<p>в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	активности	
--	------------	--

Тематический план образовательной работы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 я	Мой любимый детский сад. День знаний.
	3-4 я	Осенние дары (овощи, фрукты, грибы, хлеб и т. д.)
Октябрь	1-2 я	Транспорт (виды транспорта, ПДД, ОБЖ)
	3-4 я	Дикие, домашние животные
Ноябрь	1-2 я	Осенняя пора (перелетные птицы, «золото» природы, поэты о природе и т.д.)
	3-4 я	Мир растений (цветы, деревья)
Декабрь	1-3 я	Предметный мир (одежда, обувь, посуда, материалы для их изготовления)
	4 я	Новый год у ворот! Зимние забавы.
Январь	2 я	Игрушки
	3-4 я	Зимовье зверей, птиц
Февраль	1-2 я	Профессии
	3-4 я	Дальние страны (народы мира, животные, природа) День защитника отечества.
Март	1-2 я	Я и моя семья. Женский день.
	3-4 я	Пробуждение природы.
Апрель	1-2 я	Насекомые.
	3-4 я	Я и моя Родина.
Май	1-2 я	Мир без войны. День победы.
	3-4 я	Жизнь морей и океанов.

Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей

Направления развития, образовательные области	Возраст детей			
	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть				
1. Физическое развитие				
Физическая культура (НОД)	3*15 мин	3*20мин	3*25 мин	3*30 мин

Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
2. Социально-коммуникативное развитие				
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Ребёнок в семье и сообществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Труд, развитие общения, нравственное воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
3. Познавательное развитие				
Познание (НОД)	2*15 мин	2*20 мин	1*20 мин 1*25 мин	4*30 мин
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	0,5	0,5	1
ФЭМП	1	1	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	1
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Патриотическое воспитание (Соц.ком. развитие)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Сенсорное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными обл.			
4. Речевое развитие				
Развитие речи (НОД)	1*15 мин	1*20 мин	3*20 мин	3*30 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
Развитие речи	1	1	1	1
Восприятие художественной	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими		1	1

литературы	образовательными обл.			
5. Художественно-эстетическое развитие				
5.1. Художественное творчество (НОД)	2* 15 мин	2* 20 мин	2* 20 мин	2*30 мин
Рисование	1	1	1	1
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
5.2. Музыка (НОД)	2*15 мин	2*20 мин	2* 25 мин	2*30 мин
Итого	10	10	12	14
Время в неделю	2ч 45мин	3ч 40мин	4ч 30 мин	7 ч
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая во второй половине дня</i>				
1. Круговая работа				
Кружок	1*15	1*20	1*25 мин	1*30мин
2. Нерегламентированная деятельность				
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Физк.-оздоровительная работа	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Итого	1	1	1	1
Всего занятий в неделю	11	11	13	15
Общее время в неделю	2ч 45мин	3ч 20 мин	4ч 55мин	7ч 30 мин

Виды образовательной деятельности.

Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Двигательная деятельность 10.25 – 10.55
Вторник	РЭМП 9.00 – 9.30 Продуктивная деятельность (рисование) 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.25 – 10.55
Среда	Познавательно – исследовательская деятельность (ФЦКМ) 9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.40 – 10.10

	Двигательная деятельность (на улице) 11.20 – 11.50
Четверг	Познавательная – исследовательская (РЭМП) 9.00-9.30 Продуктивная деятельность (лепка/ аппликация) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.25-10.55
Пятница	Восприятие художественной литературы 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 10.25 – 10.55

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

График праздников:

Ноябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день»

Апрель - «Весна»

Май - «День Победы», «Проводы в школу»

Июнь - «Летний праздник»

График праздников, развлечений, викторин, конкурсов

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД)

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «День здоровья», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: «Вместо елки - букет», «На лучшую клумбу», «Песочные замки», «На лучший рисунок», «На лучшего чтеца».

Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «Умники и умницы», «Быстрее, выше, сильнее», «Липецкая звездочка», «Дорога глазами детей».

3.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программно-методическое обеспечение

- Зимонина В.В. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов. - ВЛАДОС 2003.
- Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. - Москва. ГНОМ и Д. 2003.
- Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: «ТЦ Сфера», 2003.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: linka-press, 1993.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-пресс, 2000.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2004.
- Степаненкова Э. Методика физического воспитания. - М.: Воспитание дошкольника. 2005.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Сулим Е.В. Растим детей здоровыми. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет (5-7 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2009.
- Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. - СПб. «Детство-пресс», 2006.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет (4-5 лет, 4-6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- Токарева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб. ООО «ИЗ-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. 87
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб. Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб. Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 88
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб. Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб. Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение,