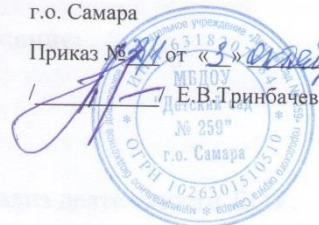


Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 18.10 2016 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 259»
г.о. Самара
Приказ № 31 от «3» октября 2016 года



- 1 Информационная карта
- 2 Проблемно-ориентированный анализ деятельности
- 2.1 Анализ организационного процесса
- 2.2 Анализ условий деятельности
- 2.2.1 Анализ материально-технической базы
- 2.2.2 Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса
- 2.2.3 Анализ качества образовательных результатов

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 259» г.о. Самара
на 2015-2017 годы**

Паспорт программы развития

Основания для разработки программы	ФЗ «Об образовании с учетом изменений, внесенных 01.09.2013 г. Цели действий по модернизации общего образования на 2013–2018 гг., утвержденной Президентом РФ от 07.09.2013 № 126-ФЗ
Назначение программы	Программа развития предназначена для стратегических перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детского сада № 259» г.о. Самара за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, характеризующие главные направления обновления содержания образования и организации деятельности учреждения на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие муниципального образовательного учреждения

Содержание:

1. Информационная справка.
2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДООУ.
 - 2.1. Анализ образовательного процесса.
 - 2.2. Анализ условий деятельности.
 - 2.2.1. Анализ материально –технической базы.
 - 2.2.2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.
 - 2.2.3. Анализ социально – педагогической характеристики внешней среды.
 - 2.2.4. Анализ уровня состояния семей.
3. Концепция развития дошкольного учреждения.
4. План действий педагогического коллектива МБДОУ детского сада № 259 г.о. Самара.

Паспорт программы развития

Основания для разработки программы	<p>ФЗ «Об образовании» с учетом изменений, внесенных 01.09.2013 г.</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2015 – 2017гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детского сада №259» г.о. Самара за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг</p>
Сроки реализации программы	2015 -2017 г.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 259» городского округа Самара
Нормативные документы:	<p>Конституция РФ.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>Постановление Правительства РФ № 666 от 12.09.2008г «Об утверждении Типового положения о дошкольном</p>

	<p>образовательном учреждении» Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11 2009 Устав МБДОУ детского сада №259 г.о.Самара</p>
Авторы	<p>Заведующий ДОУ Тринбачева Екатерина Владимировна; Старший воспитатель Понакшина Надежда Викторовна; Инициативная творческая группа педагогов ДОУ.</p>
Цель	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<p>Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников Развитие системы управления ГДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Основными источниками финансирования развития МБДОУ детского сада №259 г.о.Самара: Городской и областной бюджеты; безвозмездная помощь от родителей; средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>повышение компетентности педагогов внедрение информационных технологий в образовательный процесс. создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования доступность системы дополнительного образования</p>

1. Информационно - аналитическая справка о деятельности ДОУ

1.1. Сведения о МБДОУ «Детском саду №259» г.о.Самара:

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное (сокращенное) наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №259» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №259» г.о.Самара)
2.	Дата основания:	1963 год
3.	Лицензия:	№ 4207 от 19 марта 2012 года на правоведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно
4.	Юридический и фактический адрес:	443063, Самарская область, г.Самара, Балхашский проезд,36
6.	Телефон/факс:	8(846)951-23-27
7.	E-mail:	Samara259@mail.ru
8.	Сайт ДОУ	http://259sad.ru/
9.	Учредитель:	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
10.	Вышестоящая (головная) организация:	Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул. Льва Толстого, 26
11.	Руководитель учреждения:	Заведующий МБДОУ «Детским садом №259» г.о. Самара Тринбачева Екатерина Владимировна (стаж работы более 10 лет, стаж работы заведующей 1 год,)
12.	Старший воспитатель:	Понакшина Надежда Викторовна
	Главный бухгалтер:	Комиссарова Татьяна Александровна
	Завхоз:	Кузнецова Елена Геннадьевна
13.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя; Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.
14.	Фактическая наполняемость:	Количество возрастных групп -6. Фактический списочный состав 180 воспитанников
15.	Приоритетное направление	Художественно-нравственное Физическое развитие

1.2 ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Детсад-ясли № 259 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 259 города Самары, Самарской области (кратко Детский сад № 259). Постановление Администрации Советского района города Самары № 1056 от 20.07.1994г.

Детский сад № 259 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 259 Советского района. Постановление Администрации Советского района № 693 от 08.06.98г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 259 Советского района г. Самары переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 259 городского округа Самара (кратко МДОУ- детский сад № 259), приказ Департамента управления имуществом городского округа Самара № 672 от 13.03.2009г.

МДОУ - детский сад № 259 переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 259 городского округа Самара (кратко МБДОУ детский сад № 259 г. о. Самара). Утвержден постановлением городского округа Самара № 2147 от 26.12.2011г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 259 городского округа Самара (кратко МБДОУ детский сад № 259 г. о. Самара) переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» городского округа Самара (кратко МБДОУ «Детский сад № 259» г. о. Самара). Постановление Администрации городского округа Самара № 859 от 10.08.2015 г.

1.3. Характеристика контингента воспитанников:

Фактический списочный состав 180 детей

Количество возрастных групп 6

Возрастной диапазон детей 3-7 лет

1.4. Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ.

Вся воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», «Положении о дошкольном учреждении», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, которые определили гуманизацию и демократизацию образования.

Дошкольное учреждение работает по:

Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 259» городского округа Самара, принятой на Педагогическом совете № 1 от 25.12.2015г., переутверждённой на Педагогическом совете № 2 от 03.10.2016г. приказом № 38/1 от 03.10.2016 составленной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, на основании приказа Министерства образования и науки РФ, в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

В соответствии с новыми требованиями к уровню образования, содержащимися в нормативных документах Министерства образования РФ, наше ДООУ призвано в своей деятельности реализовывать следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДООУ используются современные формы организации образовательного процесса, позволяющие решать задачи воспитания детей. Проводятся различные формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Взаимодействие специалистов - педагогов позволяет реализовать принцип взаимопроникновения различных видов деятельности: совместно планируются мероприятия, проводятся обсуждения по проблемам и достижениям отдельных детей, группы в целом.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, а также благоприятные условия для реализации индивидуального подхода к ребёнку.

1.4. Состояние материально-технической базы

ДООУ функционирует в двухэтажном, кирпичном здании.

Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным и эстетическим требованиям.

Основными помещениями ДООУ являются:

- 6 групповых помещений оборудованных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет физ. инструктора;
- пищеблок;
- прачечная;
- методический кабинет;
- кабинет учителя - логопеда;
- кабинет Заведующего ДООУ;

В ДООУ имеется: мультимедийное оборудование (проектор, экран) в каждой группе, музыкальный центр, радиомикрофоны, телевизор, ноутбуки, компьютеры, принтеры, сканер, копировальная машина; группы оснащены учебными досками, игровым оборудованием.

На территории ДООУ имеется озеленённый участок для прогулок, на котором находится большое разнообразие растений для проведения наблюдений с детьми. На участке расположены: современная модульная игровая площадка, сезонный огород, цветники.

1.5. Преимущества ДОУ:

Принимаются все дети с разным уровнем развития и способностями, имеется одинаковая возможность для всех получить обучение в соответствии со способностями и возможностями.

Одно из самых важных преимуществ ДОУ, которое ценится детьми и их родителями, это – шаговая доступность ДОУ и доброжелательный микроклимат и эмоциональный комфорт в детском саду.

1.6. Характеристика социума.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» городского округа Самара находится в здании, построенному по типовому проекту, и территориально расположено в Советском районе города Самары.

Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений детские сады, институты, школы, объекты культуры, предприятия торговли и бытового обслуживания.

Преимущественное большинство населения Советского района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким социально-культурным уровнем.

Социальное партнерство:

- МБДОУ № 259 взаимодействует с МБОУ СОШ № 166, СГСПУ, Самарской государственной филармонией, МБУК г.о.Самара "ЦСДБ" (детская библиотека-филиал №8), Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области "Самарская городская поликлиника № 10 Советского района", Самарский театр "Городок"

1.7. Сведения о педагогических кадрах:

В ДОУ работает 16 педагогов

Педагогический коллектив в целом стабильный, работоспособный. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить актуальные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, гибко планировать воспитательно-образовательный процесс.

Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование	Педстаж	Категория
Тринбачева Екатерина Владимировна	25.11.1984	Заведующий ДОУ	Высшее	10 лет	-
Понакшина Надежда Викторовна	23.05.1976	Старший воспитатель	Высшее	18 лет	-
Чубарова Жанна Михайловна	07.03.1971	Учитель- логопед	Высшее	26 лет	1
Железникова Анастасия Игоревна	13.12.1990	Физ. инструктор	Высшее	2 года	-

Рамодина Галина Алексеевна	12.01.1960	Музыкальный руководитель	Средне- специальное	12 лет	-
Левшинская Наталья Викторовна	16.03.1960	воспитатель	Высшее	25 лет	1
Гуляева Елена Александровна	14.03.1962	воспитатель	Средне- специальное	32 года	1
Дорофеева Ольга Ивановна	13.03.1966	воспитатель	Средне- специальное	21 год	1
Баранова Светлана Васильевна	04.04.1970	воспитатель	Средне- специальное	21 лет	1
Быкова Татьяна Федоровна	14.08.1968	воспитатель	высшее	28 лет	1
Бабий Ольга Геннадьевна	22.01.1970	воспитатель	Средне- специальное	21 год	1
Пичугина Наталья Викторовну	21.06.1990	воспитатель	высшее	1 года	-
Барасова Наталья Владимировна	10.10.1966	воспитатель	высшее	28 лет	1
Купцова Ольга Витальевна	06.07.1963	воспитатель	высшее	27 лет	-
Рудакова Екатерина Федоровна	21.11.1988	воспитатель	высшее	2 года	-
Пыхова Галина Юрьевна	25.12.1985	воспитатель	Средне- специальное	1 год	-
Никонова Анастасия Анатольевна	21. 08.1984	воспитатель	высшее	2 года	-

Педагогический коллектив в основном молодой, работоспособный, активный, творческий. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить актуальные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, гибко планировать воспитательно-образовательный процесс.

Педагоги постоянно повышают своё педагогическое мастерство через семинары, методические объединения, курсы в СИПКРО, ЦРО и других образовательных учреждениях г.Самары.

2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности.

Анализ образовательного процесса

С 2015 года Педагогический коллектив ДОУ работает по основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259» городского округа Самара, принятой на Педагогическом совете № 3 от 29.12.2015г. составленной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, на основании приказа Министерства образования и науки РФ №655 от 23.11.2009г., в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

Цель данной программы: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление в возрасте от 3 до 7 лет.

Для достижения поставленных целей требуется решение определенных задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивать познавательно – речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- осуществлять воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстраивать взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ООП ДОУ построена на основе общеобразовательной основной программы:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева.

Программа содержит 5 образовательных областей определенных федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, на основании приказа Министерства образования и науки РФ №655 от 23.11.2012г.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи, содержание, объем образовательных областей, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства.

Успешность ООП в том, что она определяет задачи и содержание умственного, нравственного, трудового, художественно - эстетического, музыкального воспитания, используя принципы системности, наглядности, личностно – ориентированного общения педагогов с детьми, повтора и постепенного усложнения задач, позволяет осуществлять плавный переход между основными звеньями образовательного процесса, семья --- детский сад --- школа --- социум.

Педагогический коллектив ДОУ использует также в своей работе парциальные программы:

- «Юный эколог», С.Н. Николаевой. Цель данной программы формирование начальной экологической культуры;
- «Цветные ладошки» Т.Н. Лыкова
- «Физическая культура - дошкольникам» Н.В. Пензулаева
- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В. Колесникова

Программы обеспечивают комплексный характер педагогического процесса, предусматривают организацию жизни детей во время непосредственно-образовательной деятельности так и во время самостоятельной деятельности. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано.

В соответствии с новыми требованиями к уровню образования, содержащимися в нормативных документах Министерства образования РФ, наше ДОУ призвано в своей деятельности реализовывать следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В системе ведётся оздоровительная работа с детьми, систематическая кружковая работа (дополнительные образовательные услуги). Организовано психологическое обеспечение образовательного процесса: учёт психофизических особенностей детей, личностно-ориентированный подход, создание благоприятной развивающей среды, способствующей психологическому комфорту.

В ДОУ обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка, все виды деятельности разумно чередуются.

Об этом говорят результаты наблюдений психолога за детьми, подтверждающие отсутствие признаков утомляемости у дошкольников, что, в свою очередь, позволяет сделать вывод о правильности составления учебных планов.

В дошкольном учреждении проводится кружковая работа, по следующим направлениям:

- Художественно – эстетическое;

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

По результатам заболеваемости 2012-2015 учебных годов был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости. На педагогическом совете и медико-педагогическом совещании был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий;
- обеспечивать медико-педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья и планированием работы с детьми;
- совершенствовать условия для рациональной двигательной активности детей в группах;
- совершенствовать работу с родителями по воспитанию привычки к здоровому образу жизни;

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (%)

годы	Группы здоровья детей		
	первая	вторая	третья
2012-2013	21%	68%	11%
2013-2014	31%	67%	2,5%
2014-2015	24%	72%	16%

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДОО проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой – воспитатели в группах используют элементы закаливания (гимнастика после сна, волшебные точки, массаж волшебных точек ушей, зарядка для глаз)

Стало доброй традицией проведение спортивных праздников и досугов с детьми и родителями воспитанников как в зале, так и на улице.

Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений.

Анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что этот раздел программы проводится еще не на достаточно высоком уровне - данные диагностики, это связано с отсутствием высококвалифицированных специалистов.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, развлечений и праздников: «Святки-Колядки», День Защитников Отечества, «Мамин день 8 марта», «Широкая Масленица», неделя театра, летние массовые развлечения на улице и т.д., приглашение в ДОО артистов самарских театров. В ДОО становится

хорошей традицией проведение различных смотров-конкурсов и разнообразных выставок творческих работ детей и взрослых.

На основе анализа результатов по игровой деятельности в условиях ФГОС были сделаны выводы о необходимости:

1) обратить особое внимание воспитателей на использование и методику проведения сюжетно-ролевых, дидактических, строительно-конструктивных, подвижных, настольных и др. игр;

2) пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр в каждой возрастной группе;

3) организовать консультации для воспитателей ДОУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

При осуществлении планирования и составления расписания непосредственно образовательной деятельности были учтены следующие параметры:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности

2.2 Анализ условий деятельности ДОУ.

2.2.1. Анализ материально-технической и методической базы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» г. о. Самара находится в 2-х этажном кирпичном здании 1963 года, рассчитанном по проекту на 6 групп. Общая площадь всех помещений — 1044,6 кв. м, занимаемая площадь территории – 3900 кв. м

В настоящее время функционирует 6 групп, в том числе:

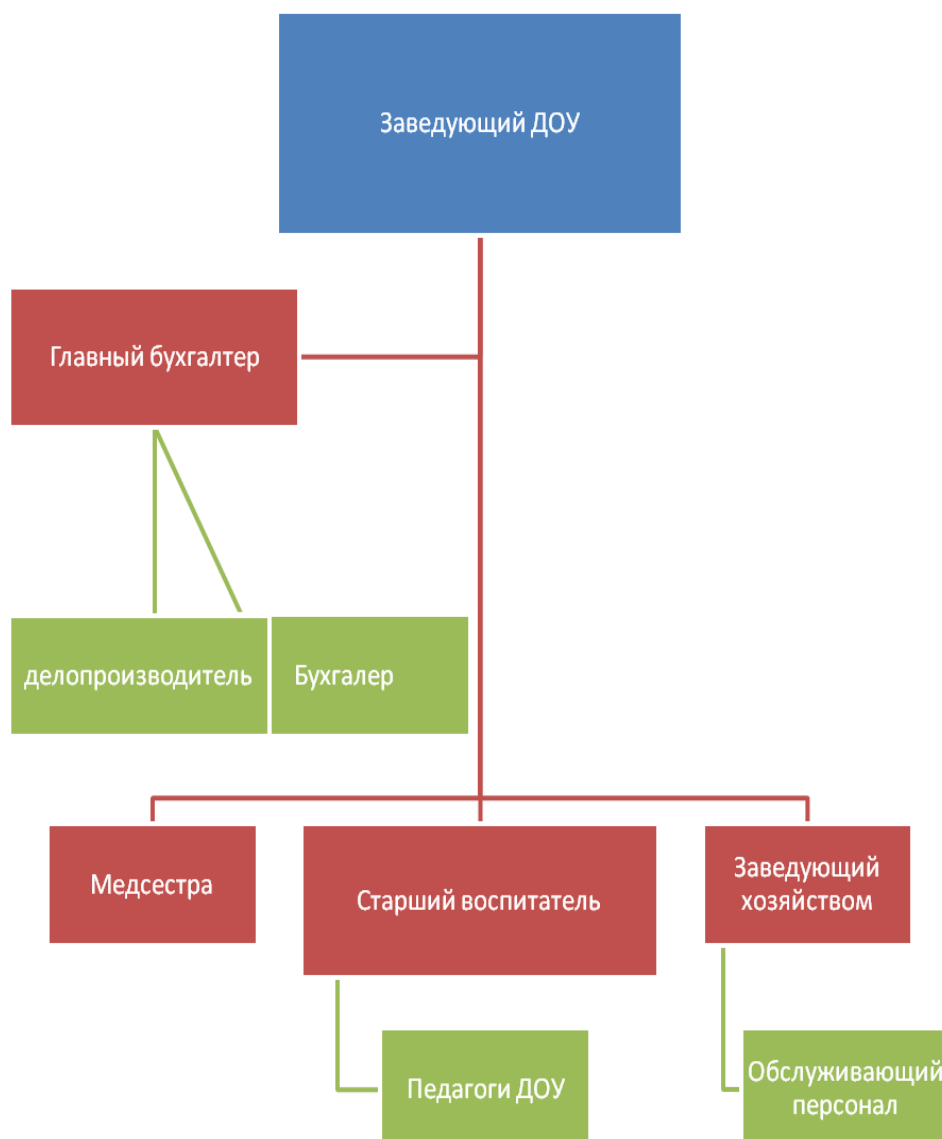
Наименование групп	Возраст детей	Количество детей
Вторая младшая группа	3-4 года	30
Средняя группа	4-5 лет	30
Средняя группа	4-5 лет	30
Старшая группа	5-6 лет	30
Старшая группа	5-6 лет	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	30

Основными помещениями ДООУ являются: помещения для 6 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры), пищеблок, прачечная, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет физ. инструктора, кабинет заведующего ДООУ.

Территория ДООУ оснащена игровым модульным и спортивным оборудованием, поверхность игровой площадки: песок и газонная трава.

В перспективе МБДООУ «Детский сад №259» г.о. Самара планирует оснастить предметно-развивающую среду в групповых помещениях ДООУ, дополнив ее современными игровыми модулями и стеллажами для игрушек.

2.2.2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.



В настоящее время в МБДООУ возглавляет Заведующий – Тринбачева Екатерина Владимировна, старший воспитатель – Понакшина Надежда Викторовна, главный бухгалтер Комиссарова Татьяна Александровна, завхоз – Кузнецова Елена Геннадьевна, 12 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, физ.инструктор, 6 помощников воспитателей и обслуживающий персонал.

Число педагогических кадров всего: 16. Возрастной состав:

до 30 лет – 3 чел.

до 50 лет – 7

до 40 лет – 3 чел.

более 50 лет – 3

Образовательный уровень педагогов

Наименование показателей	№ строк и		Всего работников	из них имеют образование:			
				выше	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего	из них педагогическое
1	2		3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01		16	11	9	5	4
в том числе: воспитатели	02		12	7	5	5	4
старшие воспитатели	03		1	1	1		
музыкальные руководители	04		1	1	1		
инструкторы по физической культуре	05		1	1	1		
учителя-логопеды	06		1	1	1		

По стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20 и более	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего		16	1	2	3		1	9	16	5		1		1	9

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года (2013-2016)

2013-2014	2014-2015	2015-2016	Итого	Доля от общего числа педагогических работников (%)
5	4	6	15	100%

Квалификационная категория педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Нет квалификационной категории
-	8	8
-	50%	50%



Организация методической работы в детском саду включает в себя целый ряд важнейших функций:

- изучение, анализ состояния дел в ДОО с учетом нового «социального заказа»;
- выбор цели и конкретных задач деятельности;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание практической помощи воспитателям на основании результатов диагностики;
- комплектование проблемных групп педагогов;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определение новых ближних и дальних перспектив;
- сбор и обработку полученной информации;
- корректировку образовательно-воспитательного процесса в ходе различных методических занятий с воспитателями;
- поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Старший воспитатель ДОО ежегодно организует «Школу молодого

воспитателя» с педагогами детского сада по проблемным вопросам возникающим в ходе воспитательно-образовательной работы с воспитанниками ДООУ.

На основе анализа запросов и потребностей педагогов на каждый учебный год формируются методические группы по самообразованию и повышению квалификации. Курирует группы старший воспитатель

1 группа «Молодой специалист»:

- теоретические семинары;
- систематический контроль и оказание помощи;
- участие в подготовке педсоветов;
- оценка эффективности деятельности.

2 группа «Хочу все знать»:

- семинары – практикумы по вопросам содержания образования;
- обобщение собственного опыта – прохождение аттестации;
- показ опыта работы коллегам;
- участие в подготовке к педсоветам;
- помощь в организации самообразования;
- самоотчёт.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (80%):

— удовлетворены нынешним состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

— испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

— считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что педагогический коллектив молодой, работоспособный, активный, творческий. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить актуальные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, гибко планировать воспитательно-образовательный процесс.

Педагоги постоянно повышают своё педагогическое мастерство через семинары, методические объединения, курсы в СИПКРО, ЦРО и других образовательных учреждениях г. Самары.

По результатам анкетирования «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (по Ключевой Н.В.) коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

2.2.3. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №259» г.о.Самара с другими учреждениями:

№	Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
1.	Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника №10	<ul style="list-style-type: none">• Диспансеризация воспитанников ДОУ (ежегодные профосмотры узкими специалистами, своевременное выявление первоначальных форм различных заболеваний)• плановая вакцинация;• диспансеризация сотрудников ДОУ;• санитарно-просветительская работа с родителями воспитанников, медицинским, обслуживающим и педагогическим персоналом.
2.	МБОУ СОШ 166	<ul style="list-style-type: none">• проведение совместных мероприятий• участие учителей, школьного психолога и завуча школы на родительских собраниях детского сада• консультирование родителей воспитанников ДОУ по вопросам приема детей в школу
3.	ЦРО, СИПКРО, ТИМО Советского района	<ul style="list-style-type: none">• методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ• помощь в прохождении аттестации на повышение квалификационных категорий педагогических работников• организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов и воспитанников• организация и проведение семинаров, мастер-классов, конференций для педагогов
4.	Детская библиотека №8 муниципального бюджетного учреждения культуры г.о.Самара	<ul style="list-style-type: none">• библиотечное обслуживание педагогов и детей и их родителей• просветительская деятельность с воспитанниками в рамках образовательных программ• информационная поддержка педагогов ДОУ• проведение совместных мероприятий на базе детского сада и библиотеки

2.2.4. Анализ деятельности ДОУ с родителями воспитанников

Большое внимание в анализе деятельности ДОУ с родителями воспитанников уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующий результат.

Дошкольное учреждение посещает 180 детей

Социальный статус родителей:

- полные семьи – 78%
- неполные семьи - 19,4%
- многодетные семьи – 2,6%

По образовательному уровню:

- Высшее образование – 65%
- Незаконченное высшее – 9%
- Средне специальное – 14%
- Среднее – 12%

В целом для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов
- высокие требования к образованию
- большое желание дать ребенку хорошее образование

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основная задачи	формы
Информационно-просветительская работа	Повышение педагогической грамотности родителей	Консультации, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, и т.д.
Обратная связь	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ	Дни открытых дверей, открытые занятия, общие родительские собрания, анкетирование, приемные дни, заседания родительского комитета
Совместная работа педагогов и родителей	Объединение интересов педагогов и родителей в целях улучшения воспитательно-образовательного процесса	Соревнования, конкурсы, викторины, массовые мероприятия, досуги, праздники, экскурсии

Только партнерские отношения ДОО с родителями воспитанников позволяют эффективно решать поставленные воспитательно-образовательные задачи. А использование в работе ДОО досуговых форм взаимодействия с родителями, делают этот процесс интересным для всех его участников (детей, родителей, педагогов).

Спортивные и музыкальные праздники и досуги значимы для всестороннего развития и воспитания детей. Во время праздника они принимают заинтересованное участие в разнообразной двигательной деятельности - упражнениях, подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах. Действуя с большим эмоциональным подъемом, стремясь к достижениям лучших результатов в условиях соревнования, дети совершенствуются физически. Проявлению самостоятельности и инициативы в коллективе сверстников способствует активному применению дошкольниками приобретенных ранее двигательных, навыков и умений, развитию ловкости, быстроты, силы, выносливости, ориентировки в пространстве и других полезных качеств, и умений.

Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти, как яркое событие. Совместная деятельность, игры, красочное оформление места проведения праздников, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие вкуса, воображения. Вследствие такой разносторонней деятельности решаются многие задачи воспитательно-образовательного процесса, оказывают влияние на формирование детской личности.

Привлечение родителей к участию в музыкальных и спортивных досугах и праздниках содействует пропаганде здорового образа жизни среди широких слоев населения и является одной из форм работы коллектива дошкольного учреждения с родителями.

МБДОУ «Детский сад №259» г.о.Самара, ставит своей основной целью в работе: «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников». Для реализации данной цели разрабатывается и используется целый комплекс мероприятий, одним из которых является, проведение спортивных досугов и развлечений совместно с родителями, как способа воспитания здорового ребенка. Исследование результатов работы в данном направлении, находится в стадии сбора информации, использование досуговых форм работы с родителями в ДОО взято в разработку, цели и задачи, поставленные педагогами достигнуты не в полной мере, работа в данном направлении продолжается.

Количественный анализ ответов родителей на вопросы анкеты

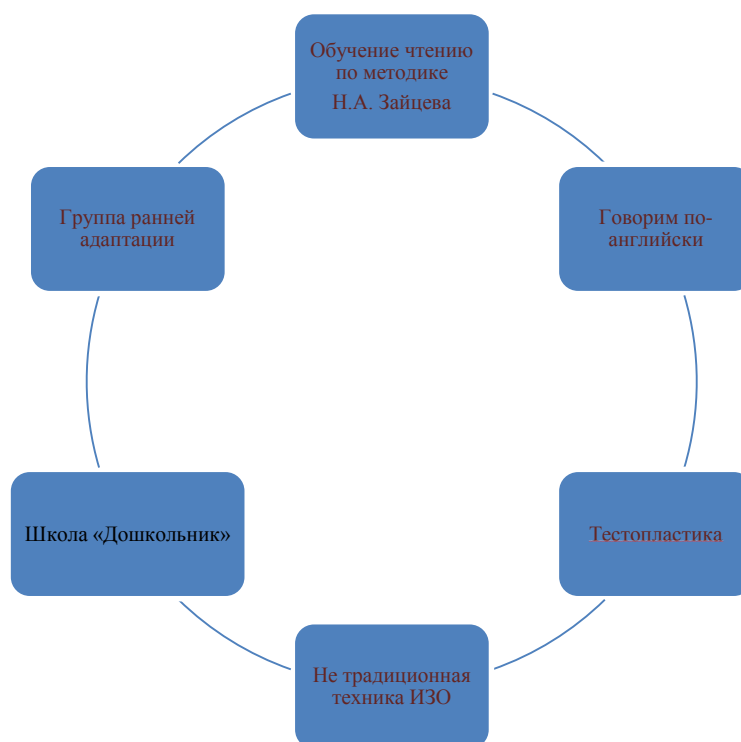
В анкетировании приняло участие 153 родителей воспитанников шести групп, что составляет от общего количества родителей. В ходе обработки анкет получили следующие результаты: полностью удовлетворены условиями и качеством предоставления образовательных услуг 82%, не всегда устраивают отдельные моменты 13% и не удовлетворяют отдельные позиции 5%.

Итоги анкетирования

№	Вопрос	Вариант ответа		
		да	не всегда	нет
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	137	16	
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?	138	12	3
3.	Обеспечивает ли ДОУ качественное образование Вашему ребенку.	149	4	
4.	Способствует ли ДОУ формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	153		
5.	Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	146	7	
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	110	38	5
7.	Считаете ли Вы, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги	148	5	
8.	Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	146	7	
9.	Обеспечивает ли ДОУ охрану здоровья и безопасность детей?	140	13	
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?	96	54	3
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности ДОУ открыта, доступна, своевременна для родителей?	131	22	
12.	Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду?	147	6	

89,5% родителей ДОУ, считают, что в образовательном процессе педагог учитывает индивидуальные особенности развития каждого ребенка, воспитатели доброжелательны, в детском саду созданы условия для безопасного пребывания ребенка. 96 % родителей удовлетворены организацией питания в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад №259» г.о.Самара на сегодняшний день функционируют следующие ДОПУ:



90% родителей довольны качеством предоставляемых дополнительных платных услуг.

Из чего можно сделать вывод, что основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №259» г.о. Самара, как в части обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательного процесса соответствует:

- социальному заказу родителей (законных представителей) воспитанников;
- принципам научной обоснованности и практической применимости;
- единству воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей;
- преемственности с ФГОС начального общего образования.

3. Концепция развития МБДОУ «Детский сада № 259» г.о. Самара

Цель: формирование **позитивного имиджа ДОУ.**

На сегодня, рынок образовательных дошкольных услуг развит достаточно хорошо, однако количество желающих посещать дошкольное учреждение гораздо больше, чем самих детских садов.

Таким образом, конкурентов в области дошкольного воспитания как таковых практически нет, все дошкольные учреждения востребованы.

В городе существуют дошкольные учреждения более современные, где предусмотрены по проекту: спортивный зал, бассейн, физиотерапевтический кабинет, в этом их привлекательность для потребителей, наше же учреждение старой постройки и таких помещений у нас нет.

Однако мы решили взять за идею именно эстетическое направление. В итоге мы хотим прийти к позитивному имиджу образовательного учреждения, через художественно-эстетическое восприятие, направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников.

Данное направление очень востребовано, т.к. является одной из главных составляющих успешного (полноценного) развития ребенка в современном мире.

Организовывать работу будем через формирование представлений и навыков художественно – эстетического направления, которое будет происходить при взаимодействии коллектива ДООУ и семьи воспитанников. К тому же это направление не требует больших финансовых вложений и дополнительных помещений.

Проводим 1 подготовительный этап:

- анкетирование на тему «Художественно-эстетическое направление»;
- устный опрос родителей;
- собрание коллектива ДООУ;
- подводим итоги – создание условий для новой работы.

2 этап – внедрение (апробация)

- проводим эксперимент с контрольной группой;
- подводим итоги эксперимента;
- делаем обобщение опыта и внедряем в работу на весь детский сад.

1. Рассматриваем положение ДООУ, его возможности, сильные и слабые стороны.

Достоинства – желание коллектива работать в данном направлении, наличие высококвалифицированных специалистов, способных организовать на высоком уровне работу, малые финансовые вложения.

Слабая сторона – скептицизм со стороны части родителей, на сегодняшний день слабая материальная база, пассивность со стороны некоторых членов коллектива.

Возможности – при правильно организованном подходе увеличивается % посещения детьми ДООУ, воспитанники более образованные, воспитаны, им нравится заниматься рисованием, значит возрастает % доброжелателей среди коллег, коллектива, родителей (потребителей наших услуг).

2. При продвижении данных услуг определяем мероприятия, которые закрепят успех:

- Проводим дни открытых дверей, где родители могут сами увидеть с каким удовольствием занимаются дети;
- Проводим собрания по обмену опытом (мнениями) по вопросам художественно-эстетического воспитания;
- Книга отзывов и предложений для родителей;
- Конкурсные мероприятия вместе с родителями.

3. Разрабатывается программа действий:

Что будет сделано – внедрена программа, направленная на эстетическое развитие детей.

Старший воспитатель – разработка плана мероприятий, обобщение опыта;

Воспитатели – проведение конкурсов, других художественно-эстетических мероприятий;

Родители – финансирование данных мероприятий.

Необходимые ресурсы – оборудование для занятий творчеством, разработанные методики, литература, квалифицированные кадры.

4. **Общая смета расходов** будет включать в себя:

- рекламные расходы (плакаты, брошюры, логотип) - в пределах 5000 руб.;

- приобретение инвентаря для творчества - в пределах 10000 руб.;
- премиальные выплаты сотрудникам за внедрение программ - 20000 руб.
- **ИТОГО: 35000 руб.**

5. За выполнением намеченных мероприятий проводится контроль в лице заведующего ДООУ, старшего воспитателя.

4. Финансовый план реализации Программы развития

МБДОУ «Детский сад №259» г.о.Самара

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование развития предполагается по следующим направлениям:

- **Повышение квалификации кадров ДООУ**

С целью более эффективного использования современных образовательных технологий в процессе обучения необходимы курсы повышения квалификации кадров, в том числе на хозрасчетной основе.

- **Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ**

С целью развития компетенций детей дошкольного возраста (развитию речи, осведомленности, интеллекта, коммуникабельности), освоения новых социокультурных видов деятельности, необходимо:

- современное оборудование в соответствии с возрастными особенностями детей;
- дидактический материал (раздаточный и демонстрационный);
- учебно-методическая литература;
- игрушки и игровые пособия.

- **Поддержка инновационных проектов**

С целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса, необходима финансовая поддержка всех инноваций, внедряемых в ДООУ.

- **Совершенствование ресурсного обеспечения**

- Для использования современных ИТК в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, качество документооборота на электронных носителях) необходимо программное обеспечение;
- для модернизации компьютерных рабочих мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов;
- для создания современных методов воспитания и обучения необходимо приобретение демонстрационного оборудования в группах: сенсорные доски и проекторы и т.д.;

В соответствии с целями и этапами Программы развития МБДОУ «Детский сад № 259» г.о.Самара общий план финансово-хозяйственной деятельности представлен в следующей таблице:

Направление финансирования	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Источники финансирования
1.Повышение квалификации кадров	12000 руб.	12000 руб.	14000 руб.	Основными источниками финансирования развития ДОУ: 1) рациональное расходование бюджетных средств; 2) благотворительная помощь; Средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
2. Оснащение предметно-развивающей среды	200000 руб.	200000 руб.	100000 руб.	
3.Совершенствование ресурсного обеспечения	30000 руб.	40000 руб.	40000 руб.	
ИТОГО	242000 руб.	252000 руб.	154000 руб.	

*все суммы носят ориентировочный характер